

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
г.Сарапула Удмуртской Республики

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 122-00

от 03 2021 г.

Директор МБОУ «СОШ №17»

Е.В.Иванова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок реализации: 28 недель

Составители: Л.В.Сырцова
Г.Е.Шкваренко
С.А.Скородумова
В.С.Жижина

Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, Федерального Закон РФ от 29.12. 2012г. №273 «Об образовании в РФ»; Устава МБОУ «СОШ №17»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развитие внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет и предназначена для подготовки к школе детей, территории обслуживания, закреплённой за МБОУ «СОШ №17», не посещающих дошкольные учреждения, и готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Объём программы.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «АБВГДейка», «Раз ступенька, два ступенька», «Удивительный мир», «Психологическая азбука», «Цветные ладошки», «Ритмика». Общее количество занятий – 168.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Срок освоения программы.

Данная программа может быть освоена детьми дошкольного возраста за 28 недель.

Режим занятий.

3 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 5-минутным перерывом.

Цели и задачи программы

Цель программы:

формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы, обеспечение детям равных стартовых возможностей.

Основные задачи программы:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Работа курса «Подготовка детей к школе» основывается на следующих принципах:

- Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребенка;
- Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагогов;
- Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- Принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогами деятельности;

- Принцип наглядности;
- Принцип опоры на жизненный опыт ребёнка;
- Принцип систематичности и последовательности;

Содержание программы

Учебный план

	Раздел Тема	в неделю (часов)	За период обучения (часов)	Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
1	АБАГДейка				
1.1	Буква л, звуки, которые она обозначает. Парад букв.	1		Групповые	Игровые задания
1.2	Чтение слогов с буквой л. Грамматическая сказка.	1		Групповые	Игровые задания
1.3	Буква в, звуки, которые она обозначает. Незнайкин диктант.	1		Групповые	Игровые задания
1.4	Буква в, звуки, которые она обозначает. Звонкость согласных. Слова – невидимки.	1		Групповые	Игровые задания
1.5	Буква ф, звуки, которые она обозначает. Звонкие и глухие согласные. Весёлые рифмы.	1		Групповые	Игровые задания
1.6	Чтение слогов с буквами в, ф. Сказка о звуке.	1		Групповые	Игровые задания
1.7	Буква ч, звук, который она обозначает. Мягкие согласные. Кроссворд.	1		Групповые	Игровые задания
1.8	Буква щ, звук, который она обозначает Мягкие согласные. Грамматическая задача.	1		Групповые	Игровые задания
1.9	Буква б, звуки, которые она обозначает. Твёрдые и мягкие согласные. Домики для букв.	1		Групповые	Игровые задания
1.10	Буквы б и п, звуки, которые они обозначают. Глухие и звонкие согласные. Чтение слогов с буквами б и п. Игра «Что лишнее?»	1		Групповые	Игровые задания
1.11	Буквы д и т, звуки, которые они обозначают. Звуки согласные и гласные. Путешествие в «Азбуку».	1		Групповые	Игровые задания
1.12	Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов с буквами д и т. Маленькие жители синего домика.	1		Групповые	Игровые задания
1.13	Буква с, звуки, которые она обозначает. Игра «Скажи по-другому».	1		Групповые	Игровые задания
1.14	Буквы с и э. Твёрдые и мягкие согласные. Чтение слогов с буквой с. Спор букв.	1		Групповые	Игровые задания
1.15	Буква ц, звук, который она обозначает. Сравнение букв ц и щ. Игра «Кто важнее?»	1		Групповые	Игровые задания
1.16	Буква ч, звук, который она обозначает. Сравнение букв ц, с, щ. «Всегда вместе» - викторина.	1		Групповые	Игровые задания
1.17	Буквы г и п. «Всегда вместе» - викторина.	1		Групповые	Игровые задания

