

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

(МАОУ «СОШ №17»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования  
города Саратова



В. А. Краснопёров

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ №17»  
от 01.04.2024 г. №54-ОД



Педагогическим советом МАОУ «СОШ №17»  
(протокол от 29.03.2024 г. №12)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**МАОУ «СОШ №17»**

на 2024 – 2027 годы

город Саратов, 2024 год

## Оглавление

1.	Паспорт Программы развития. Управление реализацией Программы	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	4
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	7
4.	Концептуальные представления о развитии образовательной организации	9
5.	Цели и задачи Программы развития	13
6.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	14
7.	Целевые индикаторы и показатели	15
8.	Мероприятия по реализации Программы развития	17

## 1. Паспорт программы развития. Управление реализацией Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» на 2024 – 2027 годы (далее Программа)</p>
<p>Период реализации Программы, этапы</p>	<p>С 2024 года по 2027 год – 4 года</p> <p><b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b></p> <p>I этап. Организационный: январь – август 2024 г. Анализ и оценка исходного состояния, разработка Программы, определение основных направлений работы школы по реализации Программы.</p> <p>II этап. Основной: сентябрь 2024 - май 2027 г. Реализация основных мероприятий Программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: июнь - декабрь 2027 г. Подведение итогов реализации Программы, предоставление опыта реализации Программы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственный: Иванова Елена Валериановна, директор МАОУ «СОШ №17»</p> <p>Рабочая группа в составе: Гоголева Гульфия Мунировна, зам. директора по УВР Романова Олеся Александровна, зам. директора по УВР Бартова Александра Владимировна, зам. директора по АХР.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЗНАНИЕ</li> <li>2. ДОСТУПНАЯ СРЕДА</li> <li>3. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</li> </ol>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.</li> <li>- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>- Проведение мониторинга качества образования.</li> <li>- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</li> <li>- Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Разработка нормативно-правовых локальных документов (приказы, договоры, локальные акты).</li> <li>- Анкетирование, опрос.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p>



Программы	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности и благотворительности.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, сетевые партнёры.
Порядок управления реализацией Программы, контроль	<p>Руководителем Программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку Программы осуществляет директор школы.</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» (МАОУ «СОШ №17»)
Руководитель	Иванова Елена Валериановна
Адрес ОО	427960, Удмуртская Республика, г. Сарапул, улица Вадима Сивкова, 24 «г»
Телефон	8(34147)2-27-20
E-mail ОО	МАОУ СОШ № 17 <shkola17@sarap-obr.udmr.ru
Адрес официального сайта ОО	shkola17sarapul-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования г. Сарапула
Дата создания ОО	1932 год
Лицензия	от 21.03.2016 г. №1096, серия 18JI01 №0001056
Свидетельство государственной аккредитации	от 16.06.2016 г. №691, серия 18 А 01 №0000515, срок действия до 22.03.2024 г.
Основной вид деятельности	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

### Характеристика внутренней среды

Многодетные малообеспеченные семьи	52 (78 обучающихся)
Малообеспеченные не многодетные семьи	8
Семьи, в которых оформлена опека	12
Семьи, имеющие детей инвалидов	6
Семьи, находящиеся на социально-опасном положении	8
Неблагополучные семьи	5
Обучающиеся на учете в ОДН	6
Обучающиеся на учете у нарколога	6
Обучающиеся по адаптированным образовательным программам	48

### Характеристика внешней среды

Тип объекта внешней среды	Наименование объекта
Микрорайон учреждения	От улицы Советская (четная сторона) до улицы Красноперова (исключая), до улицы Соболева, до ПМК, до Реки Кама. ПМК Улица Гудок (четная и нечетная сторона) – от реки Юрманки до улицы Красноперова. Улица Гудок (нечетная сторона) – от улицы Красноперова до улицы Соболева Улица Ефима Колчина (нечетная сторона) – от улицы Советская до реки Юрманки. Симониха.
Учреждения социальной сферы, расположенные в микрорайоне, в том числе библиотека	нет
детские школы искусств	нет
учреждения дополнительного образования	МБУ ДО «ДЮОЦ»
учреждения дошкольного образования	МБДОУ д/с №27
клубы по месту жительства	нет
спортивные сооружения	нет
учреждения культуры	МБУК «Дворец культуры радиозавода»
учреждения здравоохранения	Нет
Социальный состав населения	Служащие, рабочие, представители малого частного бизнеса (предприниматели), безработные, пенсионеры
Транспорт	Автобусные маршруты: 27, 29, 51,53



