

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Е.Г Пермякова/

Утверждена

Приказ № 142-ОД от « 29 » августа 2022г.

Директор МБОУ «СОШ №17»

\_\_\_\_\_ / Е.В.Иванова /

Рабочая программа  
(Классное дело)

**«Научи себя учиться»**

Классного руководителя  
7 «В» класса  
Романовой О.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Г.К. Селевко «Научи себя учиться». Спецкурс «Научи себя учиться» является составной частью Программы «Самосовершенствование личности школьника» Г.К. Селевко (зав. кафедрой педагогики Ярославского ИПКПРО, канд. пед. наук).

### Общая характеристика курса

Одно из главных качеств подросткового возраста – начало процесса сознательного самообразования. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на свои интеллектуальные и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Самообразование – это приобретение человеком нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какого бы то ни было учебного заведения и без помощи преподавателя, учителя.

Курс «Научи себя учиться» направлен на вооружение детей принципами научной организации труда школьника. Этот курс, на общепедагогическом уровне рассматривает вопросы теории и практики организации учебного труда школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Курс имеет большой воспитательный потенциал, так как помогает сформировать позитивные качества личности на всю жизнь.

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.

Возрастные особенности семиклассников (12-13 лет) объясняются прежде всего резким повышением интереса к своему положению в обществе, своему «Я-общественному». Продолжается формирование самооценки, но в основе лежит не внешний облик как в 6-м классе, а внутреннее богатство и возможность занять свое место в обществе. Быстро взрослеющий подросток убежден: он исключительная личность, способная выполнять разнообразные обязанности, нести большую ответственность за других. Он требует уважительного тона в обращении к нему, у него появляется чувство взрослости – это главное новообразование возраста. Он демонстрирует смесь детско-взрослого поведения, он ребенок и взрослый одновременно.

### В основе курса лежит:

- Пять «САМО» в учении
- Первое «САМО» - целеполагание
- Второе «САМО» - планирование
- Третье «САМО» - организация
- Четвертое «САМО» - усвоение
- Пятое «САМО» - контроль

Программа «Научи себя учиться», готовит к социальному самоопределению, ставит *целью* педагогическое руководство этими процессами, активизацию факторов развития, профилактику девиантного поведения и негативных проявлений школьников, побуждение их к самосовершенствованию.

### **Задачи курса:**

- побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;
- ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
- сформировать мотивы самообразования;
- осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- составить индивидуальную программу самообразования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем осознания ребенком целей и возможностей своего развития. В технологии самовоспитания ребенку открывается "тайна" процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования. В учебный план школы вводится существенный, принципиально важный компонент - курс "Самосовершенствование личности".

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов и для внеурочной деятельности.

### **Результаты освоения программы основного общего образования**

Личностными результатами, обучающимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности;
- способность ставить цели;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построении индивидуальной образовательной траектории;
- способности анализировать реальные психологические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных психологических ролей;

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы содержания программы по курсу являются:

- относительно целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- владение готовностью к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- владение основами понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов;
- знание основных понятий;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение контролировать действия партнера;
- умение строить сложные монологические высказывания;
- осуществление наблюдений и экспериментов;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

## **Содержание раздела для 7-го класса «Научи себя учиться»**

***I. Понятие о процессах обучения и учения.*** Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни.

Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков(6 часов).

***II. Умения планировать свою деятельность.*** Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности(4часа).

***III. Умения самоорганизации.*** Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться»(6 часов).

***IV. Умения учебно-познавательной деятельности*** (Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

*Работа на уроке:* способы активизировать своё внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.

*Память и её развитие.* Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника. Памятка «Как совершенствовать свою память».

*Общелогические интеллектуальные умения:* сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

Творческие умения: понятие о творчестве, исследовательские методы в обучении; условия творческого развития(8 часов).

**V. Умения самоконтроля.** Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия(бчасов).

**VI. Программа самообразования.** Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.

Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения(4 часа).

### **Методы и приемы:**

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причём две трети времени рекомендуется отводить практической, лабораторной и тренинговой формам работы. Диагностические задания можно успешно сочетать с тренинговыми, формирующими.

Основной метод, используемый на занятиях, — беседа и диалог на основе обсуждения выдвигаемых идей, мыслей, практических ситуаций, событий. Эффективнейшим средством социализации подростка, его приобщения к нормам и ценностям общества является игра, в процессе которой подросток расширяет, обогащает, углубляет свои социальные и психологические компетенции. Игра или её элементы должны присутствовать практически на всех уроках:

- диагностические;
- активизирующие,
- игры-театрализации;
- ролевые игры, содержание которых постепенно усложняется: от индивидуального проигрывания ситуаций-проб до моделирования общественных отношений.

В учебном процессе рекомендуется применять различные аудиовизуальные средства: таблицы, схемы, фотографии, фрагменты видеофильмов, магнитофонные записи, компьютерные мультимедийные средства.

Эпиграфы, афоризмы, поговорки, «Мысли мудрых людей» и др. в пособиях представляют учащимся дополнительную область для размышления.

Записям на занятиях придаётся большое значение не только потому, что происходит самоадаптация учебного материала, но и потому, что перед каждым школьником ставится отдельная педагогическая задача: «написать книгу о самом себе». По мере того, как учащиеся заполняют страницы теорией, упражнениями, проверочными тестами, учитель систематически дополняет эти записи оценками, заключениями, рекомендациями.