1.18	Буква г и к, звуки, которые они обозначают. . Чтение слогов с буквами г и к. Сказка «Как буквы превращаются в звуки».	1		Групповые	Игровые задания
1.19	Буква з, звуки ,которые она обозначает. Сравнение букв з и в. Конкурс «В стране звуков»	1		Групповые	Игровые задания
1. 20	Сравнение букв з и с. Чтение слогов с буквами з и с. Твёрдые и мягкие согласные. Жители зелёного домика.	1		Групповые	Игровые задания
1.21	Буква ш, звук, который она обозначает. Сравнение букв ш и щ. Сказка «Спор букв».	1		Групповые	Игровые задания
1.22	Сравнение букв ш, щ,с. Твёрдые и мягкие согласные.	1		Групповые	Игровые задания
1.23	Буква ж, звук, который она обозначает. Сравнение букв х и ж. Сказка» « О больших и маленьких»	1		Групповые	Игровые задания
1.24	Сравнение букв з, ж, ш. Чтение слогов с этими буквами. Сказка «Почему жук прогнал паука?»	1		Групповые	Игровые задания
1.25	Буква р, звуки ,которые она обозначает. Сравнение букв р, ф, я. Беседа о слоге.	1		Групповые	Игровые задания
1.26	Твёрдые и мягкие согласные. Чтение слогов с буквой р.Грамматическая арифметика.	1		Групповые	Игровые задания
1.27	Сравнение букв л и р. Составление слов из слогов с буквами р и л. Сказка «Волшебник Ударение».	1		Групповые	Игровые задания
1.28	Чтение слогов с буквами л и р. Праздник «Как хорошо уметь читать».	1		Групповые	Игровые задания
			28		
2.	Раз ступенька, два ступенька...				
2.1	Число и цифра 0.	1		Групповые	Игровые задания
2.2	Число и цифра 1.	1		Групповые	Игровые задания
2.3	Число и цифра 2.	1		Групповые	Игровые задания
2.4	Число и цифра 3.	1		Групповые	Игровые задания
2.5	Число и цифра 4.	1		Групповые	Игровые задания
2.6	Число и цифра 5. Представление о геометрических фигурах	1		Групповые	Игровые задания
2.7	Число и цифра 6.	1		Групповые	Игровые задания
2.8	Число и цифра 7.	1		Групповые	Игровые задания
2.9	Число и цифра 8.	1		Групповые	Игровые задания
2.10	Число и цифра 9.	1		Групповые	Игровые задания
2.11	Число 10.	1		Групповые	Игровые задания
2.12	Прямой и обратный счет	1		Групповые	Игровые

					задания
2.13	Понятия «больше», «меньше». Найди закономерность.	1		Групповые	Игровые задания
2.14	Понятия «больше», «меньше». Геометрические фигуры.	1		Групповые	Игровые задания
2.15	Знакомство с арифметическими действиями +	1		Групповые	Игровые задания
2.16	Знакомство с арифметическими действиями -	1		Групповые	Игровые задания
2.17	Решение задач на сложение	1		Групповые	Игровые задания
2.18	Решение задач на вычитание	1		Групповые	Игровые задания
2.19	Увеличить число	1		Групповые	Игровые задания
2.20	Уменьшить число	1		Групповые	Игровые задания
2.21	Составление задач на сложение и вычитание по картинкам.	1		Групповые	Игровые задания
2.22	Состав числа 5 – 6	1		Групповые	Игровые задания
2.23	Состав числа 7	1		Групповые	Игровые задания
2.24	Состав числа 10	1		Групповые	Игровые задания
2.25	Состав числа 8-9	1		Групповые	Игровые задания
2.26	Отработка вычислительных навыков. Решение задач в стихах.	1		Групповые	Игровые задания
2.27	Отработка вычислительных навыков. Решение задач в стихах.	1		Групповые	Игровые задания
2.28	Как составлены числа?	1		Групповые	Игровые задания
			28		
3.	Удивительный мир				
3.1	Игрушки	1		Групповые	Игровые задания
3.2	Посуда	1		Групповые	Игровые задания
3.3	Одежда	1		Групповые	Игровые задания
3.4	Головные уборы	1		Групповые	Игровые задания
3.5	Обувь	1		Групповые	Игровые задания
3.6	Мебель	1		Групповые	Игровые задания
3.7	Электроприборы	1		Групповые	Игровые задания
3.8	Инструменты	1		Групповые	Игровые задания
3.9	Инструменты (музыкальные)	1		Групповые	Игровые задания
3.10	Спортивные принадлежности	1		Групповые	Игровые задания
3.11	Наземный транспорт	1		Групповые	Игровые задания