МАОУ «СОШ №17» (далее — Школа) расположена в жилом районе города Сарапула. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки, а также в частном секторе: 85 процент — рядом со Школой, 15 процентов — в других районах города.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</b>	<b>654</b>	<b>626</b>	<b>617</b>
	— начальная школа	282	277	253
	— основная школа	334	335	344
	— средняя школа	38	14	20
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
	— начальная школа	2	1	1
	— основная школа	3	8	13
	— средняя школа	—	-	-
3	<b>Не получили аттестат:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
	— об основном общем образовании	3	8	10
	— среднем общем образовании	-	-	-
4	<b>Окончили школу с аттестатом с отличием:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	— в основной школе	1	-	-
	— средней школе	1	-	-

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 17» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 17» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В 2013 году здание школы реконструировано.

В 2008 году построен современный спортивный зал.

- Учебные кабинеты – 15, площадь – 689,1 м2;
  - Компьютерный класс, площадь – 59,4 м2;      - мастерские, площадь – 108,1 м2;
  - спортивный зал, площадь – 276 м2;                      - тренажерный зал, площадь – 59,9 м2;
  - библиотека, площадь – 59 м2;
  - столовая на 90 посадочных мест, площадь – 78,2 м2;
  - медицинский кабинет, площадь – 24,07 м2;
  - кабинет психолога, площадь – 14,5 м2;                      - сенсорная комната, площадь – 21 м2;
  - учительская, площадь – 51,5 м2;
- Общая площадь – 4322 м2;  
Учебная – 1247 м2.

**Организационно-педагогические условия организации,  
характеристика педагогов**

Общее количество работников – 50 человек. Из них 27 – учителя, 9 – иные педагогические работники, 14 – непедагогические работники.

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 33 чел. Среднее специальное – 17 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 2чел.  Первая – 14чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. 10-15 лет – 6 чел 15-20 лет – 4 чел Свыше 20 лет – 33 чел.

Среди педагогов есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 работника;
- Почетный работник Министерства Просвещения РФ – 2 работника;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.
- Медаль «65 лет спецстрою России» - 1 работник
- Почетная грамота Госсовета УР – 2 работника
- Почетная грамота правительства УР – 1 работник
- Почетная грамота Министерства образования и науки УР – 11 работников

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<b>Сильные стороны(S)</b>	<b>Слабые стороны(W)</b>
-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; - педагогический коллектив вывел школу из ШНОР в резильентную школу; - выросли показатели образовательных результатов по русскому языку и биологии результаты ОГЭ, ВПР; - имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: разработка локальной нормативной базы, проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; - развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью: совет родителей, совет отцов, педагогический и методический совет, совет старшеклассников, органы	- снижены показатели образовательных результатов по математике, географии, информатике и обществознанию: результаты ОГЭ, ВПР; - снижается заинтересованность в результатах и качестве образования при переходе в основную школу; - имеются сложности использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанные с техническими проблемами(скорость Интернета и устаревшая техника); - низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей; - недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в