*Виды литературы:* художественная, научная, популярная, справочная и др. Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог. Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно-библиографический аппарат, записей при чтении. Книги и записи – продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта.

Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций и т.п. Компьютер в самостоятельном развитии.

## Планируемые результаты освоения программы

Перечень формируемых знаний и умений:

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: учение, обучение, самообразование, индивидуальные психофизиологические особенности;
- характеристики учебного труда;
- значение воли в учебном труде;
- элементы и ступени понимания, условия понимания и причины непонимания;
- типы и тайны памяти;
- алгоритмы работы с информацией;
- основные причины затруднений в учебе;
- структуру составления программы самообразования.

*Учащиеся должны уметь:*

- аргументировать смысл учения в жизни человека;
- оценивать собственные умения учиться;
- давать объяснения результатам своей учебной деятельности;
- работать с книгой и различными источниками информации;
- анализировать причины затруднений в учебе;
- правильно организовать период подготовки и сдачи экзаменов.

*Ожидаемые результаты:*

- учащиеся должны осознавать себя субъектами образовательного процесса;
- проявлять главные составляющие трудолюбия: добросовестность, настойчивость, творческое отношение;
- корректировать индивидуальные особенности;
- избегать конфликтов с учителем в ситуации непонимания учебного материала;
- использовать приемы работы с информацией и запоминания;
- успешно готовиться к контрольным работам и зачетам;
- использовать технику самообразования в других сферах жизни.

### **Создание план самообразования**

- Домашняя школа
- Экзамены, зачеты, отметки
- Учил-учил, и не выучил
- Ваш друг - компьютер
- План самообразования

Критерии эффективности: Анкета самооценки умений по самовоспитанию учащегося в области самосовершенствования личности «Какой вы воспитатель?». Автор: Г.К. Селевко

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. ТСО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Монитор	1
2	Системный блок	1
3	Клавиатура	1
4	Мышь	1
5	Проектор	1

### 2. Методические пособия:

№ п/п	Название	Год издания
1	Г.К. Селевко, «Сделай себя сам», М.: Народное образование, - Серия «Самосовершенствование личности»	2006
2	Г.К. Селевко, «Современные образовательные технологии», М.: Народное образование.	1998

### Список литературы:

1. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. М., 1992.
2. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика. Минск, 1992.
3. Маленкова Л.И. Человековедение. М., 1993.
4. Маленкова Л.И. Я — человек. М., 1996.
5. Немов Р.С. Практическая психология. М., 1997.
6. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.
7. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. М., 1987.
8. Петровский А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? М., 1988.
9. Рогов Е.И. Психология познания. М., 1998.
10. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. Ярославль, 1991.
11. Соина О.С. Этика самосовершенствования. М., 1990.
12. Фридман Л.М., Кулагина Н.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
13. Что вы знаете и чего не знаете о себе / Сост. С. Степанов. М., 1994.
14. Яковлев Ю. Ваши права, дети. — М., 1992.

Календарно - тематический планирование  
работы по курсу «Научи себя учиться» для 7 класса.

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки прохождения	Фактические сроки реализации
<b>Раздел 1. «Понятие о процессах обучения и учения» 3 часа</b>				
1.	Введение. Что такое учение? Есть такая профессия – ученик.	1		
2	Что такое урок? Воля и трудолюбие	1		
3	Индивидуальность в учении Обсуждение проблемной ситуации «Вы в роли учителя»	1		
<b>Раздел 2. «Умения планировать свою деятельность» 2 часа</b>				
4	Работа с тестом «Волевой ли ты человек?» Работа с таблицей «Проявления трудолюбия»	1		
5	Умение наметить цели Умение определить задачи, пути и сроки деятельности	1		
<b>Раздел 3. «Умения самоорганизации» 3 часа</b>				
6	Организация учебной работы. Режим дня Поиск информации. Выполнение домашних заданий	1		
7	Понимание. Тайны хорошей памяти Повторенье – мать ученья?	1		
8	Создание памятки «Научи себя учиться» Презентация памятки	1		
<b>Раздел 4. «Умения учебно-познавательной деятельности» 4 часа</b>				
9	Чтение – вот лучшее учение. Самооценка навыков техники чтения. Описание «Я-читающий»	1		
10	От книги к конспекту Уча других – учимся сами	1		
11	Как говорим, так и учимся Мыслью – следовательно, существую	1		
12	Творческое мышление Самоанализ «Мое понимание учебных предметов». Работа с тестом «Понятлив ли?»	1		
<b>Раздел 5. «Умения самоконтроля» 3 часа</b>				
13	Самоанализ собственных мотивов и целей учения. Обсуждение проблемной ситуации «Желание и долг» Работа с тестом «Рационально ли вы используете время?»	1		
14	Работа с тестом «Канал восприятия». Наметить задачи по коррекции своего восприятия. Самоанализ успеваемости. Описание «Я-индивидуальность в учении»	1		
15	Самооценка навыков техники чтения. Описание «Я-читающий» Проработка содержания материала в процессе общения «Я - в работе с информацией»	1		
<b>Раздел 6. «Программа самообразования» 3 часа</b>				
16	Попробуй докажи! Проба умственных сил. Творчество и исследование Попробуй докажи! Проба умственных сил Творчество и исследование	1		
17	Проект «Презентация класса» Проект «Презентация класса»	1		
	Итого за год:	17		