3.12	Воздушный транспорт	1		Групповые	Игровые задания
3.13	Водный транспорт	1		Групповые	Игровые задания
3.14	Техника	1		Групповые	Игровые задания
3.15	Школьные принадлежности	1		Групповые	Игровые задания
3.16	Профессии	1		Групповые	Игровые задания
3.17	Овощи	1		Групповые	Игровые задания
3.18	Фрукты	1		Групповые	Игровые задания
3.19	Ягоды	1		Групповые	Игровые задания
3.20	Цветы	1		Групповые	Игровые задания
3.21	Деревья. Грибы	1		Групповые	Игровые задания
3.22	Лесные и домашние животные	1		Групповые	Игровые задания
3.23	Животные севера	1		Групповые	Игровые задания
3.24	Животные жарких стран	1		Групповые	Игровые задания
3.25	Жители водоемов. Обитатели моря. Рыбы.	1		Групповые	Игровые задания
3.26	В семье друзей пернатых. Птицы	1		Групповые	Игровые задания
3.27	Маленькие непоседы – насекомые.	1		Групповые	Игровые задания
3.28	Обобщение и систематизация знаний детей.	1		Групповые	Игровые задания
			28		Игровые задания
4.	Психологическая азбука				
4.1	Чему учат в школе?	1		Групповые	Игровые задания
4.2	Семицветная радуга.	1		Групповые	Игровые задания
4.3	Времена года.	5		Групповые	Игровые задания
4.4	Дни недели.	1		Групповые	Игровые задания
4.5	Развиваем мелкую моторику.	1		Групповые	Игровые задания
4.6	Геометрические фигуры.	2		Групповые	Игровые задания
4.7	Размеры предмета	1		Групповые	Игровые задания
4.8	Предметы в пространстве	2		Групповые	Игровые задания
4.9	Сказочное ассорти	4		Групповые	Игровые задания
4.10	Развиваем воображение и фантазию.	1		Групповые	Игровые задания

4.11	Качества характера.	1		Групповые	Игровые задания
4.12	Животные.	2		Групповые	Игровые задания
4.13	Внешний вид ученика	1		Групповые	Игровые задания
4.14	Эстафета занимательных заданий	1		Групповые	Игровые задания
4.15	Трамвайчик «Первоклашка»	1		Групповые	Игровые задания
4.16	Тестирование: память, внимание, мышление.	3		Групповые	Тесты
			28		
5.	Цветные ладошки				
5.1	Вводная часть.	1		Групповые	
5.2	Основы рисунка. Изобразительные средства рисунка.	2		Групповые	
5.3	Основы цветоведения. Живопись – искусство цвета.	4		Групповые	
5.4	Изображение растительного мира. Изображение животного мира.	6		Групповые	
5.5	Основы композиции. Взаимосвязь элементов в произведении.	2		Групповые	
5.6	Основы декоративно-прикладного искусства. Приобщение к истокам.	5		Групповые	
5.7	Жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт.	3		Групповые	
5.8	Тематическое рисование. Подведение итогов.	5		Групповые	Выставка рисунков
			28		
6.	Ритмика				
6.1	Правила безопасности, личная гигиена, костюм для занятий	1		Групповые	
6.2	Строевые упражнения	1		Групповые	
6.3	Игроритмика	1		Групповые	
6.4	Ритмический танец	1		Групповые	
6.5	Общеразвивающие упражнения без предмета	1		Групповые	
6.6	Танцевальные шаги	1		Групповые	
6.7	Пальчиковая гимнастика	1		Групповые	
6.8	Муз.- подвижная игра по ритмике	1		Групповые	
6.9	Игроритмика	1		Групповые	
6.10	Акробатические упражнения	1		Групповые	
6.11	Общеразвивающие упражнения без предмета	1		Групповые	
6.12	Ритмический танец	1		Групповые	
6.13	Игроритмика	1		Групповые	
6.14	Общеразвивающие упражнения без предмета	1		Групповые	
6.15	Общеразвивающие упражнения без предмета	1		Групповые	
6.16	Игропластика	1		Групповые	
6.17	Ритмический танец	1		Групповые	
6.18	Игропластика	1		Групповые	
6.19	Танцевально- ритмическая гимнастика	1		Групповые	