классного ученического самоуправления;	образовательном процессе; - внедрение инновационных образовательных технологий;
- профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности;	- большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяет должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация части школьников к учебному труду; - недостаточное количество учащихся школы для набора профильных классов;
- проводится достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов через организацию факультатив, стимулирование внеурочных предметных консультаций;	- недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА;
- школа ведёт активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности;	- нет эффективного механизма оказания платных услуг;
- педагоги школы прошли курсы по информационным технологиями;	- только 20% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ за последние три года; - имеется низкий процент категоричности педагогов и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- администрация школы работает в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами;	- малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях;
- имеется положительный опыт спортивно-массовой работы, патриотической, художественно-творческой деятельности;	- недостаточен опыт развития проектно - исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности);
- имеется материально-техническая база для организации образовательной деятельности, в том числе поступившая в результате грантовой деятельности.	- обучение ведется в две смены, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования; - нехватка площадей для организации внеурочной деятельности; - библиотечный фонд комплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий.
<b>Оценки перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
Благоприятные возможности (О)	Угрозы (Т)
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему повышения квалификации по разной тематике;	- непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития;



- сочетание системы урочной и внеурочной организации образовательного процесса в предлагаемых вариантах Учебного плана;	- постоянные изменения в нормативной базе образования (ФГОСы, содержание образования);
- разнообразие учреждений дополнительного образования для реализации образовательных потребностей обучающихся с разными способностями и возможностями;	- недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и обучающихся;
- совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; - участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;	- низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности, устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей;
- есть спрос на профильное и предпрофильное образование родителями и обучающимися;	- относительно низкий культурный и образовательный уровень социума; - слабый спрос на культурные мероприятия;
- широкие возможности повышения образовательного уровня обучающихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности;	- навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными;
- развитие системы детских объединений через «Движение первых» и «Орлята России», волонтерское движение; - участие школы в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня; - выстроена система взаимодействия государственными и общественными организациями; - участие школы в конкурсах на получение грантов.	- перегруженность мероприятиями, носящими обязательный характер участия; - ограниченность контингента обучающихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках; - зависимость школы от бюджетного финансирования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### 4. Концептуальные представления о развитии образовательной организации

Педагогический коллектив видит **социально-педагогическую миссию** в создании модели современной общеобразовательной школы, способной предоставить обучающимся качественное образование, позволяющее успешно жить в быстро меняющемся мире, быть духовно-нравственной личностью, гражданином и патриотом.

Создание модели школы предполагает:

1. Эффективное использование и пополнение кадровых, материально-технических ресурсов школы для обеспечения качественного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе.



3. Привлечение молодых специалистов, сохранение педагогических кадров.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования функциональной грамотности и различных компетенций.
5. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения участников образовательного процесса.
10. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2027

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов нового поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система гражданско-патриотической и нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, учреждениями культуры, образовательными учреждениями города и республики;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ –2027

Целесообразным оптимальным представляется **модель компетентного педагога**, владеющего

- 1) ключевыми компетенциями, необходимыми для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире;
- 2) базовыми компетенциями, отражающими специфику профессиональной деятельности



(педагогической);

3) специальными компетенциями, которые отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

#### 1) КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ценностно-смысловые (компетентности в сфере мировоззрения, понимания окружающего мира, умения ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков).
- общекультурные компетенции (предполагают познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, семейных и общественных явлений).
- информационные компетенции (навыки деятельности по отношению к информации, её приёму, переработки, выдачи; владение мультимедийными, компьютерными технологиями).
- коммуникативные компетенции (предполагают знание языков, способов взаимодействия с людьми, овладение навыков работы в группе, коллективе).
- социально-трудовые компетенции (включают выполнение роли гражданина, избирателя, работника, члена семьи).
- компетенции личностного самосовершенствования (направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции).

