


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 /Е.Г.Пермякова/

Утверждена

Приказ № 1400 от «19» 08. 2022г.

Директор МБОУ «СОШ №17»

 /Е.В.Иванова/

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Моя малая Родина»**

Классного руководителя  
7 «В» класса  
Романовой О.А.

2022-2023 учебный год.

**Основной целью программы является формирование у учащихся устойчивого**

интереса к истории народов Удмуртии, их быту, материальной и духовной культуре, национальным ценностям и традициям, знание о своей этнической принадлежности для реализации потребностей общества в воспитании духовно богатой личности с высокими нравственными устоями и активной гражданской позицией, развитие способностей коммуникативного взаимодействия в социальном бытии.

**Изучение данной дисциплины должно способствовать решению следующих задач:**

1. Воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития нашего края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории края; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли нашего края.
3. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края.
4. В результате изучения курса «Моя малая Родина» учащиеся должны овладеть знаниями об источниках комплексного изучения родного края, его направлениях, о том, что такое «генеалогическое древо», родословная своей семьи, об истории и традициях школы, о современной жизни школы, ее педагогах и выпускниках, об основании и истории своего края, о знаменитых земляках, об историко-культурных достопримечательностях поселка и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и республики, об истории городов, гербах и датах, выдающихся людях, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры.
5. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства

массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.)

6. Учащиеся приобретут интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, национальной культуре.

7. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

8. Развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

9. Формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

10. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире.

В результате освоения предметного содержания курса у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. Всего на изучение курса «Краеведение» в основной школе выделяется 34 часа в 7 классе.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного курса «Краеведение» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих УУД:

Личностные УУД:

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе.
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения учебных задач.
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности.
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и

деятельности.

- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные УУД:

По окончании изучения курса ученик научится:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности.
- Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Устанавливать аналогии.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( в форме монолога или диалога).
- Слушать и понимать речь других людей.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему мнению.
- Контролировать действия партнёра.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

**Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего края, страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат краеведческо - исторического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая

ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края, страны и человечества в целом;

- готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны.

- понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе Ижевске, об Удмуртской Республике;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

- использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- использовать карту как источник информации о географическом расположении объектов;

- проводить поиск информации из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников);
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в Удмуртии в разные периоды;
- рассказывать о событиях в Удмуртии;
- раскрывать характерные, существенные черты: поселений, жилищ; жанров устного народного творчества, религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение построек в удмуртской усадьбе: сооружений, предметов быта, украшений;
- давать оценку наиболее значительным событиям в истории региона
- называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры Удмуртии, извлекать полезную информацию из литературных источников.
- давать общую характеристику исторических памятников Удмуртии.
- выбирать источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие исторические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) краеведческую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные исторические объекты, процессы и явления, сравнивать исторические объекты и проводить их простейшую классификацию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику архитектурным объектам;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- видеть проявления влияния русского искусства на удмуртское;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия удмуртов в истории России.
- подготавливать сообщения (презентации) о родном крае.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Удмуртия многонациональная**

«Откуда есть пошел народ...» Происхождение удмуртов

Удмурты – коренной народ республики

Удмурты – представители волго-уральской историко-этнографической области. Современные чепецкие татары Село Кестым .Бесермяне Проблемы бесермянского народа.

Материальная и духовная культура народа.

### **II. Удмурты в составе Российского государства**

Удмурты в вятской земле и Казанском ханстве в 13-14 веках

Взаимоотношения удмуртов с русскими и татарами.

Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России

Вхождение удмуртов в состав российского государства.

Взаимоотношения Москвы и Казани

Подчинение казанского ханства Москве, роль Ивана Грозного.

Восстание народов Поволжья 1552-1584 годов .Причины восстания, участники.

### **III. Наш край в 16 -18 веках**

Население нашего края Национальный состав населения нашего края в 16-18 веках.

Сословные группы крестьянства.Развитие сельского хозяйства и промыслов.

Возникновение и развитие сельского хозяйства и промыслов на нашей территории.

Развитие ремесла и торговли Торговые пути, роль ремесел в хозяйственной деятельности удмуртов. Виды ремесел.

Налоги и повинности крестьян Отношения с русскими, налоги, которые платили в «Государеву казну»

Выступление крестьян в 17 веке Недовольство крестьянства, причины, действия.

Изменения в управлении краем при Петре I Изменения в управлении, которые произошли



Налоги и повинности населения в Вятской губернии при Петре I. нашего края в эпоху Петра I

Развитие хозяйства Крестьянство Удмуртии в 18 веке. Изменения в жизни крестьянства в 18 веке.

Формирование крупной промышленности. Зарождение мануфактур в нашем крае. Отношение между удмуртами и русскими, христианизация населения.

Социальная и национальная политика самодержавия. Крестьянская борьба. Недовольство крестьянства. Губернская реформа 1775 года Предпосылки, суть реформы, итоги.

#### **IV. Культура и быт населения Удмуртии 16-18 веков**

Народное экологическое сознание Отношение удмуртов к природе, к животному и растительному миру.

Народные знания и умения Единицы измерения пространства и времени, меры веса, длины и объема.

Народное творчество и искусство Развитие искусства, а также взаимодействия с другими культурами.

Язычество и христианство Возникновение христианства, двуязычие удмуртов.

Народное образование Воспитание подрастающего поколения, передача ему накопленного общественного исторического опыта и знаний.

Развитие научных знаний по истории и этнографии края

Первые учебники, произведения авторов, напечатанные на удмуртском языке.

Быт населения 18 века Состав удмуртской семьи. Обязанности в семье, быт, отношения между разными поколениями. Развитие общины

Название дней недели Деятельность человека, отраженная в названиях дней недели.

Народный календарь удмуртов Народные знания, положенные в основу календаря.

#### **Тема урока**

#### **Количество часов**

##### **I. Удмуртия многонациональная**

**4 часа**

1 «Откуда есть пошел народ...»

2 Удмурты – коренной народ республики

3 Современные чепецкие татары

4 Бесермяне

##### **II. Удмурты в составе Российского государства**

**4 часа**

5 Удмурты в вятской земле и Казанском ханстве в 13-14 веках

6 Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России

7 Взаимоотношения Москвы и Казани

8 Восстание народов Поволжья 1552-1584 годов

##### **III. Наш край в 16 -18 веках**

**15 часов**

- 9 Население нашего края
- 10 Сословные группы крестьянства
- 11 Развитие сельского хозяйства и промыслов
- 12 Развитие ремесла и торговли
- 13 Налоги и повинности крестьян
- 14 Выступление крестьян в 17 веке
- 15 Изменения в управлении краем при Петре I
- 16 Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I
- 17 Развитие хозяйства
- 18 Крестьянство Удмуртии в 18 веке
- 19 Формирование крупной промышленности
- 20 Социальная и национальная политика самодержавия
- 21 Крестьянская борьба.
- 22 Губернская реформа 1775 года
- 23 Контрольная работа №1 по теме «Наш край в 16 – 18 веках»

#### **IV. Культура и быт населения Удмуртии 16-18 веков 11 часов**

- 24 Народное экологическое сознание
- 25 Народные знания и умения
- 26 Народное творчество и искусство
- 27 Язычество и христианство
- 28 Народное образование
- 29 Развитие научных знаний по истории и этнографии края
- 30 Быт населения 18 века
- 31 Развитие общины
- 32 Название дней недели
- 33 Народный календарь удмуртов
- 34 Итоговое повторение