6.20	Строевые упражнения	1		Групповые	
6.21	Муз.- подвижная игра	1		Групповые	
6.22	Ритмический танец	1		Групповые	
6.23	Танцевальные шаги	1		Групповые	
6.24	Танцевально ритмическая гимнастика	1		Групповые	
6.25	Акробатические упражнения	1		Групповые	
6.26	Упражнение на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки	1		Групповые	
6.27	Танцевально- ритмическая гимнастика	1		Групповые	
6.28	Упражнение на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление мышц	1		Групповые	
			28		

Содержание учебно-тематического плана

Развитие речи (28 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика(28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Психологическая азбука (28 ч).

Наблюдение, слушание. Запоминание и переработка полученной информации. Определение различных и одинаковых свойств предметов. Узнавание предметов по заданным признакам, описывание предмета. Сравнение предметов между собой. Определение последовательности событий. Ориентирование в пространстве. Обобщение. Классификация. Работа по образцу. Действие в соответствии с принятыми намерениями.

Окружающий мир (28 ч).

Предметы, которые нас окружают. Виды транспорта. Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, выявление связей между различными сезонными изменениями. Объекты живой и неживой природы. Группы предметов, объектов природы, характеристика групп. Обитатели водоёмов. Животные жарких и холодных стран. Ознакомление и обсуждение правил поведения в школе, дома, в природе, в общественных местах, на дорогах, в транспорте, с электроприборами.

Цветные ладошки (28 ч).

Рассказ с элементами беседы. Правильно и точно передают строение, пропорции предметов и их форму. Передают объем средствами светотени с учетом тональных отношений. Выполняют зарисовки и наброски. Изучают цвета: тёплые, холодные. Осваивают различные приемы работы акварелью, гуашью. Получают различные цвета и их оттенки, смешивая краски. Учатся поэтапно рисовать. Создают композиции рисунков различными методами и приёмами.

Ритмика (28 ч).

Основным содержанием ритмической гимнастики является сочетание общеразвивающих упражнений, бега, прыжков, танцевальных элементов, гармонично организованных эмоционально-ритмической музыкой и выполняемых поточным способом. Характерной особенностью комплексов является также, последовательное включение в работу всех мышечных групп и суставов, чередование различных темпов.

Для того чтобы научиться двигаться, необходимо особое внимание уделить выполнению упражнений, контролировать движения у зеркал. При подборе музыкального сопровождения необходимо учитывать его темп, ритм, характер, чтобы связь движений с музыкой была органичной. Таким образом, у детей любви и интереса к занятиям ритмикой, потребности движения под музыку является одной из центральных задач музыкально - ритмического воспитания.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: оценивать жизненные ситуации (поступки людей, которые можно оценить как хорошие и плохие) и объяснить свой выбор с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: ориентироваться в тетради, сравнивать и группировать предметы; делать выводы в результате работы с помощью педагога; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии; учиться высказывать предположения на основе работы с иллюстрацией; осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами, сравнивать количество предметов;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два.
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

классифицировать предметы и объекты природы;
называть группы предметов обобщающими словами;
оценивать своё и чужое поведение в природе;
различать живые и неживые предметы природы.