#### 2) БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ направлены на решение задач профессиональной деятельности:

а) видеть ученика в предмете, выстраивать его индивидуальный образовательный маршрут - уметь осуществлять педагогическую диагностику развития ребёнка как личности и ученика, оценивать его индивидуальный опыт, который позволяет осваивать образовательную программу (учение, общение, творческая и социальная активность);

- уметь анализировать систему взаимоотношений обучающегося в классе, видеть динамику изменения этих взаимоотношений;
- уметь диагностировать творческую и социальную активность обучающегося, его учебную самостоятельность;
- уметь отслеживать результативность (успешность) освоения обучающимся образовательной программы (ОП), выявлять его достижения и проблемы (затруднения);

б) создание условий для достижения обучающимся цели образования:

- уметь отбирать содержание учебного материала и технологии (приёмы, способы), позволяющие позитивно мотивировать обучающегося к конкретной учебной деятельности на основе проведенной диагностики (например, выполнять учебные задания, участвовать в групповой работе, принимая на себя различные роли, участвовать в проектной деятельности, реализовывать социально значимые проекты и т.д.);
- уметь ставить цели, отбирать содержание учебного материала и адекватные здоровьесберегающие технологии, позволяющие развивать учебную самостоятельность, творческую и поисковую активность обучающегося с учетом диагностики, оптимизации учебной нагрузки, сохранения физического и психического здоровья;
- уметь выбирать и обосновывать выбор форм и способов рефлексивного, безотметочного оценивания, которые обеспечат обучение самооцениванию и взаимооцениванию;
- использование содержательной (качественной) оценки освоения ОП обучающимся со стороны учителя (достижения и проблемы);
- уметь организовать сообщество детей и взрослых для овладения обучающимся опытом межкультурного взаимодействия при решении им определённых задач (учебных, коммуникативных, социальных, бытовых и т.д.);
- уметь строить учебный процесс вокруг комплексных тем;
- уметь организовать социальные пробы подростков;

в) взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учителя, психолог,



социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) для решения определённой профессиональной задачи: разработки ОП; построения учебного процесса вокруг комплексных тем; сохранения преемственности между уровнями, организации методической работы и др.;

- уметь проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией (родительское собрание, включение родителей в решение учебно-воспитательных задач);
- уметь взаимодействовать с администрацией школы для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями (Совет родителей, Совет обучающихся, органы защиты детей и др.);
- уметь устанавливать партнёрские взаимоотношения с возможными организаторами социальных проб подростков;

г) создавать и использовать образовательную среду :

- уметь организовывать и использовать различные образовательные среды внутри школы (коммуникативная, правовая, информационная, языковая (родного и иностранного языка и др.) для решения конкретной педагогической задачи (развитие учебной самостоятельности, обучение, развитие творческой, поисковой активности);
- уметь отобрать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач (организацию экскурсий в музей, на природу, культпоход в театр, работу с детской периодической печатью, работу в Internet, организацию образовательного туризма и др.);

д) - уметь опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с разными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм) ;

- уметь определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы (затруднения) в осуществляемой профессиональной деятельности и определять способы их решения.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027

Модель выпускника школы – это главный целевой ориентир школы, отражающий социальный заказ родителей, государства и общества, представления обучающихся и педагогов о наиболее значимых качествах личности. Модель выпускника школы – это ориентир, к которому должна стремиться школа. Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

### **Модель выпускника начальной школы (формируемые качества):**

- устойчивый интерес к учению (наблюдательность, осведомленность, применение знаний на практике);
- привычка к режиму, навыки гигиены;
- эстетическое восприятие природы и человека (чувствительность к добру, стыдливость, заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость);
- умение согласовать личное и общественное (исполнительность, самоуважение, добросовестность, бодрость, мажорность);
- активность в классной жизни, участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях движения «Орлята России»;
- патриотизм.

### Основные направления педагогической деятельности:

- формирование начальных детских убеждений;



- развитие общественных отношений;
- формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения;
- создание ситуации успеха в учебной деятельности.

#### **Модель выпускника основной школы (формируемые качества):**

- умение учиться (критическое отношение к информации, логическое мышление, увлеченность, культура умственного труда, пытливость, добросовестное выполнение обязанностей, потребность выполнять работу качественно);
- самоконтроль, самодисциплина (реалистичность, объективная самооценка, самоконтроль, организованность);
- ответственность за собственное поведение (невосприимчивость к плохому, борьба со злом, вежливость, тактичность, нетерпимость к аморальному поведению);
- умение противостоять безнравственности (отзывчивость, чуткость, принципиальность, бережливость и щедрость);
- независимость позиций (общественная активность, терпимость к инакомыслию, компромисность);
- физическая развитость (жизнерадостность, выносливость);
- творческое мышление (потребность познавать и создавать новое и прекрасное).
- активность в классной жизни, участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях Движения Первых, волонтерское движение;
- патриотизм.

#### Основные направления педагогической деятельности:

- создание ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности;
- проектная деятельность;
- формирование коммуникативной культуры;
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение;
- предупреждение невротических расстройств, патологических влечений, антиобщественного поведения.

#### **Модель выпускника средней школы (формируемые качества):**

- потребность в получении прочных знаний по базовым учебным предметам и построении индивидуального образовательного маршрута;
- потребность в самообразовании и самовоспитании (прогностичность, целеустремленность, устремленность в будущее, трудолюбие, долг);
- мировоззренческие позиции (гибкий интеллект, инициативность, предприимчивость, честь, достоинство, стойкость, порядочность, благородство, совесть, любовь к избранному труду, преданность идеалам);
- потребность в творчестве и активности (участие в проектах, конкурсах, соревнованиях,...)
- гражданская позиция (уважение к закону и соблюдение, готовность защищать Отечество, участие в социально-значимых акциях и проектах Движения Первых, волонтерском движении).

#### Основные направления педагогической деятельности:

- ориентация на самообразование и самовоспитание;
- помощь в развитии взаимоотношений со сверстниками;
- помощь в формировании научного мировоззрения;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- помощь в формировании гражданской активности.

### **5. Цели и задачи Программы развития**

Цели Программы	1. Создание оптимальных условий для формирования успешной личности обучающихся. 2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет
----------------	--



	<p>повышения мотивации к учебной деятельности и профориентации.</p> <p>3. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Сохранение существующего педагогического контингента и повышение предметной и методической компетентности педагогов.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>- Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации и вовлечь родителей в учебную деятельность.</li> <li>- Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</li> <li>- Организовать профориентационную работу, в том числе по педагогическим профессиям.</li> <li>- Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>- Создать в школе доступную среду для детей с ОВЗ.</li> <li>- Обеспечить школу специальными педагогическими кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог).</li> <li>- Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.</li> <li>- Повысить категориальность педагогов.</li> <li>- Проанализировать дефициты в предметных и методических компетенциях педагогов по географии, обществознанию, математике, физике, информатике, начальных классов.</li> <li>- Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</li> <li>- Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов через систему наставничества «учитель-учитель».</li> </ul>

#### 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся через увеличения участников олимпиад, конкурсов, соревнований до 50% участником увеличения победителей олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней до 10%.</li> <li>- Достижение качества знаний по результатам промежуточной аттестации обучающихся начальной школы до 40% и успешности до 97%.</li> <li>- Повышение среднего балла ГИА выпускников 9 класса по русскому языку до 3,8.</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение среднего балла ГИА выпускников 9 класса по математике до 3,1.</li> <li>- 100% сдача выпускниками 9 класса экзаменов по учебным предметам по выбору в рамках ОГЭ.</li> <li>- 100% сдача выпускниками 11 класса экзаменов в рамках ЕГЭ.</li> <li>- Снижение часовой нагрузки с педагогов до 1,5 ставок за счет привлечения молодых специалистов и студентов, проходящих практику в школе.</li> <li>- Получение 100% педагогов высшего педагогического образования.</li> <li>- Прохождение 100% педагогов курсов по предметным областям, формированию функциональной грамотности.</li> <li>- Повышение категоричности учителей до 30%.</li> <li>- Прохождение 100% педагогов курсов по работе с обучающимися с ОВЗ.</li> <li>- Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</li> <li>- Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>- Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> </ul>
--	---

## 7. Целевые индикаторы и показатели

<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие индивидуальных планов работы учителей -предметников, журналов учета индивидуальной работы с обучающимися, документов индивидуальной работы классных руководителей.</li> <li>- Результаты учебной деятельности обучающихся, отсутствие или доля пропущенных уроков и внеурочных занятий, занятость в кружках и секциях обучающимися, участие в общешкольных и классных мероприятиях, организованном отдыхе в каникулярное время.</li> <li>- Наличие договоров с сетевыми партнерами (учреждения дополнительного образования и культуры) по занятости обучающихся.</li> <li>- Наличие договоров с образовательными учреждениями СПО и ВПО по профориентации.</li> <li>- Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы,</li> <li>- Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.</li> <li>- Количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.</li> <li>- Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.</li> <li>- Количество выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании.</li> <li>- Наличие договора о взаимодействии с сетевыми партнерами по оказанию адресной помощи детям с ОВЗ.</li> <li>- Документы по работе ППк (Положение о ППк, протоколы заседаний)</li> </ul>
--	--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Наличие в школе специальных педагогических кадров (педагог-психолог, логопед, дефектолог).</li><li>- Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ.</li><li>- Наличие адаптированной основной общеобразовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>- Количество педагогов, имеющих ИОМ, составленные в контексте выявленных дефицитов, и реализующих их в практической деятельности.</li><li>- Количество педагогов, повысивших квалификацию в рамках курсовой подготовки,</li><li>- Количество педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.</li><li>- Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».</li><li>- Количество педагогов, показавших открытые уроки и посетивших открытые уроки коллег.</li><li>- Количество педагогов, получивших высшую и первую категории.</li><li>- Количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по географии, обществознанию, математике, физике, информатике, преподаванию в начальных классах, по функциональной грамотности.</li></ul> |
|--|



## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

### 1. ЗНАНИЕ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в учебную деятельность	Мониторинг ведущих мотивов учебной деятельности обучающихся, контингента семей обучающихся 1, 4, 5 классов.	Ноябрь 2024 г.	Банк данных обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, и их семей.	Сырцова Л.В., педагог-психолог,	Обучающиеся и родители Классные руководители
Организовать эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	Дорожные карты по подготовке выпускников к ГИА	Август 2024 г.	Дорожные карты, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности  Доля педагогов и обучающихся, использующих электронные цифровые образовательные ресурсы  Наличие портфолио обучающихся с достижениями учебными и	Гоголева Г.М., зам.дир.по УВР	Обучающиеся и педагоги.
	Организация предметных лабораторий по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении,	Сентябрь 2024-май 2025 гг.		Гоголева Г.М., зам.дир.по УВР Гоголева Г.М., зам.дир.по УВР	Обучающиеся и педагоги.
	Организация предметных лабораторий с одаренными детьми	Сентябрь 2024-май 2025 гг.		Пермякова Е.Г, зам. дир. по ВР	Обучающиеся и педагоги.
	Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Сентябрь 2024-май 2025 гг.		Малова Е.А., зам. дир. по УВР	Обучающиеся и педагоги.
	Освоение и использование цифровых образовательных платформ в рамках дистанционного обучения и участия в конкурсах	Сентябрь 2024-май 2025 гг.			

	Участие в «Орлятах России», Движении Первых, юнармейском движении, волонтерском движении.	2024- 2027 гг.	внеурочными. Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, «Орлята России», Движение первых, юнармейское и волонтерское движение	Пермякова Е.Г., зам. дир. по ВР	Обучающиеся и педагоги
Организовать профориентационную работу, в том числе по педагогическим профессиям	Организация экскурсий, профессиональных проб на базе СПО и предприятий города Сарапула	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Наличие договоров с образовательными учреждениями СПО и предприятиями города Сарапула по профориентации	Пермякова Е.Г., зам.дир. по ВР	Обучающиеся
	Участие в проектах «Большая перемена», «Билет в будущее», «Проектория».	Сентябрь 2024-май 2027 гг.	Количество классов и обучающихся, вовлеченных в проекты.	Романова О.А., зам. дир. по УВР	Обучающиеся
	Организация «Школы вожакого» в рамках внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024-июнь 2027 гг.	Количество обучающихся, занятых в «Школе вожакого» и прошедших практику в ДОЛ «Радуга РДШ»	Фардеев В.И., советник директора Красн оперова О.А., начальник ДОЛ	Классные руководители
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся	Сентябрь 2024 – май 2025 гг.	Количество обучающихся, прошедших диагностику по профориентации.	Сырцова Л.В., педагог-психолог	Обучающиеся
Сетевое взаимодействие с	Октябрь	Количество обучающихся,	Иванова Е.В., директор		



	<p>БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» по рабочим и педагогическим специальностям</p> <p>Работа с родителями «Помощь детям в выборе профессии»</p> <p>Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты»</p>	<p>2024 г.</p> <p>Октябрь 2024 г.</p> <p>2024-2027 гг.</p>	<p>получающих первую профессию</p> <p>Количество родителей, вовлеченных в мероприятия школы по профориентации</p> <p>Количество старшеклассников-участников проекта и количество проведенных занятий</p>	<p>Пермякова Е.Г., зам. дир. по ВР</p> <p>Романова ОА., зам.дир. по УВР</p>	
<p>Обеспечить психологический комфорт обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и родителей</p> <p>Работа Совета профилактики, ППк.</p> <p>Работа Совета родителей, Совета отцов, Совета обучающихся и ученического самоуправления по вопросам образования и воспитания, общественному соуправлению.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.</p> <p>Вовлечение обучающихся в Движение Первых, волонтерское движение</p>	<p>Сентябрь 2024-июнь 2027 гг.</p> <p>Сентябрь 2024-май 2025 гг.</p> <p>Сентябрь 2024-май 2025 гг.</p> <p>Сентябрь 2024-май 2025 гг.</p> <p>Постоянно</p>	<p>Наличие планов работы педагога-психолога, соцпедагога, учителя-дефектолога, Совета профилактики, ППк, планов индивидуальной работы с обучающимися учителями предметников и классных руководителей. Доля обучающихся, демонстрирующая положительную динамику в освоении образовательной п</p>	<p>Гоголева Г.М., зам. дир. по УВР, Пермякова Е.Г., зам. дир. по ВР</p> <p>Гоголева Г.М., зам. дир. по УВР, Пермякова Е.Г., зам. дир. по ВР</p>	<p>Педагоги, обучающиеся</p> <p>Администрация, педагоги, родители, обучающиеся</p> <p>Педагоги, родители, обучающиеся</p>

				рограммы. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	
--	--	--	--	---	--

## 2. ДОСТУПНАЯ СРЕДА

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Создать в школе доступную среду для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности ППк,</li> <li>- Организация обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам с обучающимися ЗПР</li> <li>- Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ с МБУ ДО «ДЮЦ»</li> <li>- Сетевое взаимодействие с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</li> </ul>	<p>Апрель 2024 г.</p> <p>Сентябрь 2024-май 2027гг.</p> <p>Сентябрь 2024-май 2027гг.</p> <p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Документы по работе ППк (Положение о ППк, протоколы заседаний),</p> <p>Наличие договоров о взаимодействии с сетевыми партнерами по оказанию адресной помощи детям с ОВЗ, дополнительному образованию.</p>	<p>Сырцова Л.В., педагог-психолог</p> <p>Гоголева Г.М., зам.дир. по УВР</p> <p>Иванова Е.В., директор</p> <p>Иванова Е.В., директор</p>	<p>Администрация школы, члены ППк, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», МБУ ДО «ДЮЦ», родители обучающихся с ОВЗ, дети с ОВЗ</p>
Обеспечить школу специальными педагогическими	Составление штатного расписания и подбор квалифицированных кадров в	Август 2024 г.	Наличие в школе специальных педагогических кадров	Иванова Е.В., директор	Администрация школы



кадрами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	соответствии с индивидуальными потребностями детей с ОВЗ на основании заключения ПМПК и ИПСР		(педагог-психолог, логопед, дефектолог)		
Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ	Проведение семинаров, организация курсов по освоению педагогами технологий по обучению детей с ОВЗ и знакомство с инклюзивными практиками	Август 2024-май 2027гг.	Количество педагогов, повысивших квалификацию о вопросам обучения детей с ОВЗ,	Гоголева Г.М., зам.дир. по УВР	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
	Семинар по обмену опытом по работе с детьми с ОВЗ совместно с МБОУ «СОШ №25»	Апрель 2024 г.	Количество педагогов, участвовавших в семинарах по обмену опытом	Иванова Е.В., директор	Педагоги школы 17 и 25

### 3. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повысить категориальность педагогов	Семинар по знакомству учителей с нормативно-правовой базой.	Май 2024 г.	Количество педагогов, показавших открытые уроки коллегам и родителям обучающихся и посетивших открытые уроки коллег в рамках Декады качества. Количество педагогов, получивших высшую и первую категории.	Гоголева Г.М., зам. дир. по УВР	Педагоги школы
	Декада качества.	Ноябрь 2024 г.		Руководители ПОУ Малова Е.А, Романова О.А., Красноперова О.А.	Педагоги школы, родители обучающихся
	Стимулирование участия педагогов в муниципальных конкурсах и социальных значимых проектах.	Август 2024-июнь		Иванова Е.В.,	

		2027 гг.		директор	
Проанализировать дефициты в предметных и методических компетенциях педагогов по географии, обществознанию, математике, физике, информатике, начальных классов	Организация мониторинга и выявление дефицитов в предметных и методических компетенциях педагогов по географии, обществознанию, математике, физике, информатике, начальных классов.	Сентябрь 2024 г.	Количество педагогов, имеющих план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности (ИОМ)	Романова О.А., руководитель ПОУ	Учителя-предметники Руководители ПОУ
	Составление плана работы над индивидуальной методической темой.	Октябрь 2024 г.		Романова О.А., руководитель ПОУ	Учителя-предметники
	Подбор курсов	Октябрь 2024 г.		Гоголева Г.М., зам. дир. по УВР	Учителя-предметники
Организовать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, в практико-ориентированных семинарах в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Курсовая подготовка педагогов по формированию функциональной грамотности.	2024-2025 гг.	Количество педагогов, повысивших квалификацию. Количество педагогов, участников педсовета и семинаров. Количество педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах по обмену опытом. Количество участников и победителей	Гоголева Г.М., зам. дир. по УВР,	Руководители ПОУ Педагоги
	Проведение педсовета по обобщению опыта педагогов по формированию функциональной грамотности.	Ноябрь 2024 г.		Руководитель Методсовета Малова Е.А.	Руководители ПОУ Педагоги
	Участие в семинаре школы – партнера МБОУ «СОШ №25».	Декабрь 2023 г.		Соколова Ф.А., директор МБОУ «СОШ №25»	Руководители ПОУ Педагоги школы 17 и 25
	Пополнение виртуального методического кабинета в сети Интернет методическими и дидактическими материалами.	2024-2025 гг.		Руководители ПОУ Малова Е.А.,	Педагоги



(ИОМ)			конкурсов профмастерства.	Романова О.А., Красноперова О.А.	
Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогов через систему наставничества «учитель-учитель»	Разработка локальных нормативных актов по наставничеству	Август 2024 г.	Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока»	Иванова Е.В., директор	Педагоги
	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Август 2024 г.	Количество педагогов, являющихся наставниками и наставляемыми	Иванова Е.В., директор	Администрация школы
	Ведение базы наставников и наставляемых	2024-2027 гг.	Наличие планов повышения предметной и методической компетентности педагогов	Руководители ПОУ Малова Е.А, Романова О.А., Красноперова О.А.	Педагоги
	Привлечение студентов СПО и ВПО на практику с последующим трудоустройством в школе	2024-2027 гг.	Наличие договоров с БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» и ГИПУ имени В.Г. Короленко	Иванова Е.В., директор	Студенты педагогических колледжей и вузов