правильно использовать кисть при рисовании;
смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки;
использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, выделения главного;
грамотно отбирать содержание рисунка («населить» лес, водоём соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки);
передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей;
передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет);
отображать в своих работах представления о цикличности изменений в природе;

строиться в колонну по одному, находить своё место в строю;
занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, не сутулиться);
ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
выполнять игровые и плясовые движения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Т – теория

П – практика

Период обучения: с 1 октября по 30 апреля

Период	Период обучения: с 1 октября по 30 апреля																												Всего учебных недель	Всего часов по программе
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					
	Недели обучения																													
	04.10.17-09.10.17	09.10.17-15.10.17	16.10.17-22.10.17	23.10.17-29.10.17	30.10.17-05.11.17	08.10.17-12.11.17	13.11.17-19.11.17	20.11.17-26.11.17	27.11.17-03.12.17	04.12.17-10.12.17	11.12.17-17.12.17	18.12.17-24.12.17	25.12.17-31.12.17	15.01.18-21.01.18	22.01.18-28.01.18	29.01.18-04.02.18	05.02.18-11.02.18	12.02.18-18.02.18	19.02.18-25.02.18	26.02.18-04.03.18	05.03.18-11.03.18	12.03.18-18.03.18	19.03.18-25.03.18	26.03.18-01.04.18	02.04.18-08.04.18	09.04.18-15.04.18	16.04.18-22.04.18	23.04.18-29.04.18	28	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Раз сту пен ька	Т	П	П	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	Т	Т	Т	Т	П	П	Т	Т	П	П	П	П	П	П	П	П		
Дкр мир	Т	П	Т	П	П	П	Т	Т	П	П	Т	П	П	П	Т	Т	П	П	П	П	П	Т	Т	П	П	П	П	П		
АБ ВГ Дей ка	Т	П	П	Т	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		
Цве тны е лад ошк и	Т	Т	П	Т	П	П	П	Т	П	П	П	П	П	Т	П	Т	П	П	П	П	Т	П	П	Т	П	П	П	П		
Пси х . азб ука	П	П	Т	П	Т	П	П	П	П	Т	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	Т	П	П	Т	П	П	П	П	П		
рит мик а	Т	П	Т	Т	П	Т	П	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	П	Т	П	П	П	П	П	П	П	Т	П	П		
Т	5	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2		2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1		1			45	168
П	1	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	6	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	6	5	6	6	123	

Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер (по возможности).

2. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.
- Репродукции картин

3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- Держатели для схем и таблиц.

Формы контроля

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, тестов.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Оценочные материалы

Приложение 1.

Методические материалы

Тетради с заданиями для развития детей: «Изучаем грамоту», «Изучаем математику», «Окружающий мир», «За три месяца до школы», «36 занятий для будущих отличников».

Методическое пособие 1 класс Программа курса «РПС» для массовой школы. «36 занятий для будущих отличников». 0 класс.

Занимательная математика для детей. Праздник числа. Автор: В.Волина

Наборы сюжетных (предметных) картинок.

Словари по русскому языку: толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

Список литературы

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

36 занятий для будущих отличников. 0 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Мищенко Л.В. Издательство: РОСТ книга, 2012.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир. 1 часть – Предметы. 2 часть – Природа. Под ред. С.Е.Гавриной. «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. В 2-х частях. Под ред. С.Е.Гавриной. «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. В 2-х частях.. Под ред. С.Е.Гавриной. «Дом печати – ВЯТКА», г.Киров.

Занимательная математика для детей. Праздник числа. Автор: В.Волина

«Тайны живой природы». «Росмэн» Детская энциклопедия Автор: Рик Моррис

Энциклопедия знаний. Животные. «Росмэн». Детская энциклопедия.

Интернет-ресурсы.

В.В. Козлов, А.Е. Гиршон, Н.И. Веремеенко - «Интегративная танцевально-двигательная терапия».

С.Л. Слуцкая - «Танцевальная мозаика».

Н.В. Зарецкая - «Танцы для детей».

Т.В. Баршинкова - «Азбука хореографии».

А.И. Буренина - «Ритмическая мозаика»,

В.Е. Чибрикова-Луговская - «Музыкальное и физическое развитие на занятиях ритмики».

Л. Гераскина - «Ожидание чуда. Выпуск 1-2»

Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина . «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей: Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже