

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»  
(МБОУ «СОШ №17»)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №17»  
Протокол №1 от 30.08.2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №122 – Од от 30.08.2018г.  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
*Иванова* Е.В.Иванова

ПЕРЕСМОТРЕННО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №17»  
Протокол №1 от 29.08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 141-ОД от 29.08 2022г.  
Директор МБОУ «СОШ №17»  
*Иванова* Е.В.Иванова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средней  
общеобразовательной школы №17»  
2019 - 2023  
нормативный срок обучения – 4 года**

г. Сарапул УР

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООПНОО) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (в дальнейшем – Школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее –

Стандарт), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№ 17». Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;
- государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»
- города Сарапула — в сохранении и развитии традиций города.

Основой для разработки ООПНОО являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785);
- Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- 6.ППриказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335);
- Концептуальные положения УМК «Школа России».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и способного к совершенствованию этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.**

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными и потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности нового типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней школьной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Воснов реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):**

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и последствий действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ООП НОО направлена на реализацию социального заказа, сформулированного социальным запросом родителей обучающихся, города Сарапула и Удмуртской Республики. Кроме этого, при проектировании урочной и внеурочной деятельности учитывались особенности контингента и родительской общности, расположение школы, а также традиции школы.

На основании анкетирования всех участников образовательных отношений были сформулированы запросы:

Родители ожидают от школы:

- обеспечения возможности получения ребёнком качественного образования,
- осуществления образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что будет условием для развития и максимальной реализации потребностей в образовании учащихся в настоящее и будущее

организации интересного досуга учащихся. Учащиеся ожидают от школы:

- интересных уроков;
- интересной жизни в

школе. Педагоги ожидают от школы

:

- оценки их достижений администрацией школы,
- соответствующей организации рабочих мест.

Специфика МБОУ «СОШ № 17» в том, что Школа является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Контакты Школы представляют

собой разветвленную сеть, включающую в себя взаимодействие со всеми заинтересованными учреждениями, имеющими отношение к системе образования и воспитания, предусматривающую решение не только вопросов занятости учащихся во внеурочное время, но и про ориентации, воспитания гражданственности и ответственности. Сотрудничество с ДК «Электрон» - центром возрождения и развития Национальных культур» позволяет осуществлять решение задач по воспитательной работе. Сотрудничество с МБУДО «ДЮЦ», «ЦВТ «Детский парк», «ЦД(Ю)ТТ» обеспечивают решение вопросов профессиональной ориентации, самоопределению, достижению социальной компетентности, развитию мотивации личности к познанию и техническому творчеству, росту личностных достижений ребенка, формированию опыта продуктивной творческой деятельности на основе принципов избирательности, добровольности и доступности. Сотрудничество с МБУДО «ДМЦ «НОРД» способствует совершенствованию двигательных способностей обучающихся и укреплению здоровья, воспитанию патриотизма, гражданственности и любви к Родине через изучение основ морского дела. Совместная работа школы и Центральной городской библиотеки им. Н.К.Крупской, Детской библиотеки создает реальные условия для проведения различных мероприятий воспитательного характера, развитию и расширению читательского и краеведческого кругозора, формированию коммуникативной компетенции.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам системы учебников «Школа России»**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой **систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### ***Планируемые результаты:***

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на работу с теоретическими моделями и понятиями, и задачи, по возможности максимально приближённые к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными

через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В планируемых результатах особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели**, характеризующие систему учебных действий **в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему**. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**.

Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

Система учебников «Школа России» на ступени начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения:

- междисциплинарной программы: «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

### **Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;



- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность оценить свою учебную деятельность;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств окружающих людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым и сложным способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, находить различия, осуществлять классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общепринятых приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, находить различия, осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **«Чтение. Работа с текстом»**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение основной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного текста. Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрастных словарях справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и кратко, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом.**

##### **Оценка информации**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### **«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств, инструментов ИКТ, ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.**

### **Обработка и поиск информации** Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать съемные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

## **Создание, представление и передача сообщений** Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения и использовать средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход результатов общения на экране и в файлах.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов («музыкальных петель»).

## **Планирование деятельности, управление и организация** Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создан и простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **«Русский язык и литературное чтение»**

### **Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся получат:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.



Предметные результаты.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выпускник научится.	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> <li>• составлять текст из набора предложений;</li> <li>• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков самостоятельно, озаглавливать текст;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь;</li> <li>• отличать текст от набора связанных друг с другом предложений.</li> </ul>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);</li> <li>• (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);</li> <li>• пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;</li> <li>• различать устную и письменную речь;</li> <li>• различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;</li> <li>• отличать текст от набора</li> </ul>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой</li> </ul>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• владеть формой диалогической речи; уметь вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</li> <li>• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание</li> </ul>

		несвязанных друг с другом		на определённую тему с использованием различных типов речи (описание,
--	--	---------------------------	--	---

		<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста (при словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;</li> <li>• читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;</li> <li>• составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.</li> </ul>	<p>речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> </ul>	<p>повествование, рассуждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения чеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования к каллиграфии и письму;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для</li> </ul>
--	--	---	--	--

				конкретных ситуаций
--	--	--	--	---------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с жанрами объявления, пьесы;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</li> <li>• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова более точными и выразительными;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных рече</li> </ul>
--	--	--	---	--

				ВЫХ произведений на заданную
--	--	--	--	---------------------------------

				или самостоятельновыбраннуюот ему.
	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произно</li> </ul>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</li> <li>• определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);</li> <li>• анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;</li> </ul>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</li> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительным ь (вьюга, съел), в словах с неп произносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами</li> </ul>	<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</li> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка как собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родите</li> </ul>

	<p>силь;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять функции букв <b>е, ё, ю, я</b> в слове;</li></ul>		лями др.);
--	---	--	--	------------



	<p>слованаслоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости гласных звуков;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего гласного звука.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости гласных звуков [й'];</li> <li>• определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;</li> <li>• определять ударный и безударный слог в слове;</li> <li>• правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;</li> <li>• использовать знание алфавита при работе со словарями;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах и отглагольных словах</li> </ul> <p>гласными <b>е, ё, ю, я</b> мягким знаком (<b>ь</b>) – показателем мягкости гласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>);</li> </ul>	<p>литературного языка (круг слов ограничен словарём произношения в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита для порядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать значение слова учителя;</li> <li>• наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по основным критериям;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для порядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в</li></ul>	<p>спомощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать среди</li></ul>
--	---	--	--	--

<p>благодарения).</p> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложение;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи и в письменной речи правила построения предложения;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён по фонетическим словарём учебника).</li> </ul> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о синонимах и антонимах;</li> <li>• распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;</li> <li>• подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;</li> <li>• наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;</li> <li>• наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значе-</li> </ul>	<p>предложениях и текстах омонимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> </ul>	<p>предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>• понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативных задач;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и</li> </ul>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• писать предложения под диктовку, а также</li></ul>	нии.	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать однокоренные слова и словосочетания</li></ul>	
--	--	------	---	--

	<p>составлять их схемы.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание буквосочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением;</li> <li>• отсутствия мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку</p>	<p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;</li> <li>• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;</li> <li>• распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова данному слову либо с заданным корнем;</li> <li>• определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</li> </ul>	<p>омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах со значением выделяемым морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи по знакам в предложении (в объёме программы);</li> <li>• распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</li> <li>• распознавать</li> </ul>	<p>неизменяемые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</li> <li>• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс - <b>ся</b>), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</li> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с представляемыми им моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• находить грамматические группы слов (части речи)</li></ul>	имена прилагательные; о пределять зависимость	
--	--	--	--	--

	<p>тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;</li> <li>• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;</li> <li>• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму ислаг глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;</li> <li>• находить предлоги</li> </ul>	<p>имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее</li> </ul>	<p>заданного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно подбирать слова заданной модели;</li> <li>• понимать значения, вносимые в словосочетаниями и приставками (простые случаи); образовывать слова с теми морфемами для передачи соответствующего значения;</li> <li>• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью приставки и суффикса).</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>• выявлять роль значения слов частей речи в речи;</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<p>и понимать их роль в предложении и тексте;</p>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.</li> </ul> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;</li> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) по ролю содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;</li> <li>• находить главные члены предложения (основа предложения): подлежащее и сказуемое;</li> <li>• различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации видов);</li> </ul>	<p>представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <b>не</b>;</li> <li>• узнавать союзы <b>и, а, но</b> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать связислов</li></ul>		Глаголы в настоящем и будущем
--	--	---	--	----------------------------------

		<p>между словами в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• восстанавливать деформированные предложения;</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельно написание слов в предложении;</li> <li>• написание гласных <b>и, а, у</b> после шипящих согласных <b>ж, ш, ч, щ</b> (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чт, чн, щн, нч</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> </ul>	<p>правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>• устанавливать при помощи вопросов связь между словами и в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>• отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>• разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным</li> </ul>	<p>времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</li> <li>• распознавать наречия как часть речи; понимать их роль в значении в речи;</li> <li>• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>• понимать роль союзных частиц в речи;</li> <li>• подбирать примеры слов</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• парные звонкие и глухие</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;</li> <li>• разделительный мягкий знак (ь);</li> <li>• знаки препинания конца предложения (.?!);</li> <li>• раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>• раздельное написание частицы не с глаголами;</li> </ul> <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30–40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</p> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (ъ);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и</li> </ul>	<p>форм слов разных частей речи.</p> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>слитнонаписаниепри ставок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• раздельнонаписание</li></ul>	<p>членыпредложения(безделе ния</p>
--	--	--	--	---

			<p>частицы <b>не</b> с глаголами;</p> <p>б) подбирать примеры со определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным познавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <b>и, а, но</b>.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельно написание слов;</li> <li>• сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении и под ударением;</li> <li>• сочетания <b>чк, чн, чт, нч, щн</b> др.;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• проверяемые безударные гласные в кор-</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<p>неслова; • парные звонкие и глухие</p>
--	--	--	--	---



				<p>согласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• разделительные мягкий и твёрдый знаки (<b>ь, Ъ</b>);</li> <li>• мягкий знак в послешипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				раздельнонаписаничасти цы <b>нес</b>
--	--	--	--	---

				<p>глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак (Ь) послешипящихнаконцеглагов в форме 2-го лицаединственного числа(<i>читаешь,пишешь</i>);</li> <li>• мягкий знак (Ь) в глаголах всочетании <b>-ТЬСЯ</b>;</li> <li>• безударные личныеокончанияглаголов;</li> <li>• отдельное написаниепредлогов с другимисловами;</li> <li>• знаки препинания в концепредложения: точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая)впредложенияхсо днороднымичленами.</li> </ul> <p>б) подбирать примеры сопределённойорфограммой;</p> <p>в)осознаватьместовозможноговозникновения орфографическойошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы поосвоеннымопознавательнымпризнакам в указанных учителемсловах (в объёме изучаемогокурса);</p> <p>д) определять разновидностиорфограмм и соотносить их сизученнымиправилами;</p> <p>е)пользоватьсяорфографическимсл</p>
--	--	--	--	--

				оварёмучебникакаксредством
--	--	--	--	----------------------------

				самоконтроля при проверке написания слов и проверке орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; з) писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li> <li>определять тему и главную мысль текста;</li> <li>соотносить заголовки и содержание текста;</li> <li>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li> <li>составлять текст по его началу и по его концу;</li> <li>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать свою и чужую речь при слушании и беседе и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словаре учебника;</li> <li>озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</li> <li>распознавать тексты разных типов: описание и повествование,</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным самостоятельным составленным планам;</li> <li>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе</li> </ul>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</li> <li>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</li> <li>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы</li> </ul>

	<i>фактами и явлениями</i>		<i>зрительного восприятия; сохран ять</i>	ы; • анализировать
--	----------------------------	--	---	-----------------------

	<p>языка.</p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;</li> <li>• определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа клён, ёлка и др.;</li> <li>• обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютно, яма, ель;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами</li> </ul>	<p>рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую к жизни тему (по следам предварительной подготовки);</li> <li>• находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</li> <li>• составлять небольшие выдержки из фактов и явления языка; на определённую тему;</li> <li>• составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);</li> <li>• письменно излагать содержание прочитанного текста (по следам предварительной подготовки) по вопросам;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические</li> </ul>	<p>основные особенности текста-образца;</p> <p>грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую к жизни тему, рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и по рисункам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологической речи разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах</li> </ul>	<p>последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельных сочинений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</li> </ul> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</li> </ul>
--	---	---	--	---

		<i>ческие ошибки,</i>		
--	--	-----------------------	--	--



	<p>литературного языка (круг словопрееделён орфоэпическим словарём в учебнике).</p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</li> <li>• на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, на звания действий предметов;</li> <li>• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении</li> </ul>	<p>замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (<b>ъ</b>): шью, друзья, вьюга;;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);</li> <li>• пользоваться при письме не буквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.</li> </ul>	<p>нарушения правильности, точности, богатства речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</li> </ul> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского</li> </ul>	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предмета при их сравнении;</li> <li>• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</li> <li>• работать с разными словарями;</li> <li>• приобретать опыт редактирования предложений (текста).</li> </ul> <p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>• узнавать образование слов</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<b>Лексика:</b>	<i>языка или кучителю, родителями др.).</i> <b>Лексика:</b>	омощью суффиксов или приставок;
--	--	-----------------	--	---------------------------------

	<p>учебных задач.</p> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?».</li> </ul> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</li> <li>• на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</li> <li>• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и словосочетания с помощью корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки и изучения орфограмм в корне слова.</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умения его использовать в устной и письменной речи;</li> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых словоназваний;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul> <p><b>Состав слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначными выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки и изучения орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифици</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p><i>конца предложения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>устанавливать связь слов</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>различать грамматические</i></li></ul>		<p>ровать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p>
--	--	---	--	---

	<p>в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul> <p><b>Синтаксис и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>писать два сложных слова безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);</li> <li>писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);</li> <li>применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</li> <li>пользоваться орфографическим словарём учеб-</li> </ul>	<p>группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</li> <li>различать имен существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);</li> <li>выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;</li> <li>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать предложения распространённые и нераспространённые;</li> </ul>	<p>однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>соотносить слова предьявляемые микним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>разбирать по составу слова с помощью морфем в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>различать родовые или личные окончания глагола;</li> <li>наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах;</li> </ul>
--	---	--	---	--

*никекак*

- находить и исправлять  
вустнойиписьменнойречи

	<p>средством самоконтроля.</p>	<p>предложения в <i>второстепенных</i> членах предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить предложения сращениями.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</li> <li>определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</li> <li>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</li> <li>обнаруживать орфограммы по освоенным по знаменательным признакам в указанных учителем словах;</li> <li>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</li> <li>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при</li> </ul>	<p>правильность проведения разбора по составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставки и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul> <p><b>Морфология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>наблюдать за словообразованием частей речи;</li> <li>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать слово</li> </ul>	<p>речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> <p><b>Синтаксис:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>находить в предложении обращение;</li> <li>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксической), оценивать правильность разбора.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li><i>и</i> и <i>в</i> суффиксах <i>-ек, -ик</i>;</li> <li>запятая при обращении;</li> <li>запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul>
--	--------------------------------	---	---	---

		<i>проверка написания слов</i>	<i>сочетания и связь</i>	б) объяснять правописание безударных падежных окончаний
--	--	--------------------------------	--------------------------	---



		<p>непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>• находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять часть сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксически), оценивать правильность разбора.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>оие</b> в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>• <b>е и и</b> в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);</li> <li>• запятая при обращении;</li> </ul>	<p>имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падений имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний <b>-ться и -тся</b> в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы.</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>запятая между частями в ложном предложении;</i></li><li>• <i>безударные родовые окончания и мён</i></li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p><i>прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</i></p> <p><i>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>	
<p>Личностные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li> <li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li> <li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li> <li>• представления об многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li> <li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>• развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li> <li>• представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</li> <li>• осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;</li> <li>• познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li> <li>• представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>• положительного отношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебных и познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебного познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;</li> <li>• осознание языка как основного средства человеческого общения,</li> </ul>

	сопереживания, отзывчивости, любви		Познавательного мотива	
--	---------------------------------------	--	------------------------	--

	<p>всему живому на Земле и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.</li> </ul>	<p>языковой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> <li>понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>развития чувств прекрасного и эстетических чувств, через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, солидарности и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;</li> <li>представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитии интереса к проектно-</li> </ul>	<p>изучения русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;</li> <li>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</li> <li>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям,</li> </ul> <p>сопереживание (в радости,</p>	<p>понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;</li> <li>понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> <li>основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических</li> </ul>
--	--	---	--	---

				ких ценностных ориентаций;
--	--	--	--	-------------------------------

		творческой деятельности.	<p>гореидр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;</li> <li>• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за проиזнесённую в общении речь;</li> <li>• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, в зрелыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• представление о здоровом образе жизни, бережном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (таких как окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;</li> <li>• этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	---

			отношении к материальным ценностям.	русского языка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;</li> <li>• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p>Метапредметные УУД</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способа решения учебной задачи;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,</li> </ul>



		<p>изации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать выделенные</li></ul>	<p>уровнях;</p> <p>проявлять познавательную</p>	
--	--	---	---	--

	<p>относительно способа решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу усваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul>	<p>ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</p> <p>в планировании и контроле способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уроке вневнутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу усваиваемой деятельности;</li> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной</li> </ul>	<p>инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать (с помощью учителя самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> </ul>	<p>одноклассниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной, письменной</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>ой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять учебные действия в устной,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно воспринимать оценку своей работы</li></ul>	<p>речи, во внутреннем плане;</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

		письменной речи, в письменном плане.	учителями, товарищами, другими лицами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя самостоятельно;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор более эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи</li> </ul>

	хема), под	поиск нужной информации в соответствии с	я;	и; • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы,
--	------------	--	----	---

	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов</li> </ul>	<p>поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);</li> <li>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (сопорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);</li> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями</li> </ul>	<p>таблицы)</p> <p>представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических или лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое</li> </ul>
--	--	---	--	--

	языка по заданному признаку (под руководством)		исправочным материалом	
--	---	--	------------------------	--

	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul>	<p>учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством</li> </ul>	<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как оставление целого из частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие</li> </ul>	<p>сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</li> </ul>
--	--	---	--	--



		учителя); порезультатам		
--	--	-------------------------	--	--

		<p>наблюдений находить и формулировать правила, определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>	<p>на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</li> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания;</li> </ul>
	с учителем			проявлять доброжелательн

		иодноклассниками;		ое
--	--	-------------------	--	----

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;</li> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной</li> </ul>	<p>отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические</li> </ul>
--	---	---	---	---

			<p>коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>	<p>высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• активно использовать речевые средства и средства информационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</li> </ul>
--	--	--	--	--



## Литературное чтение

В результате изучения курса литературного чтения обучающиеся получают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится	<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);</li> <li>осознавать цели изучения темы, представленной на слух в титулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;</li> <li>читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;</li> <li>читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;</li> <li>различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок; <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать цели изучения темы, представленной на слух в титулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);</li> <li>читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;</li> <li>ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книгах художественной;</li> <li>просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по советам взрослых; фиксировать</li> </ul>	<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</li> <li>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в семье и на праздниках, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;</li> <li>употреблять пословицы</li> </ul>	<p><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</li> <li>читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;</li> <li>выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка, сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);</li> </ul>



		<p>ватьсвоичитательскиеусп ехив«Рабочейтетради»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознаватьнравственное</li></ul>	<p>ипоговоркивдиалогах высказыванияхна</p>	
--	--	---	--	--

	<p>такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;</li> <li>• различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;</li> <li>• анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;</li> <li>• читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст</li> </ul>	<p>содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;</li> <li>• соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;</li> <li>• составлять собственные высказывания на основе произведений,</li> </ul>	<p>заданную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;</li> <li>• рассуждать категориях <i>добро</i> и <i>зло</i>, <i>красиво</i> и <i>некрасиво</i>, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• пользоваться элементарным и приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;</li> <li>• самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательство в тексте;</li> <li>• задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что такое подобранное автором слово способно создавать яркий образ;</li> <li>• участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;</li> <li>• формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанн</li> </ul>
--	---	--	---	--

		Высказывая собственное отношение к		ого
--	--	---------------------------------------	--	-----

	<p>подробно на основе картинного плана</p> <p>под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;</li> <li>составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.</li> </ul> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);</li> <li>отличать прозаический текст от поэтического;</li> <li>находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;</li> <li>называть героев произведения, давать характеристики.</li> </ul>	<p>прочитанному</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;</li> <li>находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;</li> <li>использовать знания о рифме, особенно в стихотворениях, сказках, загадках, небылицах, песенках, потешках), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</li> </ul>	<p>них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</li> <li>находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); привлекать книги и поиск информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;</li> <li>пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии</li> </ul>	<p>произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;</li> <li>находить в произведениях средства художественной выразительности;</li> <li>готовить проекты книг и в библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом городской библиотеки.</li> </ul> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность</li> </ul>
--	--	--	--	---

			жанровыми особенностями	
--	--	--	-------------------------	--

			<p>и индивидуальной задумкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости течения в жизни человека по пословице, по аналогии и спорочитанным текстом – повествованием;</li> <li>• пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;</li> <li>• сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.</li> </ul> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</li> <li>• определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить пословицами и поговорками;</li> </ul>	<p>точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);</li> <li>• подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники»), «Русские</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• ПОНИМАТЬ, ПОЗИЦИЮ КАКОГО</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>героя произведения поддерживает автор, находить доказательства в этом тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в произведении средства художественной выразительности.</li> </ul>	<p>традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать отзыв на прочитанную книгу.</li> </ul> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).</li> </ul>
--	--	--	--	--



<p><b>Учащийся</b> <b>получит возможность</b> <b>научиться</b></p>	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;</li> <li>• читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;</li> <li>• ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;</li> <li>• просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) и советов взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;</li> <li>• осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;</li> </ul>	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;</li> <li>• понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;</li> <li>• употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;</li> <li>• наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства</li> </ul>	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;</li> <li>• выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка, сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);</li> <li>• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;</li> <li>• пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные</li> </ul>	<p><i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;</li> <li>• приобрести потребность в систематическом просмотре в библиотеке, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;</li> <li>• воспринимать художественную литературу как вид искусства;</li> <li>• осмысливать нравственно-преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;</li> <li>• соотносить нравственные идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями</li> </ul>
--	---	--	--	--

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>распределять загадки на</i></li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

	<p>тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного учебника алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя .</li> </ul> <p>Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок дружбы и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;</li> <li>сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной</li> </ul>	<p>при этом испытывает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;</li> <li>пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;</li> <li>осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения со словницей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить это место в тексте;</li> <li>задавать вопросы по прочитанному</li> </ul>	<p>эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобрано автором слово специально для создания яркого образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;</li> <li>формулировать один вопрос проблемного характера к тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;</li> <li>делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связь для соединения частей;</li> <li>находить в произведениях средства художественной</li> </ul>	<p>добре и зле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);</li> <li>работать с детской периодикой.</li> </ul> <p>Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать собственные произведения, интерпретируя разными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картинок и т.д.).</li> </ul> <p>Литературоведческая репертевтика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять позиции героев и позицию автора художественного текста;</li> <li>создавать прозаический или поэтический текст</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>выразительности.</p> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;</li> <li>находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);</li> <li>использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой</li> </ul>	<p>произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;</li> <li>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</li> <li>находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своим впечатлением о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;</li> <li>пользоваться</li> </ul>	<p>выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовить проекты о книгах в библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;</li> <li>пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.</li> </ul> <p>Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных</li> </ul>	<p>по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</p>
--	---	--	---	--

	<p>деятельности.</p>	<p>тематическим каталогом в школьной библиотеке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.</li> </ul> <p>Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;</li> <li>творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.</li> </ul> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;</li> <li>определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль</li> </ul>	<p>рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;</li> <li>писать отзыв на прочитанную книгу.</li> </ul> <p>Литературоведческая пропедевтика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд</li> </ul>	
--	----------------------	---	--	--

		<p><i>разъяснять её своими словами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить в произведении средства художественной выразительности;</i></li> <li>• <i>понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.</i></li> </ul>	<p><i>литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять позиции героев произведения и позицию автора художественного текста;</i></li> <li>• <i>создавать прозаический и поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.</i></li> </ul>	
<b>Личностные УУД</b>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);</i></li> <li>• <i>отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;</i></li> <li>• <i>осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой националь</i></li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</i></li> <li>• <i>с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.</i></li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;</i></li> <li>• <i>с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих</i></li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженного и любовного героизма в произведениях;</i></li> <li>• <i>собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым</i></li> </ul>

	ности;		рассказах	
--	--------	--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);</li> <li>• с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;</li> <li>• осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;</li> <li>• с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;</li> <li>• самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.</li> </ul>	<p>восхищения и уважения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;</li> <li>• собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);</li> <li>• составлять сборники стихов и рассказы о Родине, включать в них произведения собственного сочинения;</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;</li> <li>• рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах</li> </ul>	<p>местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять сборники стихов и рассказы о Родине, включать в них произведения собственного сочинения;</li> <li>• принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;</li> <li>• рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах</li> </ul>
--	---	---	--	---



			<i>CKA3060</i>	
--	--	--	----------------	--

			<p><i>Родине, включать в них произведения собственного сочинения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>принимать участие в проектах на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».</i></li> </ul>	<p><i>своей малой родины;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>находить в Интернете, в библиотеках произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;</i></li> <li><i>создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.</i></li> </ul>
<p>Метапредметные УУД</p>				
<p><b>Регулятивные</b></p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать задачи, представленные на слайдах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;</li> <li>принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;</li> <li>понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы</li> </ul> <p>ответить на</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять цели, заявленные на слайде с содержанием материала урока в процессе его изучения;</li> <li>формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целью темы; понимать учебную задачу урока;</li> <li>читать в соответствии с целью чтения (выразительно, четко, ясно, без искажений и пр.);</li> <li>коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;</li> <li>читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);</li> <li>составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно</li> </ul> <p>с группой (парой)</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;</li> <li>читать в соответствии с целью чтения (в темпе, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);</li> <li>осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или</li> </ul>

	вопрос учителя или учебника);		планирования темы урока;	
--	-------------------------------	--	--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия на отдельные этапы урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);</li> <li>• контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</li> <li>• оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно</li> </ul>	<p>изучения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;</li> <li>• контролировать выполнение действий в соответствии с планом;</li> <li>• оценивать результаты своих действий по шкале критериям, предложенным учителем;</li> <li>• оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;</li> <li>• оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);</li> <li>• определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);</li> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха по оценочной шкале и значкам («+» и «-», «?»);</li> <li>• фиксировать причины неудач в усной форме в группе или паре;</li> </ul>	<p>некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;</li> <li>• выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результата в изучении темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;</li> <li>• оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;</li> <li>• определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»), накопительной системы (баллов);</li> </ul>
--	---	--	--	--

	относиться к своим	улучшению результатов выполнения учебных задач;	• предлагать варианты	
--	--------------------	---	-----------------------	--

	<p>успехам, стремиться к улучшению результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их вустной форме по просьбе учителя;</li> <li>• осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять цели, заявленные нашим институтом, с содержанием материала урока в процессе его изучения;</li> <li>• формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;</li> <li>• читать в соответствии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их вустной форме собственному желанию;</li> <li>• осознавать смысл и значение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохраняя в протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;</li> <li>• читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);</li> <li>• составлять план работы по решению</li> </ul>	<p>устранения причин неудач на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать смысл и значение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;</li> <li>• формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;</li> <li>• читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);</li> <li>• осмысливать коллективно оставленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в портфеле «Портфель достижений».</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно обобщать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;</li> <li>• свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;</li> <li>• самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;</li> <li>• владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;</li> <li>• пользоваться</li> </ul>
--	---	---	--	--

		<i>учебной задачи урока в мин и- группе или паре, предлагать совме- стно</i>		
--	--	--	--	--

	<p>с целью чтения(выразительно,цельмисловыми, без искажений ипр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллективно составлятьплан урока, продумыватьвозможные этапыизучениятемы;</li> <li>• коллективно составлятьпландля пересказалитературног опроизведения;</li> <li>• контролироватьвыполне ние действий всоответствииспланом;</li> <li>• оцениватьрезультатысво их действийпошкалеикрите риям,предложеннымучит елем;</li> <li>• оценивать результатыработы сверстников посовместновыработа ннымкритериям;</li> <li>• выделять из темы урокаизвестные знания и умения, определять кругнеизвестногопоизуч аемой теме в мини- группеилипаре;</li> <li>• фиксировать по ходуурока и в конце егоудовлетворённость/не удовлетворённость своейработойнауроке (с помощьюшкал,лесенок,</li> </ul>	<p>группой(парой)планизученият емыурока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбиратьместесгруппо й(впаре)формуоценивани я результатов,вырабаты ватьсовместно сгруппой(впаре) критерииоцениваниярезу льтатов;</li> <li>• оцениватьсвоидостиже ния ирезультаты сверстниковвгруппе (паре) повыработаннымкритер иям и выбраннымформам оценивания (спомощью шкал, лесенок,балловипр.);</li> <li>• определятьграницыколл ективногознанияинезнан ия по темесамостоятельно (Чтомы уже знаем по даннойтеме?Чтомыуж еумеем?),связыватьцел евойустановкойурока;</li> <li>• фиксировать по ходуурока и в конце урокаудовлетворённость/ неудовлетворённостьсво ейработой на уроке (спомощьюшкал, значков «+»и«-», «?»);</li> <li>• анализировать причиныуспеха/неуспех</li> </ul>	<p>некоторые пункты плана,приводитьаргументы впользу своегопланаработы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приниматьзамечания,конс труктивно обсуждатьнедостаткипре дложенногоплана;</li> <li>• выбиратьнаиболееэфф ективный вариантпланадлядост ижениярезультатов изучениятемы урока. Если планодобрен, следовать егопунктам,проверять иконтролироватьхвы полнение;</li> <li>• оцениватьсвою работу всоответствии с заранеевыработаннымикр итериями и выбраннымиформамиоцен ивания;</li> <li>• определятьграницысобств енного знания инезнания по темесамостоятельно (Чтояужезнаюподаннойт еме?Чтоя ужеумею?),связыватьсинд ивидуальнойучебнойзадаче й;</li> <li>• фиксировать по ходу урокаи в конце урокаудовлетворённость/н еудовл етворённостьсвоейработой науроке (с</li> </ul>	<p>компьютернымитехнологии какиинструментом длядостижения своихучебныхцелей.</p>
--	--	--	---	--



		<i>ac</i>		
--	--	-----------	--	--

	<p>разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;</li> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенки оценочных шкал, формулировать их в устной форме собственному желанию;</li> <li>• осознавать смысл и значение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая в внутренней речи.</li> </ul>	<p>помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;</li> <li>• предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;</li> <li>• осознавать смысл и значение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая в внешней речи.</li> </ul>	<p>помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);</li> <li>• фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в портфеле «Портфель достижений»;</li> <li>• записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;</li> <li>• предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться с сверстниками.</li> </ul>	
<b>Познавательные</b>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами,</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять информацию о разнообразных художественных объектах, например, литературного</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую информацию в тексте литературного произведения,</li> </ul>

	<p>информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;</li> <li>сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;</li> <li>сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);</li> <li>определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;</li> <li>отвечать на вопросы учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;</li> <li>отличать произведения устного народного творчества от других произведений;</li> <li>проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек,</li> </ul>	<p>используемые в учебнике для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать собственные вопросы;</li> <li>понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;</li> <li>сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную литературную сказку;</li> <li>сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;</li> <li>создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;</li> </ul>	<p>произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;</li> <li>сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности поведения в зависимости от мотива;</li> <li>находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;</li> <li>самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;</li> <li>понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведений для русской и мировой литературы;</li> </ul>	<p>фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обобщать её в парной и групповой работе;</li> <li>находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;</li> <li>сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;</li> <li>сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки,</li> </ul>
--	--	--	--	--

	сказок, впроцесссечения по			
--	-------------------------------	--	--	--

	<p>ролями инценировании, при выполнении проектных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения поролкам.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемым в учебнике для передачи информации;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя учебника, придумывать свои собственные вопросы;</li> <li>• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;</li> <li>• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл русских народных или литературных сказок, басен И. А. Крылова;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении и докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения поролкам, при инценировании и выполнении проектных заданий;</li> <li>• соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;</li> <li>• определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;</li> <li>• понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения поролкам, при инценировании и выполнении проектных заданий;</li> <li>• предлагать варианты решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;</li> <li>• определять основную идею произведения (эпического или лирического), объяснить смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;</li> <li>• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7–8 предложений;</li> <li>• сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;</li> <li>• соотносить литературное произведение или эпизод из него с</li> </ul>	<p>кинофильмом, диафильмом, мультфильмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить пословицы и поговорки, озаглавливать тему раздела, тему урока или давать название выставке книг;</li> <li>• сравнивать мотивы поступков героев в различных литературных произведениях, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;</li> <li>• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9–10 предложений;</li> <li>• понимать смысл значения создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности</li> </ul>
--	---	---	--	---

			фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины	
--	--	--	--	--

	<p>справочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять литературно произведение или эпизод из него с фрагментом музыкально го произведения, репродукцией картины художника , с пословицей и поговоркой с соответствующего смысла;</li> <li>создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5 — 6 предложений;</li> <li>понимать смысл русских народных или литературных сказок, басен И. А. Крылова;</li> <li>проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения поролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;</li> <li>соотносить пословицы и</li> </ul>	<p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять информацию о основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т.д.;</li> <li>анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;</li> <li>сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;</li> <li>находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;</li> <li>самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл чужего</li> </ul>	<p>художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;</li> <li>анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;</li> <li>находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;</li> <li>сравнивать летопись былинную, сказку волшебную и былинную, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое</li> </ul>	<p>при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения поролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предлагать варианты решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действует персонаж произведения, его мотивы и замысел автора;</li> <li>определять основную идею произведений различных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл и образительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают</b></p>
--	---	--	--	--

	<p>поговорки с содержанием литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять мотив поведения героя спомощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);</li> <li>понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблицы или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).</li> </ul>	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать смысл русских народных или литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;</li> <li>проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения поролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;</li> <li>предлагать варианты решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;</li> <li>определять основную идею произведения (эпического или лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение</li> </ul>	<p>произведение; находить в них сходства и различия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;</li> <li>находить пословицы и поговорки с целью заглавливания темы раздела, темы урока и давать название выставке книг;</li> <li>сравнивать мотивы героев поступков в различных литературных произведениях, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;</li> <li>создавать высказывание (или доказательства) по теме урока из 9—10 предложений;</li> <li>понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой ли</li> </ul>	<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;</li> <li>определять развитие и настроение; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;</li> <li>создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и использовать различные выразительные средства.</li> </ul>
--	--	--	---	---



		<i>авторак описываемымсобытиям</i>	<i>терапии;</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>проявлять индивидуальныетворчески способности</i></li></ul>	
--	--	--	--	--

		<p>и героя произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;</li> <li>• сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;</li> <li>• соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукцию картин художника или фрагменты музыкальных произведений.</li> </ul>	<p>при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать варианты решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;</li> <li>• определять основную идею произведений различных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказы, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.</li> </ul>	
Коммуникативные	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечать на вопросы учителя по теме урока;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в общение в паре или группе, задавать</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свою точку зрения (7–8 предложений)</li> </ul>	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свою точку зрения (9–10)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;</li> <li>• слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;</li> <li>• понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя</li> </ul>	<p>вопросы на уточнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;</li> <li>• оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</li> <li>• прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи и, аргументы, запоминать их, приводить свои;</li> <li>• не конфликтовать, использовать вежливое слово;</li> <li>• в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов в выражениях и текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать цель своего высказывания;</li> <li>• пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком;</li> <li>• участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;</li> <li>• создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</li> <li>• проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способ примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;</li> <li>• объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;</li> <li>• отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;</li> </ul>	<p>предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;</li> <li>• пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;</li> <li>• участвовать в диалоге, с адекватностью формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;</li> <li>• создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>я;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить в паре или в группевыполнение</li></ul>	<p>ацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• опиратьсянасобственный</li></ul>	
--	--	--------------	--	--

	<p>работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения поролям, пересказ текста, выполнение проекта;</li> <li>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;</li> <li>находить нужную информацию о мощью взрослых, в учебных книгах, словарях;</li> <li>готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателей ГПД и др.)</li> </ul> <p>потем проекта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;</li> <li>принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;</li> <li>оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;</li> <li>находить нужную информацию</li> </ul>	<p>нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;</li> <li>определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;</li> <li>определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;</li> <li>руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;</li> <li>объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; пр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);</li> <li>демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);</li> <li>предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;</li> <li>определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;</li> <li>использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;</li> <li>отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;</li> </ul>
--	---	--	---	---

		з бесед с взрослыми, через з	и вводить примеры похожих ситуаций	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять совместно</li></ul>
--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--

	<p>озвучивать её по одной на слайды.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;</i></li> <li>• <i>создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;</i></li> <li>• <i>оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</i></li> <li>• <i>прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;</i></li> <li>• <i>не конфликтовать, использовать вежливые слова;</i></li> <li>• <i>выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>• <i>употреблять вежливые формы обращения к</i></li> </ul>	<p>учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её по одной на слайды.</i></li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;</i></li> <li>• <i>понимать цель своего высказывания;</i></li> <li>• <i>пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком улаживающей;</i></li> <li>• <i>участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление</i></li> </ul>	<p>из литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);</i></li> <li>• <i>готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);</i></li> <li>• <i>озвучивать презентацию по одной на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.</i></li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять</i></li> </ul>	<p>со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;</i></li> <li>• <i>оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;</i></li> <li>• <i>искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;</i></li> </ul>
--	--	---	--	---

	<i>участникам диалога;</i>		<i>активность и стремление высказываться, задавать</i>	
--	----------------------------	--	--	--



	<p>находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;</li> <li>принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;</li> <li>оценивать по предложенным учителем критериям поступки</li> </ul>	<p>нравственной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</li> <li>проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;</li> <li>объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;</li> <li>отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;</li> <li>опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;</li> <li>формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить план работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;</li> <li>определять в группе или</li> </ul>	<p>вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише:</li> </ul> <p>«Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, приведу пример...» и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёма воздействия на эмоциональную сферу слушателей;</li> <li>участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;</li> <li>создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;</li> <li>способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (диалогов);</li> <li>демонстрировать образец правильного ведения диалога (диалогов);</li> <li>предлагать способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;</li> <li>находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;</li> <li>самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;</li> <li>использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;</li> <li>озвучивать презентацию со слайдами, на которых представлены</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;</li> <li>готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.</li> </ul>	<p>на паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;</li> <li>руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев в своё собственное поведение;</li> <li>объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;</li> <li>находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей,</li> </ul>	<p>саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;</li> <li>использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;</li> <li>отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;</li> <li>определять совместно с сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции и в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении ролей, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;</li> <li>определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания</li> </ul>	<p>Цель и план выступления.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;</li> <li>договариваться с другим, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;</li> <li>интерпретировать литературное произведение с ответственностью за выполненную работу.</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации и, графические схемы, модели и пр.);</li> <li>• озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.</li> </ul>	<p>(упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;</li> <li>• искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>• обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;</li> <li>• находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;</li> </ul> <p>представлять</p>	
--	--	---	--	--

			<i>информацию разными способами;</i>	
--	--	--	--------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>самостоятельно готовить презентацию из 9–10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;</i></li><li>• <i>использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы ;</i></li><li>• <i>озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.</i></li></ul>	
--	--	--	---	--

## «Иностранный язык»

### Иностранный язык (английский)

В

результате изучения иностранного языка и при получении начального общего образования обучающиеся получают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширения лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Коммуникативные

#### умения **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер-сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст полностью и понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### Письмо

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования**

#### **ими Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона**

#### **речи Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона**

#### **речи Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## «Математика и информатика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ...научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ...овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ...научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ...получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ...познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины и площадей;
- ...приобретут первоначальный опыт работы с таблицами и диаграммами, важные для практической ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.



Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится	<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>выполнять действия нумерационного характера: <math>15 + 1</math>, <math>18 - 1</math>, <math>10 + 6</math>, <math>12 - 10</math>, <math>14 - 4</math>;</li> <li>распознавать последовательность чисел,</li> </ul> <p>составленную</p>	<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</li> <li>сравнивать числа и записывать результат сравнения;</li> <li>упорядочивать заданные числа;</li> <li>заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>выполнять сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>читать и записывать значения величины и длины,</li> </ul> <p>используя изученные единицы измерения этой</p>	<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</li> <li>сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения и упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</li> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>читать, записывать и сравнивать значения величины площади,</li> </ul>	<p><b>ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;</li> <li>заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</li> <li>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</li> <li>читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость),</li> </ul> <p>используя основные единицы измерения</p>

	позаданному правилу;			
--	----------------------	--	--	--

	<p>устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать и записывать значения величин и длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними: <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий из набора</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя</li> </ul> <p>общий прием прибавления</p>	<p>величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношения между ними: <math>1\text{ ч} = 60\text{ мин}</math>; определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>• записывать и использовать соотношения между рублём и копеей: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math></li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</li> <li>• называть и обозначать</li> </ul>	<p>используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: <math>1\text{ дм}^2 = 100\text{ см}^2</math>, <math>1\text{ м}^2 = 100\text{ дм}^2</math>; переводить одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношения между ними: <math>1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}</math>; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: <math>a : a, 0 : a</math>;</li> <li>• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;</li> <li>• выполнять письменно</li> </ul>	<p>величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.</p> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>(вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительно-го свойства сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче,</li> </ul>	<p>действия <i>умножения и деления</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины: уравнение, буквенное выражение;</li> <li>• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;</li> <li>• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</li> <li>• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</li> <li>• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</li> <li>• применять переместительное и сочетательное свойства сложения в привычных числах.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножения и деления</i>;</li> </ul>	<p>действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1000;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;</li> <li>• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;</li> <li>• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;</li> <li>• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;</li> <li>• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество</li> </ul>	<p>действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическими способами текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ</b></p>
--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;</li></ul>	предметов, общий расход	
--	--	---	-------------------------	--

	<p>и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;</li> <li>• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);</li> <li>• выполнять построение прямоугольника (квадрата) заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и записывать значение величины</li> </ul>	<p>материала на все указанные предметы и др.; задача на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать геометрические фигуры буквами;</li> <li>• различать круг и окружность;</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;</li> <li>• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые</li> </ul>	<p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p>
--	--	--	--	--

	ьника, четырехугольника ит.д.,	<i>длина</i> , используя изученные единицы длины и	таблицы, использовать их для выполнения заданных	<ul style="list-style-type: none"><li>• измерять длину отрезка;</li></ul>
--	-----------------------------------	--	---	---

	<p>круга);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);</li> <li>• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр, дециметр, соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие готовые таблицы;</li> </ul>	<p>соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;</li> <li>• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правила составления таблиц;</li> <li>• проводить логически рассуждения и делать выводы;</li> <li>• понимать простейшие высказывания логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.</li> </ul>	<p>действий, для построения вывода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;</li> <li>• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;</li> <li>• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>
--	--	---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• строить несложные цепочки логических рассуждений;</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.</li> </ul>			
Получить возможность	<p>Числа и величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести счет десятками;</li> <li>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>называть числа и результат при сложении и вычитании, находить значения сложения и вычитания значения неизвестного компонента;</li> <li>проверять и исправлять выполненные действия.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять различные за</li> </ul>	<p>Числа и величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>группировать объекты по разным признакам;</li> <li>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять значение буквенно-говыражения, содержащего одну букву</li> <li>решать простые уравнения подбором неизвестного числа;</li> <li>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</li> <li>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</li> </ul>	<p>Числа и величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;</li> <li>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</li> </ul>	<p>Числа и величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;</li> <li>самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять действия с величинами;</li> <li>выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);</li> <li>использовать свойства</li> </ul>

	<i>дацио предлагаемым</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>применять переместительно е свойство умножения привычи слениях;</i></li></ul>	<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>сравнивать задачи по</i></li></ul>	
--	---------------------------	--	---	--

<p>схематизация решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить несколько способов решения одной и той же задачи объясняемых;</li> <li>отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;</li> <li>решать задачи в 2 действия;</li> <li>проверять и исправлять неверное решение задачи.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).</li> </ul> <p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</li> <li>выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</li> </ul> <p>Работа с текстовыми задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.</li> </ul> <p>Геометрические величины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</li> <li>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</li> </ul>	<p>сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дополнять задачу недостающими данными возможными числами;</li> <li>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</li> <li>решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;</li> <li>решать задачи практического содержания, в том числе задачи и-расчеты.</li> </ul> <p><b>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать треугольники по отношению длин сторон; по видам углов;</li> <li>изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;</li> <li>читать план участка (комнаты, сада и др.).</li> </ul>	<p>арифметических действий для удобства вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания, умножения и деления;</li> <li>находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него кв.</li> </ul> <p><b>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;</li> <li>решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного в трехном движении двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами</li> </ul>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить и сравнивать величины (например,</li></ul>	Работасинформацией: <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно оформлять</li></ul>	Геометрическиевеличины: <ul style="list-style-type: none"><li>• выбирать наиболее</li></ul>	,связанными
--	---	--	---	-------------

	<p>расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).</p> <p><b>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</li> <li>проводить логически рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</li> </ul>	<p>в виде таблицы зависимости между величинами:</p> <p>цена, количество, стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общих представлений о строении и последовательности логических рассуждений.</li> </ul>	<p>подходящие единицы площади для конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вычислять площадь прямого треугольника, достраивая его до прямоугольника.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</li> </ul>	<p>пропорциональной зависимости (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>находить разные способы решения задачи.</li> </ul> <p><b>Геометрические величины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</li> <li>вычислять периметр многоугольника;</li> <li>находить площадь прямоугольного треугольника;</li> <li>находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>достраивать</li> </ul>
--	--	---	---	---

				<i>несложную готовую стол бчатую диаграмму;</i>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li>• <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если ..., то ...; верно/неверно, что ...; каждый; все; некоторые; не).</i></li> </ul>
Личностные УУД	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира;</li> <li>• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</li> <li>• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</li> <li>• элементарные правила общения (знание</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность расширения знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</li> <li>• положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;</li> <li>• понимание значения математических знаний в</li> </ul>	<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</li> <li>• *уважительное отношение к иному мнению и культуре;</li> <li>• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;</li> <li>• **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• положительное отношение</li> </ul>



	учебной деятельности в значительной мере зависит	правил общения и их применение); <ul style="list-style-type: none"><li>• начальные представления об</li></ul>	собственной жизни;	
--	--	---	--------------------	--

	<p>отнего самого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности или личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;</li> <li>• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</li> <li>• ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• * приобщение к семейным ценностям;</li> </ul>	<p>основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• * уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>интереса к отражению математическими способами отношений и различий между объектами окружающего мира;</i></li> <li>• <i>первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;</i></li> <li>• <i>потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;</li> <li>• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценки учителя и скорости учебной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно выполнять определенные учебные задания (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</li> <li>• ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>• * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>	<p>к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы учебной деятельности или личностного смысла учения;</li> <li>• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к новым способам познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;</li> <li>• умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат;</li> <li>• ** навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• * уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны,</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>енностям, пониманию обходимости бережного</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>начальных представлений об универсальности математических способов</i></li></ul>	<p>бережное отношение к природе, культурным ценностям,</p>
--	--	--	---	--

	<p>отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника по отношению к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать свою роль ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</li> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых</li> </ul>		<p>познания окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</li> <li>• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;</li> <li>• интереса к изучению учебно-го предмета математика: к количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способам их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</li> </ul>	<p>ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</li> <li>• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;</li> <li>• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<p>учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>			
Метапредметные УУД				
Регулятивные	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя матемическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль свои</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li> <li>• составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li> <li>• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>принимать учебную задачу, предлагать возможные</i></li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</li> <li>• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;</li> <li>• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;</li> <li>• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;</li> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ul>

	<i>х действий</i>	<i>способы её решения, воспринимать и оценивать</i>	<i>ьтатам</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
--	-------------------	---	---------------	-------------------------------------

	<p>под руководством учителя.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	<p>предложения других учеников по его решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</li> <li>• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</li> <li>• <b>**</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</li> </ul>	<p>изучения отдельных тем.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;</li> <li>• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или том этапе;</li> <li>• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;</li> <li>• <b>**</b> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</li> </ul>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;</li> <li>• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>Познавательные</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</li> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</li> <li>• описывать результаты учебных действий, используя математически термины и записи;</li> <li>• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</li> <li>• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</li> <li>• применять полученные знания в изменённых условиях;</li> <li>• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи недостающими данными, составлять по ней</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</li> <li>• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</li> <li>• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие элементы;</li> <li>• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</li> <li>• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</li> <li>• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> <li>• представлять информацию знаково-символической или графической форме: самостоятельно составлять модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимодействий изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</li> <li>• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и</li> </ul>
-----------------------	--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<p>текстовые задачи разными способами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других</li> </ul>	<p>расширенной области применения;</p>	<p>причинно-следственных связей, построения</p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видеоматериалы и др.);</li> <li>• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачами с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</li> <li>• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</li> <li>• устанавливать математические</li> </ul>	<p>источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);</li> <li>• устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;</li> <li>• проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</li> <li>• обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>• осуществлять расширенный поиск нужной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;</li> <li>• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);</li> <li>• стремление полностью использовать свои творческие возможности;</li> <li>• общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и в других источниках;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно находить необходимую</li> </ul>	<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</li> <li>• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<i>отношения между</i>	<i>информации в различных источниках,</i>	<i>информацию использовать знаково-символические средства для</i>	Поисково-творческих заданий; применять метод
--	------------------------	---	---	--

	<p>объектами и группами объектов (практически мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и в построенных моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания в измененных условиях;</li> <li>• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</li> <li>• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</li> <li>• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.</li> </ul>	<p>использовать её для решения задач, математических соотношений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).</li> </ul>	<p>ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиски и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</li> </ul>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</li> <li>• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета</li> </ul> <p>«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео-графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><i>Учащийся получит возможность</i></p>
--	---	--	---	---

				<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i></li> <li>• <i>выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельным основаниям — и делать на этой основе выводы;</i></li> <li>• <i>устанавливать причинно-следственные связи между объектами явлениями, проводить логику, делать обобщения;</i></li> <li>• <i>осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;</i></li> <li>• <i>составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li>• <i>распознавать одну уже</i></li> </ul> <p><i>информацию, представленную в разной</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>форме (таблицы и диаграммы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
Коммуникативные	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами;</li> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе со сверстниками: определять общие цели работы, намечать способы достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать различные мнения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе со сверстниками: определять общие цели работы, намечать способ</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;</li> <li>• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;</li> <li>• принимать участие в</li> </ul>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;</li> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, используя умения математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</li> <li>• принимать участие в</li> </ul>

		БИХ достижения, распределять роли совместной		
--	--	--	--	--

	<p>работы под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>**</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;</li> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;</li> <li>• слушать партнёра по общению (деятельности),</li> </ul>	<p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированное обосновывать;</li> <li>• <b>**</b> контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	<p>обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>**</b> знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;</li> <li>• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства и средства информационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебных и познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;</li> <li>• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность</li> </ul>	<p>работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• <b>**</b> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обмениваться</li> </ul>
--	--	---	---	---



			<i>существования различных</i>	
--	--	--	--------------------------------	--

	<p>не перебивать, необрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходства над другими, вежливо общаться;</li> <li>• аргументировано выражать своё мнение;</li> <li>• совместно с сверстниками решать задачи групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</li> <li>• оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его</li> </ul>		<p>точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;</li> <li>• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	<p>информацией с одноклассниками и работающими в одной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</li> </ul>
--	---	--	---	--

	<i>обязательно учту» и др.</i>			
--	--------------------------------	--	--	--

## **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общерезультаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по: Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курсавыпускникнаучится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вере исповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора в личной и общественной жизни и поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным**

#### **модулям. Основы православной культуры**

**Выпускникнаучится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускникполучит возможностьнаучиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов граждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- напримере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- напримере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- напримере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур** Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, семья, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы светской**

#### **этики Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **«Обществознание и естествознание»**

#### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1. получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд

на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



2. обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
3. приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
4. получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
7. примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</li> <li>• различать флаг и герб России;</li> <li>• узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;</li> <li>• проводить опыты с водой, снегом и льдом;</li> <li>• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</li> <li>• различать овощи и фрукты;</li> <li>• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кош</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;</li> <li>• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;</li> <li>• приводить примеры народов России;</li> <li>• сравнивать город и село, городской и сельский дом;</li> <li>• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>• оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>• различать объекты явления неживой и живой природы;</li> <li>• находить связь в природе, между природой и человеком;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты;</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>• находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;</li> <li>• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;</li> <li>• исследовать с помощью</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li> <li>• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России; узнавать по фотографии и описывать достопримечательности регионов и городов России;</li> <li>• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</li> <li>• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</li> </ul>

	<p>ку, собаку);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнивать растения, животных, животных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li><li>• определять объекты</li></ul>		
--	---	---	--	--

	<p>определённым группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать реку и море;</li> <li>• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>• находить на глобусе холодные и жаркие районы;</li> <li>• различать животных холодных и жарких районов;</li> <li>• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</li> <li>• различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>• называть дни недели и времена года в правильной последовательности;</li> <li>• соотносить времена года и месяцы;</li> <li>• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</li> <li>• объяснять причины возникновения ядовитых растений;</li> <li>• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;</li> <li>• мастерить</li> </ul>	<p>природы с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</li> <li>• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;</li> <li>• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;</li> <li>• проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;</li> <li>• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• приводить примеры учреждений культуры и образования;</li> <li>• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных</li> </ul>	<p>опытов свойства воздуха, воды, состава почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения особенностей бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</li> <li>• объяснять, что такое прав человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищает наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</li> <li>• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</li> <li>• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях праздниках народов России;</li> <li>• рассказывать о мире точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>• проводить несложные астрономические</li> </ul>
--	--	---	--	--

	простейшие кормушки и		остроении	ческие
--	--------------------------	--	-----------	--------

	<p>подкармливать птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разделять мусор по видам;</li> <li>• соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• правильно готовиться к осадкам, чистить зубы и мыть руки;</li> <li>• подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>• правильно обращаться с электричеством и электроприборами;</li> <li>• правильно переходить улицу;</li> <li>• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>• различать виды транспорта;</li> <li>• соблюдать правила безопасности в транспорте.</li> </ul>	<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице в быту, на воде и в лесу;</li> <li>• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;</li> <li>• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;</li> <li>• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>• приводить примеры семейных традиций;</li> <li>• соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками, правилами культурного поведения в школе и других общественных</li> </ul>	<p>жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь при сложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии и водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила</li> </ul> <p>экологической безопасности</p>	<p>наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать модели планет и созвездий;</li> <li>• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</li> <li>• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</li> <li>• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</li> <li>• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</li> <li>• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоне по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых</li> </ul>
--	---	--	---	---

		<p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li><li>• ориентироваться на</li></ul>		<p>в Красную книгу России;</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		<p>местности разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li> <li>• различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li> <li>• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>• находить и показывать на глобусе и карте материки и океаны;</li> <li>• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>	<p>в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>• понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>• обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</li> <li>• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрация учебника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</li> <li>• давать краткую характеристику своего края;</li> <li>• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</li> <li>• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</li> <li>• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> </ul>
--	--	---	--	---



- |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить</li></ul> |  |
|--|--|--|---|--|

			<p>уважительные, добрососедские отношения между странами и народами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>рассказывать об охране природы в своём крае;</li> <li>различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</li> <li>приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</li> <li>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</li> <li>прочитать историческую карту;</li> <li>перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• с помощью глобуса рассказывать, как человек</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>открывал планету Земля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</li> <li>• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места, где произошли важные исторические события;</li> <li>• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</li> <li>• соотносить даты событий, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</li> <li>• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</li> <li>• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, у</li> </ul>
--	--	--	--	--

				знавать их достопримечательности;
--	--	--	--	--------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"><li>• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li><li>• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li><li>• раскрывать связь современной России с её историей;</li><li>• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.</li></ul>
--	--	--	--	---

<p>Личностные УУД</p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознание своей принадлежности к определённому этносу*;</li> <li>• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства</li> </ul>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации и — русского языка*;</li> <li>• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в</li> </ul>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование</li> </ul>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы гражданской идентичности и личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</li> <li>• умение осознанно использовать общечеловеческую лексику для выражения своих представлений о</li> </ul>
---------------------------	---	---	--	---

	<p>отношении своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важно для разных народов)*;</li> <li>• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;</li> <li>• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в меняющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;</li> <li>• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);</li> <li>• положительное отно</li> </ul>	<p>природе общества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>• овладение первоначальными навыками адаптации в меняющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;</li> <li>• представление о личной ответственности за свои поступки на основ</li> </ul>	<p>гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне</li> </ul>	<p>правах и обязанностях гражданина России и, опираясь на права ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданской ответственности</li> </ul> <p>«Единство во многообразии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий</li> </ul> <p>«Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;</p>
--	---	--	---	---



	Шениекшколеи	е пониманияихпоследствий		• целостный,социально
--	--------------	-----------------------------	--	-----------------------

	<p>учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;</li> <li>• потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;</li> <li>• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной</li> </ul>	<p>и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетические чувства, впечатления от картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организ</li> </ul>	<p>осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления от восприятия природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> <li>• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях</li> </ul>	<p>ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картин мира с точками зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и предств</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в ее современной жизни и возможностях собственного участия в построении ее будущего*;</li> <li>• осознанная готовность к выполнению социальной</li> </ul>
--	--	---	--	---

		мачеловека, режимедня,правилах	(приведениидомашнего	
--	--	-----------------------------------	----------------------	--

	<p>опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</li> </ul>	<p>личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада трудящихся разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</li> </ul>	<p>хозяйства, пользование личными деньгами, соблюдение правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиену систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul>	<p>роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России* ;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и природного края, знакомство с культурой регионов России, развитие культуры страны и природного края в различные периоды истории;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников,</li> </ul>
--	--	---	---	--

				<p>картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов в других видах внеурочной деятельности*</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природе и разнообразии России и о труде и быте людей от природных условий;</li> <li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природными и культурными достоками России, вкладом людей разных поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны</li> </ul>
--	--	--	--	--

				и родного края.
Метапредметные УУД	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся научится:</i>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока и известные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать в начале, а что потом);</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);</li> <li>• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</li> <li>• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</li> <li>• планировать свои действия в течение урока;</li> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</li> <li>• оценивать правильность выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</li> <li>• сохранять учебную задачу в течение всего урока;</li> <li>• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать сообщение);</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке,</li> </ul>

	используя	правильность выполнения заданий,	заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;	
--	-----------	----------------------------------	--	--

	<p>«Странички для самопроверки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</li> </ul>	<p>используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</li> <li>• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</li> </ul>	<p>объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
Познавательные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (<i>условные обозначения, выделения цветом, оформление</i></li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>• находить и выделять припомощи взрослых</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</li> <li>• выделять существенную</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми</li> </ul>



	<p>рамки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;</li> <li>• понимать схему учебника, передавая содержание схем в словесной форме;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или задания, предложенного учителем;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с</li> </ul>	<p>информацию, необходимую для выполнения заданий, из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</li> <li>• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей</li> </ul>	<p>информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</li> <li>• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</li> <li>• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</li> <li>• сравнивать объекты по различным признакам;</li> <li>• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схем круговорота воды в природе, схем круговорота веществ и пр.;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</li> <li>• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме уроков</li> </ul>	<p>учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</li> <li>• выделять существенную информацию из текстов или литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• возрастными нормами; • проявлять</li></ul>	<p>чки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• проявлять индивидуальные</li></ul>		
--	--	---	--	--

	<p>индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».</li> </ul>	<p>творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</li> </ul>	<p>соответствии с возрастными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</li> <li>• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговороты в природе, круговороты веществ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• строить доказательства своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</li> <li>• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;</li> <li>• моделировать экологические связи в природных сообществах.</li> </ul>
Коммуникативные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнера по общению (дея</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем вопросов;</li> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнера по</li> </ul>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении</li> </ul>

	тельности), неперебивать,не	партнёрапообщениюидея тельности,		
--	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

	<p>обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать совместно с сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при</li> </ul>	<p>не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению и привыканию к заданиям;</li> <li>• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</li> <li>• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть</li> </ul>	<p>общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</li> <li>• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</li> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</li> </ul>	<p>высказываться, задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответы на вопросы;</li> <li>• слушать партнёра в общении (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• формулировать своё мнение и позицию в устной и письменной форме;</li> <li>• аргументировать свою позицию;</li> <li>• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;</li> <li>• признавать свои ошибки, озвучивать их;</li> <li>• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,</li> </ul>
--	--	--	---	--

				«Спасибо замечание,я его
--	--	--	--	--------------------------

	<p>выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.</li> </ul>	<p>диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на заданную тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.</li> </ul>	<p>обязательно учтут и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</li> <li>• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</li> <li>• готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</li> <li>• составлять рассказ на заданную тему;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые ср</li> </ul>
--	--	---	---	---

				едствадля
--	--	--	--	-----------



				<p>решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</li></ul>
--	--	--	--	--

## «Искусство»

### Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающиеся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культуры

исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род»,

«мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии и произведении пластических искусств в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-

творческих ситуаций в повседневной жизни.

## **Восприятие искусства и виды художественной деятельности** Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и значимых явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в значимых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

## **Азбука искусства. Как говорит искусство?** Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в*

собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразие эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:**

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности и отечественных национальных

культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к историческим и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственное развитие человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение,

основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на

основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-

хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игры на музыкальных инструментах.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембров звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенности репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песню с сопровождением и без сопровождения в соответствии с образом строением и содержанием.
- Знает способы и приемы выразительного музыкального интонирования.
- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, бло-кфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- Умеет исполнять различные ритмические группы оркестровых партий.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

**Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

**Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление оклавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

**Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

**Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

**Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

**Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

**Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.

Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

**Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение.

Простые и двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении и простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образа профессионального музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## «Технология»

### Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества; оценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:



в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретения навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения с сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально-ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание** **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжным (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать его в образе материала.*

## **Практика работы на компьютере**

### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## «Физическая культура»

### Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### Знания о физической культуре Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой и трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### Способы физической культуры деятельности Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематически наблюдения за динамикой показателей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах уха и носа.

#### Физическое совершенствование Выпускник научится:

**Тся:**

- выполнять упражнения по коррекции осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красивую гимнастическую и акробатическую комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

## Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «**Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение

этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «хорошо», «отлично» —

оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося —

принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;

становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование —

поиски установления личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их

выполнена на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации—учёт позиций, мотивов и интересов участников моральной



дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных результатов при получении

начального

общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности в внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебно-сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОСНО не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача ответственности системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личностей в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач на направления личностного развития с учётом качеств и особенностей, а также психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития

в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП, описанных в разделах метапредметных УУД, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных в разделах программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использовался для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе:

во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), во-вторых, систему формируемых действий учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесены понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включаются элементы таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе усвоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка как классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития и дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы

объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОСНОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей во оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя и образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями

с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к ряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это эффективная форма оценивания, действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться —

ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включить следующие материалы.

- 1) раздел «Знакомьтесь, это я!» (помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.);
- 2) раздел «Моя учеба» (заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету; пополняется удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами, графиками о росте техники чтения и литературными работами и т.д.);
- 3) раздел «Мое творчество» (помещаются творческие работы ученика – рисунки, стихи, кроссворды, сказки, фотообъемных работ);
- 4) раздел «Мои достижения» (размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости);
- 5) раздел «Мои впечатления» (помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, мероприятий, проводимых в школе и т.д.);
- 6) раздел «Отзывы и предложения» (размещается положительная оценка педагога старший ученика).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности обучающегося универсальных и предметных способностей действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения при получении основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителями и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговую работу характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,

как минимум, со оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 3) Выпускник не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос о **успешном освоении данной обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **мониторинг результатов выполнения итоговых работ и итоговых комплексных работ**.



## 2. Содержательный раздел

### Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания общего образования.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

#### Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России».

#### Содержание программы формирования универсальных учебных действий включает:

- описание ценностных ориентиров на ступени начального образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при работе по УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
- планируемые результаты формирования УУД;
- методика и инструментальной оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

#### Описание ценностных ориентиров на уровне начального образования

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

##### 1. *Формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважение истории и культуры каждого народа.

##### 2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

е:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развития этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность, настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.**

Во ФГОС НОО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное

искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения–приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера, строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегии решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>Личностные</b>	Жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>Регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и сознательные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданным стандартом УУД определяют акценты отбора содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах и изучении темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром для организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

**1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.**

**2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки изучают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** – это разделы: «Устное народное творчество»,

«Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.

Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-

колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С.

Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю.

Лермонтова, Н. М. Рубцова, Н. И. Сладкова, С. Я. Маршак и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** – во сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А. С. Пушкина, о собрании сочинений Л. Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков)** с этой целью предлагаются тексты диалога о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлено на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.** В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока

представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действий для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации называется через систему

заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела)

– реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.** Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой

«Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слог в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплексов учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логически рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.



Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1.** Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2.** Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки те или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладания соответствующих УУД;
- избыточными источниками зрения выразенности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, в выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Описание**

#### **преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при получении общего образования**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* на начальном общем образовании показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее всебя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения учебной деятельности

под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм

проявления чувств в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятию ум интеллект, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способ решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, о определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой деятельности и выделения слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий сфокусирован на определении смысла образования и нравственно-

этического оценивания и определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации не обязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержания представления о подготовке к школе;
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как собственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- приемлемое (т.е. не негативное, а желательное эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности — ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться;
- четкого представления педагогом планируемых результатов обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица. «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия - смыслобразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Производительность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении и учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия — осознание учащимся содержания, последовательности	Осознанность критичность учебных действий

	и оснований действий	
--	----------------------	--

## Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действий

**Развитие личности.** В сфере личностных универсальных учебных действий выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Самообразование и самоорганизация.** В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Исследовательская культура.** В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Культура общения.** В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

*Учитель знает и понимает:*

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных учебных действий;
- педагогически приемлимы способы их формирования.

*Учитель умеет:*

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учебе.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>

<p><b>2класс</b></p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения задания на уроках, во внеурочной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>
----------------------	---	--	--	---



	<p>ситуации и поступки героев в художественных текстах с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по заданным критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленным правилам.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях учебника.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	---	--	--

<b>Зкласс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего познания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

<p><b>4класс</b></p>	<p>1. Ценитьи приниматьс ледующие базовыеценности:«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желаниеп онимать друг друга», «понимать позициюдругого», «народ», «национальность»ит.д. 2. Уважениек своему</p>	<p>1. Самостоятельно формулир овать задание:определятьего цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать привыполнения задания различные ср едства: справочную литературу, ИКТ,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего знания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать</p>
----------------------	--	---	--	--

	<p>народу, к другим народам, принятии ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--	---

## Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать все следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки универсальных учебных действий может быть:
- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

**Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий (ключевых компетенций учащихся)**

**Личностный (экзистенциальный) компонент**

**Внутренняя позиция обучающегося**

Осознает ценность обучения, ставит перед собой цели по овладению содержанием образования, планирует свою учебную деятельность.	5
Осознает ценность обучения, организует свою деятельность по указанию педагогов, выполняет все требования.	4
Осознание обязанности учиться, организует свою деятельность по необходимости.	3
Действует из желания избежать неприятностей, не осознает ценность обучения для себя, с трудом соответствует роли ученика.	2
Не хочет учиться, не видит необходимости знаний для себя, учится по принуждению, поведение не соответствует роли учащегося.	1

**Учебная мотивация**

Имеет устойчивый интерес к познавательной деятельности, охотно учится самостоятельно, стремится получить прочные знания вне школьной программы.	5
Учится с интересом, хорошая познавательная активность в присутствии педагога, не ограничивается рамками школьной программы.	4
Учится неохотно, нуждается в контроле, низкая познавательная активность, ограничивается рамками школьной программы.	3
Нет особого интереса к приобретению знаний, низкая познавательная активность, недостаточные знания школьной программы.	2
Отсутствует познавательная активность, неудовлетворительные знания образовательной программы, учиться не хочет.	1

**Активность**

Активен в учебной деятельности. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером выполнения общественных поручений.	5
Охотно учится, участвует в делах класса, нередко бывает их организатором. Ответственно относится к поручениям, но не требует этого от других.	4
Выполняет поручения по просьбам взрослых товарищей, но без особого желания, часто занимает позицию пассивного наблюдателя и исполнителя.	3
Неохотно учится, выполняет поручения только по настоячивым требованиям, безразличен делам коллектива и участию в них.	2
Пропускает занятия, уклоняется от поручений и участия в общественных делах, проявляет безответственность, пренебрегает интересами коллектива и товарищей.	1

**Самостоятельность**

Имеет собственную точку зрения, проявляет самостоятельность в принятии решений.	5
Поддерживает предложенную точку зрения, стремится соответствовать требованиям, ориентируется на авторитетное мнение.	4
Нуждается в помощи при принятии решений, сомневается в своей точке зрения, ориентируется на мнение большинства.	3
Иногда бывает свое мнение, но привык подчиняться большинству, во избежание неприятностей.	2
Собственное мнение отсутствует, привык полагаться на мнение авторитетов, «плывет по течению».	1

### **Регулятивный(оценочный)компонент**

#### **Знание требований**

<i>Хорошо знает и соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям.</i>	5
<i>Знает и соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям с помощью педагога.</i>	4
<i>Знает, но не всегда соблюдает требования выполнения учебных действий, может оценить соответствие своих действий требованиям только по указанию и помощи педагога.</i>	3
<i>Недостаточно знает и редко соблюдает требования выполнения учебных действий, не может оценить соответствие своих действий требованиям.</i>	2
<i>Не знает требования выполнения учебных действий, не может оценить соответствие своих действий необходимым условиям.</i>	1

#### **Целеполагание и планирование самостоятельной деятельности**

<i>Умеет поставить перед собой цель, планировать свои действия и добиваться осуществления цели.</i>	5
<i>Может поставить перед собой цель, планировать, но не всегда добивается осуществления намеченного.</i>	4
<i>Полагается на требования и рекомендации взрослых, не считает нужным планировать достижение своих целей, цели частовнешние.</i>	3
<i>Не способен поставить перед собой цель, не проявляет активности в самоопределении, действует как все.</i>	2
<i>Не задумывается о целях своей деятельности, плывет по течению.</i>	1

#### **Самоконтроль и оценка собственных действий**

<i>Самостоятельно обнаруживает ошибочные действия, способен оценить свои возможности и скорректировать свои действия.</i>	5
<i>С помощью взрослого способен обнаружить ошибочность своих действий, оценить свои возможности, пытается внести коррективы в свои действия.</i>	4
<i>Способен выполнить действия в соответствии с усвоенной схемой поведения, оценить свои действия, обосновать правильность или ошибочность результата.</i>	3
<i>Не пытается оценивать свои действия, ориентируется на внешнюю оценку, не может обосновать своих действий.</i>	2
<i>Не умеет оценивать свои действия, даже по просьбе других, не видит ошибок и не исправляется.</i>	1

### **Коммуникативный(социальный)компонент**

#### **Этика культуры общения**

<i>Обладает высокой культурой общения, не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим, соблюдает общепринятые нормы поведения, понимает чувства других.</i>	5
<i>Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений, корректен, понимает чувства других, но не выступает инициатором соблюдения норм среди сверстников.</i>	4
<i>Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений под давлением взрослых. Неразборчив в выборе лексики, бывает несдержан.</i>	3
<i>Способен проявлять неуважение к окружающим. Использует нецензурную лексику, бывает несдержан, преобладают собственные интересы.</i>	2
<i>Неуравновешен. Часто использует нецензурную лексику. Неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения.</i>	1



**Готовность к совместной деятельности**

Легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения с окружающими, пользуется уважением среди сверстников и взрослых.	5
Умеет находить контакт с окружающими и поддерживать доброжелательные отношения, но редко выступает инициатором.	4
Предпочитает действовать самостоятельно, неровен в отношениях с окружающими, может стать источником конфликта.	3
Конфликтен, часто разрушает совместную деятельность, не готов к сотрудничеству.	2
Часто осложняет отношения в коллективе, не способен адекватно анализировать ситуации, не готов к сотрудничеству.	1

**Владение средствами общения**

Легко аргументировано излагает свои мысли, самостоятельно формулирует вопросы собеседникам, активно участвует в обсуждениях.	5
Умеет аргументировано излагать свои мысли, отвечая на вопросы собеседников, активно участвует в обсуждениях.	4
Может излагать свои мысли по предложенному образцу, ответить на уточняющие вопросы.	3
Высказывая собственную мысль только по ренатекст, для развернутого ответа нуждается в уточняющих вопросах.	2
Затрудняется высказать собственную мысль, отвечает на вопросы односложно, нуждается в уточняющих вопросах.	1

**Познавательный (объектный) компонент****Овладение содержанием определенного предмета**

Проводится административная контрольная работа по русскому языку (Оценивается по пятибалльной шкале)	
Проводится административная контрольная работа по математике (Оценивается по пятибалльной шкале)	
Проводится административная контрольная работа по чтению (Оценивается по пятибалльной шкале)	
Проводится административная контрольная работа по окружающему миру (Оценивается по пятибалльной шкале)	

**Сформированность учебных действий**

Способен самостоятельно решать новые нестандартные задачи, используя основные принципы построения действий, обобщая их.	5
Самостоятельно строит новые способы действий, решая новые задачи, критически оценивая свои действия.	4
Самостоятельно применяет усвоенные способы действий, но новые условия вызывают затруднения, испытывает потребность в помощи учителя.	3
Не может организовать свои действия без помощи педагога, легко принимает помощь, может дать отчет своих действиях.	2
Выполняет лишь отдельные операции без связи друг с другом, копируя внешнюю форму действий. Учебные навыки крайне неустойчивы.	1

**Умение работать с информацией**

Способен самостоятельно найти и обработать информацию в соответствии с поставленной задачей, определить недостаточность информации, сделать вывод.	5
Умеет пользоваться разнообразными источниками информации, обобщить информацию и сделать вывод.	4



# Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

## Общеположения

Начальная школа

самоценный, принципиально новый этап жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД,

обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценить свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность к саморазвитию.

Начальное общее образование несёт вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Приложение к рабочей программе.

## Основное содержание учебных предметов

### Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое

овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы *е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободной д  
вижения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа  
в тетради на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходится с произношением. Усвоение приемов последовательности и правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их

применение: раздельно написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи –*

*ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос

слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слова

слога. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного

русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильно называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однокоренных и синонимических словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – чу** в положении под ударением; сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне

слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ь** и **й**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  
Практическое овладение устным монологическим высказыванием на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## Литературное чтение

## **Виды речевой и читательской деятельности**

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целым словом вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационными выделениями знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их заглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрастным условиям справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием



специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельного формулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

#### **Работа с учебными, научно-**

**популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение его с содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и вежливо формулировать свое отношение к обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленно пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисунку или по заданной теме.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ по заданной теме, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–

XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения:

его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня –

общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение элементов сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, посериш иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

## Иностранный язык

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** Содноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой

#### деятельности Вруслеговорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### Вруслеаудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### Вруслечения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### Вруслеписьма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими** **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, •tion, •ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play—toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## **Математика** **и** **информатика** **Числа** **и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на разность и наоборот).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задача на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок (исключения, «и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Окружающий мир Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества разного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности семейной культуры народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы –

святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история их характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия –

многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающего земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.



Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–

4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении и перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## **Основы религиозных культур и светской этики** **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долги и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## **Изобразительное искусство** **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник – зритель.

Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное.

Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей и нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство

и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления обогатстве и разнообразии художественной культуры (например культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная

оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие их характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основная языковая живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа соответствует и поставленным задачам. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм природы как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно их художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичий гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домики улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзаж родной природы. Единство декоративного строя украшения жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, в том числе транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

## **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.** Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песни обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

#### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.** «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д. Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М. И. Глинка «Полька», П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия –

главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония №5 (начало), В. А. Моцарт Симфония №40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация – вопрос, интонация – ответ. Интонация музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Знакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне простыми ритмическими аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку различного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки и: песня, танец, марш.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярковыраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей

жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения песенной, танцевальной и маршевой музыки.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента произведений разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хорового и инструментального музыкального материала разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

**Музыкальная азбука и где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносца, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звук. Динамические оттенки (форте, пиано).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносца, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; постепенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т. д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

**Я-артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.**

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовка музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

## 2 класс

### Народное музыкальное искусство. Традиции обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### Содержание обучения по видам деятельности:

##### Музыкально-

**игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиции народной культуры: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М. Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

##### Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов.

#### Содержание обучения по видам деятельности:

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М. И. Глинка «Патриотическая песня», П. И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С. В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т. д.).

Подбор прослушанной музыки к движению. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

#### **Музыкальное время его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках.

Ритмоформулы. Такт. Размер.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фразы предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блок-троммель, барабан, треугольник, реко-рекоидр.

**Разучивание и исполнение хоровых инструментальных произведений** с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах.

Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с актированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов** с использованием ручных знаков.

**Прослушивание и узнавание** пройденного вокального и инструментального музыкального материала и интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.** Простое оstinato-сопровождение пройденных песен, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма вокальной музыки. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (И. Гайдн, В. А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев и др.).

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы);

в простой трехчастной форме (примеры: П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман



«Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на силовом фоне и металлофонесочиненных вариантов.

«Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанрово-образное разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, закулисамитеатра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации «Путешествие в мир театра»** (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песни современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

**Я-артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглогодичные праздники и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ,** включающих произведения для хорового и инструментального (либосовместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах ит.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле. Совершенствование навыков импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов мелодико-ритмических рисунков.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в втором классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов ит.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» ит.д.

### **3 класс**

**Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческой исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку»** с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты ит.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метром ритмом.** Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре):** исполнение

оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение оркестр-партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

### **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России и исполнение фольклорных этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмически х партитуры аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен поролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А. В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М. Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп инструментов симфонического оркестра. Примеры М. П. Мусоргский «Картинки с выставки» (оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования.

Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с актированием.

Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.** Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении пройденных песен, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д. Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша».

Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро».

Активное слушание элементов пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбури и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

### **Я-артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглогодичные праздники, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, по священным праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыки народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей:

«режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

#### **4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен народов мира** с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Исполнение оркестровых партитур относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остinato/партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.).

Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

## **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** спомощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах** ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе пройденных хоровых произведений (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

## **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование ансамблей основных групп, особенностей устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-сола, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах** ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнителей групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

## **Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т. д. Примеры: П. И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н. А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

## **Драматизация отдельных фрагментов музыкально-**

**сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

## **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским мультфильмам.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

## Просмотр

## фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.

Анализ функций эмоционально-образного содержания музыкального

сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «Последний жид в четверг»

(режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев

в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др.

Музыка мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди!» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

### Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

### Содержание обучения по видам деятельности:

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотках элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение и изученных песен в форме командного соревнования.

### Я-артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).

Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовые круглые календарные праздники, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

### Содержание обучения по видам деятельности:

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, по священным праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной, пластической, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики своего учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист–солист», «солист–оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

## **Технология**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение

в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным конструктивным свойствам*,



использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов;*

*разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, в несении необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-

*художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

## **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**История физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

## **Способы физической культуры**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

## **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись с сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на вращивание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие все максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы для развития гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну сменяющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через

горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля со стороны звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченному маршруту и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночника и столба), на

контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локально развитые мышцы туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия сопорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа сопорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

### **На материал лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся со ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многопрыжков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки ввыс от уровня скасания рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым или левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим прыгиванием.

### **На материал лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением позы тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

### **На материал плавания**

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков в ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков водными способами плавания.

## **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №1»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, организациями и учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детского-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, страны, республики и своего города, на развитие его творческих способностей и формирование осознанно ответственного поведения в обществе и в семье. Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на раскрытие способностей и талантов учащихся, на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МБУК ЦВиРНК «Электрон», Детская библиотека, ГИМЦг. Сарапула, МБУДО ДЦВР «Детский парк», МБУК «Музей истории и культуры Среднего Прикамья», ХВК «Дача Башенина», МАУК «Сарапульский драматический театр».

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, республики, города, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, УР.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, УР, непрерывного образования, с азов воспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, УР, семейных ролях и уважении к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской, удмуртской семьи.

### **Основные направления и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

#### *1. Гражданско-патриотическое воспитание*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### *2. Нравственное и духовное воспитание*

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### *3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### *4. Интеллектуальное воспитание*

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общественные знания.

#### *5. Здоровьесберегающее воспитание*

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

#### *6. Социокультурное и медиакультурное воспитание*

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социально партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### *7. Культуротворческое и эстетическое воспитание*

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культура озидание, индивидуальные творческие способности, диалог культуры цивилизаций.

#### *8. Правовое воспитание и культура безопасности*

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасно поведение в природной и техногенной среде.

#### *9. Воспитание семейных ценностей*

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прадедушкам; забота о старших и младших.

#### *10. Формирование коммуникативной культуры*

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

#### *11. Экологическое воспитание*

Ценности: родная земля; природа; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе УР, г. Сарпула;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, УР, г. Сарпула;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственное и духовное воспитание:**

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;



- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, ее значении для развития личности и общества;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения в взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуры освоения культуры, созидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России, УР;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к открытому и внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

#### **Воспитание семейных ценностей:**

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;
- Экологическое воспитание:
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе во всех формах жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом УР и г. Сарапула (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных вариативных учебных дисциплин);
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра

кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных инвариантных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения инвариантных учебных дисциплин);
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах мероприятий, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр наместности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- принимают активное участие в школьных программах мероприятий по поддержке ветеранов войны;
- принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

#### **Нравственно-идеологическое воспитание:**

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных инвариантных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России, УР);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого и нравственного взаимодействия;
- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производстве, в различные предприятия, встречи с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);
- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прадедушек;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т.д.;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии человека как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т.д.;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой и интеллектуальной деятельности (входесюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления о ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

### **Здоровьеберегающее воспитание:**

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным и психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе ка диктивных проявлениям различного рода наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурно-разнообразие народов, проживающих на территории г. Сарапула, УР, России;
- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; развивают умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умение различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей и искусств и т. д.);
- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институте гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребностях в правовом порядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);
- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководством образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантно-моделин-квентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); **Воспитание семейных ценностей:**
- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных



на традиционных семейных ценностях народов России, УР, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

#### **Формирование коммуникативной культуры:**

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискусионных клубов, презентации и выполнения проектов и др.);
- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);
- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

#### **Экологическое воспитание:**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе культур народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);
- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности

школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, по сильному участию в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

### **Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

#### **УМК «Школа России»**

В содержании учебников УМК «Школа России» заложен значительный **воспитывающий и развивающий потенциал**, позволяющий эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Ведущие принципы, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК «Школа России»:

- **принцип воспитания гражданина** обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. На это направлено содержание всех учебных курсов УМК «Школа России»;
- **принцип ценностных ориентиров**, который предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности. Эти ценности конкретизируются в соответствии с особенностями содержания, развивающим и воспитательным потенциалом каждого учебного предмета;
- **принцип экоадекватного характера образования** предусматривает воспитание любви и уважения к природе как величайшей ценности, как основе жизни людей и пр. поэтому одной из важнейших составляющих духовно-нравственного развития и воспитания в УМК «Школа России» является эколого-этическая деятельность;
- **принцип глобальной ориентации образования** предусматривает учёт в обучении и воспитании младших школьников *процесса глобализации, характеризующий*

*осовременныймиридр.*

Главная концептуальная идея УМК «Школа России» – *российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества* – реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Посредством всех учебников УМК «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к нашему Отечеству и к своей малой родине; уважительное отношение к своему народу и ко всем народам России; к государственному русскому языку, объединяющему народы, к национальным культурам, самобытным обычаям и традициям; к духовным, природным и культурным ценностям; к государственным символам Российской Федерации.

Обучающиеся по учебникам УМК «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, осознавая себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС в возрастные психологические особенности младших школьников, средствами информационно-образовательной среды УМК «Школа России» создаются условия для развития ребёнка и интереса, переходящего от потребности к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается каждой предметной линией с учётом специфики предметного содержания и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального и многоконфессионального народа России, а также к диалогу с представителями других культур, мировоззрений.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, чтобы ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно открывал свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания, связанная с их освоением урочная и внеурочная деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании обучающихся ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; День здоровья; Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Октябрь	Праздник осени; Посвящение первоклассники; День учителя; День рождения школы.
Ноябрь	День народного единства; День государственности Удмуртии;
Декабрь	Мастерская Деда Мороза; Новогодний праздник
Февраль	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника России;

Март	Праздник мам; Праздник книги; Праздник Азбуки
Апрель	День смеха; Акция «Земля-планета людей»;
Май	День Победы; Досвидания, школа! Здравствуй лето!

### **Социальные проекты**

В школе реализуется следующий социальный проект:

«Мир прекрасного»-

проект предполагает реализацию программы посещения учреждений культуры города и республики, как компонента воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетически ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания в школе реализуются подпрограммы:

«Я – гражданин» - программа осуществляет системный подход к формированию обучающихся гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

«Семья и школа» - налаживание эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социальных служб по социализации школьника и при работе с семьей через образовательную деятельность, социальную защиту школьников, психолого-педагогическую поддержку, в просветительской деятельности, коррекционно-диагностической деятельности, организации досуговой деятельности.

«Закон об мне. Мне о законе» - программа направлена на правовое воспитание обучающихся, как одного из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

«Школьный праздник» - программа предусматривает организацию и проведение общешкольных мероприятий различного направления, как средство эстетического, эмоционального и нравственного развития обучающихся.

### **Принципы и особенности организации развития и воспитания младших школьников**

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления одолжном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть

актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательно усвоена некоторой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

*Принцип амплификации* – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особую значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игр.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить во нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при острою и собственной системе ценностей и отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (атакже природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника с одноклассниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к монологу и проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку

как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни возможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка с значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации приво- дит к ролям образовательной организации, которая должна быть по возможности согласована на основе цели, задачи ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задачи ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Решение этих задач предполагает гармоничное сочетание специальных культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Множество примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах, обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту

или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая подде- ржка нравственного

самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психологически-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырёхлетний цикл, состоящий из четырёх годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призваны сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный –

позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический –

проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установлен и связан с школьником

культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя как гражданина, общественного деятеля), приобретения начального опыта решения проблем, формирования компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения с сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициирована преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием



достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников в впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значимая нравственная характеристика кружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных

ценностей. При этом материалом для ценностного диалога о смысле может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей,

газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идеальные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых или личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраз предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта», а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов в воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственногоклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства и институтов общественного участия семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать активное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Управляющим советом образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия**

## **по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначально опираясь на опыт самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

**Формы и методы** формирования обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей проявления сверстниками индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, высшего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памятки и информационных листов о конституционно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой со эстетическо-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, входе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы – презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– составление учащимися собственных маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»;

– разработку рекомендаций для родителей, для школьников по профилактике

ДТП;

– теоретические и практические занятия по БДД;

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.).

**Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности и народо в России.

#### Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителей (целенаправленного изучения) с помощью текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);
- организация «переговорных площадок» – мест встреч родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителями актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так психолого-педагогический тренинг.

#### Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получило обучающийся в результате участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (вручной и внеурочной деятельности)

как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** –

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитания приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на втором уровне воспитания осуществляется в контексте жизнедеятельности школьника ценности могут усваиваться им в форме отдельных нравственно

ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственно развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи воспитания обучающихся.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

#### **Нравственно-идуховное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества с сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной или лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

#### **Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия с сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой и интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

### **Здоровьесберегающеевоспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека сегообразомжизни;
- элементарныйопытпропагандыздоровогоображизни;
- элементарныйопыторганизацииздоровогоображизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр,телевидения,рекламыназдоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя,табакокуренияназдоровьечеловека;
- регулярныезанятияфизическойкультуройиспортомиосознанноекнимотношение.

### **Социокультурноеимедиакультурноевоспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданскоесогласие»,«социальноепартнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального,межконфессиональногосотрудничества,диалогическогообщения;
- первичныйопытсоциальногопартнерстваидialogапоколений;
- первичныйопытдобровольческойдеятельности,направленнойнарешениеконкретнойсоциальнойпроблемыкласса,школы,прилегающейкшколетерритории;
- первичные навыки использования информационной среды,телекоммуникационныхтехнологийдляорганизациимежкультурногосотрудничества.

### **Культуротворческоеиэстетическоевоспитание:**

- умениявидетькрасоту вокружающеммире;
- первоначальныеумениявидетькрасотувповедении,поступкахлюдей;
- элементарныепредставленияобэстетическихихудожественныхценностяхотечественнойкультуры;
- первоначальныйопытэмоциональногопостижениянародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародовРоссии;
- первоначальныйопытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальныйопытсамореализациивразличныхвидахтворческойдеятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества;
- пониманиеважностиреализациииэстетическихценностейвпространствеобразовательнойорганизацииисемьи,вбыту,встилеодежды.

### **Правовоевоспитаниеикультурабезопасности:**

- первоначальныепредставленияо правах,свободахиобязанностяхчеловека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки,достигать общественногосогласияповопросамшкольнойжизни;
- элементарныйопытответственногосоциальногоповедения,реализацииправшкольника;
- первоначальныйопытобщественногоскольногосамоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантномиделинквентномповедении,овлияниинабезопасностьдетейотдельныхмолодежныхсубкультур;
- первоначальныепредставленияоправилахбезопасногоповедениявшколе,семье,на улице,общественныхместах.

### **Воспитаниесемейныхценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи вжизничеловека;



- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

### **Формирование коммуникативной культуры**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе культуры народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в местной среде.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению развития и воспитания обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследований требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает всебя следующие направления (блоки исследований):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомления родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования в внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

**Основной целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-

организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования выделяется три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-

педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

**Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые методики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л.Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке и индивидуальным достижениям выпускников в начальной школе, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этики и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследований могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организация культуры, направлено на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, в т.ч. с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характеризация (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся следует по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием их работы по реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

**В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса развития и воспитания обучающихся, выделены:**

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе.

контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетным материалом исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы или листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач на направления индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

### **Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач средств воспитательной деятельности; предусмотренность содержания образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направлений.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы в воспитывающих влияниях целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной

организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы в воспитывающих и учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально-позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы в воспитывающих и учебной деятельности в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при их использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при их использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим в взаимоотношениях в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм и отношений на основе человеческого достоинства, развития у них коллективистской идентификации в процессе

педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально-позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно-значимой деятельности учащихся и организации осуществления данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризующаяся последовательной реализацией следующих стадий взаимодействия: поиск педагогом позитивного волеизъявления ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагога в успехе каждого, проявляемая помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской и идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержку и связь с ее организацией с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа ФГОС НОО включает:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровью, сохранению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- 5) методики и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

**Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.**

**Цель** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – сохранение и укрепление физического, психического, духовного и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачами** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования является формирование обучающихся:

- основ экологической грамотности;
- основ экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- экологического сознания, проявляющегося в экологической направленности личности - мотивации и ценностных установках на действия, поведение в рамках экологического императива, экологического права и этических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы
- опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории

В качестве диагностично - заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования можно рассматривать:

- усвоение обучающимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям; социальных норм экологически безопасного поведения;



- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Результаты реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формулированы в деятельностной форме.

	Должны знать	Должны научиться
1 класс	Первичные экологически представленные; безопасные стереотипы экологически безопасного поведения в окружающей среде; основы здоровьесберегающей учебной культуры; режим дня, двигательной активности, здорового питания; Как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы;	Лично сопереживать природным объектам мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»; формулировать своими словами. что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»: здоровьесберегающее поведение в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни (Овладеть основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себя помогу, навык самообслуживания, как а я польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни);

2 класс	Роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда опасность для здоровья и учебы: снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний, Правила сохранения зрения, слуха, обоняния;	описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире; приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека: разнообразия окружающего мира — природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей: экологически предосторожного поведения в окружающей среде; самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов; особенности физиологического и психологического здоровья
------------	--	---

		мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Об опасности для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний; Оздоровьесоздающемрежимедня, двигательной активности, здоровомпитании.	Анализировать и объяснять простейшие экологически причинно-следственные связи в окружающем мире; рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если...то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания; рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); Осознанно о правильном здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения
4 класс	Объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связь здоровья природы со здоровьем человека; о необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы человека; следования законам природы; роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!	Быть экологически грамотным; коллективно применять универсальные учебные действия, предметные знания и умения в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта. разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому; высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности; организовывать здоровьесберегающие условия учебной общности, выбирать адекватные

		<p>средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания</p> <p>оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно</p>
--	--	---

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе;
- рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

- соответствие состояния содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимыми игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную

работособучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность за реализацию этого направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

### **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами учебной и внеурочной деятельности с помощью предметных курсов УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности, неаудиторной занятости.

Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**Курс «Окружающий мир»** обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в первом классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово

«экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»

Во втором классе, изучая раздел «Природа», разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» младшие школьники узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В третьем классе каждый раздел включает в себя темы, посвящённые экологии:

«Что такое экология», «Природа опасна!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». Сформирование основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано с освоением ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здорового и безопасного поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край –

часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики».

С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано освоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчёркнут введением в учебник рубрики «Большая природа». Учитывая, что одним

из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила условным знаком и т. д.).

В курсе первого по четвёртый класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой.

Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика человека, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках в курсе «Технология» прежде всего, связан с правилами безопасной работы инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижными играми (*We like playing games*), участия в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами италисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№ 26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» способствует интеграции

**учебной и внеурочной деятельности.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников

«Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** организации и объёма учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Применение **методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в классе или в классе начальной школы. Система заданий направлена на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений и способствование формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материалов о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природно-социальном окружении.

**Введение любых инноваций** в учебный процесс осуществляется под контролем специалистов.

Соблюдение в школе всех **требований к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт **индивидуальных особенностей развития учащихся:** темпа развития и темпа деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и диалоговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,

спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-

оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярно проведение спортивных и оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация данного направления зависит от администрации, психологов, медицинских и педагогических работников образовательных организаций.

**Реализация дополнительных образовательных программ** в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

- введение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в качестве модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- внедрение в систему образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов и т. п.

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т. п.

### **Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

В качестве одной из приоритетных на современном этапе развития является модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни». Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода, на которой базируется ФГОС общего образования. Стратегии Европейской экономической комиссии ООН по образованию и интересам устойчивого развития, (подписана Российской Федерацией в 2005 г.). Согласно данной



моделившколеребенканеобходимоучитьпознавать,учитьобщаться,учитьдействовать,учи  
тьбыть,учитьжить.

Впрограммепредусмотренамодель«Экология,здоровье,безопасностьжизни»,которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода.В рамках этойобщеймоделииспользуются следующиеорганизационные модели:

- организационнаямодельфизкультурно-спортивнойработы;
- модельорганизацииработыпоформированиюэкологическисообразногоповедения;
- модель организации работыпоформированиюздоровогои безопасного образажизниипрофилактике употребленияпсихоактивныхвеществ;
- модельорганизацииработыпопрофилактикедетскогодорожно-транспортноготравматизма.

Данныемоделипредусматриваютсистемууправленияработой,функционалотдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных имассовыхформработы,связисродительскойобщественностью,дополнительнымобразованием,мониторингрезультатов;обновлениесодержания,методови формработы.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такиеформыработы,какуроки,школьныеспортивныесекции,массовыефизкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихсяразличными видамидеятельности через включение их в занятия подвижными играми,баскетболом,волейболом,пионерболом,беговымиупражнениями,прыжками,фехтованием,метаниеммячаидр.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведенияреализуетсячерезурочнуюивнеурочнуюдеятельность:урок-экскурсия,урок-путешествие,викторины,проведениенеделиэкологии,экологическиепраздники,прогулки.Видыдеятельности:беседы,решениеэкологическихзадач,моделированиеэкологическихситуаций,проектнаядеятельность.

Модельорганизацииработыпоформированиюздоровогоибезопасногообразажизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведениефизкультминуток,соблюдениережиматрудаиотдыха,применениездоровьесберерегающих технологий, соблюдение снитарно-гигиенической требований инорм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дниздоровья,недelizдоровогообразажизни,тематическиебеседы,выпускгазет,организация встреч с медицинскими работниками, беседы с родителями о соблюдениережима дняшкольников.

Организационнаямодельпопрофилактикедетскогодорожно-транспортноготравматизмареализуетсячерезвстречисинспекторами дорожногодвижения,беседы,праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпускстенгазет,проведениеконкурсоврисунков,участиевакциях«Внимание-дети», «Подросток».

### Виды деятельностииформызанятий

Виды деятельности,черезкоторыер еализуетсяданнаямодель	модельфизкультурно-спортивнойработы;	модельорганизацииработыпоформированиюэкологическисообразногоповедения;	модель организацииработыпоформированиюздоровогоибезопасного образажизни ипрофилактике употребления	модельорганизацииработыпопрофилактикедетскогодорожно-транспортного травматизма.
--	--------------------------------------	--	--	---

			психоактивных веществ;	
Уроки физкультуры	Предметы учебного плана		Соблюдение режима труда и отдыха	Тематические классные часы по ПДД
Школьные спортивные секции	Уроки-экскурсии		Применение здоровьесберегающих технологий,	Ежедневные пятиминутки (безопасный путь домой)
Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия	Тематические классные часы		Соблюдение СанПиН	Встречи с представителями ГИБДД
Спортивные соревнования	Экологические праздники		Дни здоровья, Неделя ОБЖ	Конкурсы рисунков в стенгазет
Подвижные игры (внеурочная деятельность)	Моделирование экологических ситуаций		Выпуск стенгазет, выставок литературы, участие в конкурсах	ЮИД
Физкультминутки на уроках	Беседы		Тематические беседы с специалистами, классными руководителями	Викторины, посвященные знанию ПДД
	Предметы внеурочной деятельности		Тематические беседы с родителями	Оформление стенда по БДД

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни экологической культуры обучающихся**

В качестве критериев эффективности реализации Программы на ступени начального общего образования можно рассматривать овладение обучающимися такими умениями как

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать ее;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы
- соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составлять и следовать здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

- организовывать коллективные действия (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредных привычек, отказ от употребления продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам питания, ознакомление с мнением своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Показателями эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются полученные обучающимися:**

- знание ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

### **Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный примерными программами по отдельным учебным предметам. Осуществление мониторинга

готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для персонализированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используются имеющийся психологический инструментальный-проективные методики, опросники, тесты.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)

# Программа коррекционной работы

## Цель программы:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладения навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся в соответствии с возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

## Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблемы ребёнка как максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

## Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении и одержании образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, с всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Характеристика содержания

<i>Диагностическая работа включает</i>		
1	своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;	Кл.рук Педагог-психолог
2	раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;	Педагог-психолог Учитель-логопед
3	комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного	Классный руководитель

	профиля	
4	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося умеренно; ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог Учитель-логопед Классный руководитель
5	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог
6	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Кл. руководитель
7	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка умеренно ограниченными возможностями здоровья	Педагог-психолог Классный руководитель
8	системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики развития ребёнка	ППМК
9	анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	ППМК

<i>Коррекционно-развивающая работа включает</i>		
1	выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-предметник
2	организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-предметник
3	системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений	Педагог-психолог
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка	Педагог-психолог
5	социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при стихотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения	Педагог-психолог, социальный педагог

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся). Работать целым классом или большим числом детей на этих занятиях недопустимо. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим сложности в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

**Коррекционная работа ведется в соответствии с степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:**

<b>Категории детей с ОВЗ</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, педагога-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, педагога-логопеда, учителей.
Дети с сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных способностей.
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушением письменной и устной речи	Логопедические занятия (при наличии специалистов)
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психо-эмоциональной сферы (при наличии специалистов)

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

<i>Консультативная работа включает</i>		
1	выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса	ПМПк
2	консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями и здоровья	Учитель-логопед Педагог-психолог
3	консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Учитель-логопед Педагог-психолог Соц. педагог

<i>Информационно-просветительская работа предусматривает</i>		
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные	ПМПк



	стенды, печатные материалы),направленные на разъяснение участникам образовательного процесса–обучающимся,их	
--	---	--

	родителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам,— вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровождениядетейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровья	
2	проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-типологическихособенностей различныхкатегорийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья	ПМПк

### Диагностическоенаправление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи(направлениядеятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				

Определить уровень организованности ребенка, особенно эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник
--	--	---	------------------	--

### Коррекционно-развивающее направление

*Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.*

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; осуществление педагогического	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.

		мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развития важных параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация проведения мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

### Консультативно направление

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по

инклюзивного образования	Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			УВР
Консультирование обучающихся выявленными проблемами, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР

### Информационно–просветительское направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования с участием образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клубов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	образования			другие организации
---	-------------	--	--	--------------------

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выделенных коррекционно-развивающих образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции от отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,

развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- РПМПК;
- детская поликлиника;
- отдел социальной защиты;
- сотрудничество с родительской общественностью.

*Требования к специалистам, реализующим программу.*

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребёнком, испытывающим трудности в обучении). Именно специалисты обеспечивают диагностическую, проектную, аналитическую, коррекционную работу:

Направления задач коррекционной работы

Направления	Задачи исследовател ьской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результ аты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

### **1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодоление неуспешности отдельных учеников помогает задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

**В учебниках курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Все это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**В курсе «Изобразительное искусство»**, начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В курсе «Технология»** составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техники изготовления изделий.

**В учебниках курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя».

Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»**, в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках,



первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значения слова, либо не может найти проверочное слово и т. п.

**В курсе «Английский язык»** содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развитию их интереса к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

**В курсе «Информатика»** действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

### **2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму***

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на что работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

**Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка»** знакомят школьников с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

### **3) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с

целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк)

При организации работы появились ряд проблем, которые требуют своего решения:

- Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы и перспективности ее решения.
- Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.
- Разрозненность информации.
- Отсутствие необходимых специалистов в штатном расписании.
- Непринятие проблем ребенка со стороны родителей.

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Были определены четкие функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено в таблице.

### Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективное планирование деятельности ПМПк.</li> <li>2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>4. Контроль за ведением документации;</li> </ol>
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой,</li> </ol>

		конструктивной и т. д.).
--	--	--------------------------

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно–развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности детей.</li> </ol>
Психолог	Диагностическая Про гностическая Органи заторская Коррекцио нная Консультативна я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии.</li> <li>4. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</li> </ol>
Медицинский персонал	Диагностическая Про гностическая Контро лирующая Аналитиче ская Консультативна я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика состояния здоровья.</li> <li>2. Контроль физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>3. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</li> <li>4. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за соматическим состоянием воспитанников.</li> <li>5. Отслеживание детей в период адаптации.</li> </ol>
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.  Активное взаимодействие.

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в месяц. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы.

#### **4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слово без корня не бывает; определяют, какие глаголы

спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы таким образом, овладевая новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплексов учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» задания творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Спервого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

В внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания, коррекционных и реабилитационных кабинетов, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям вида деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Показатели результативности эффективности коррекционной работы:**

1. динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
2. созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с данными детьми.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими ООП, сколько освоение жизненно важных компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам мед. сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе. Своих нужд и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — Примерный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

### **Нормативно-правовая основа учебного плана:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального базисного учебного плана (утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. №1312.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России от 22.12.2009 г., регистрационный № 17785).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Минобрнауки от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. №373».
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 г. №164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.
- Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089.
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.02.2012 г. №МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 г.
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план фиксирует :

- Общий объем нагрузки
- Максимальный объем аудиторной нагрузки
- Состав и структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура.
- Учебное время, отводимое на изучение предметов
- Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

Учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.



Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для начального уровня общего образования представлены четыре варианта примерного учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке, а также образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых законодательно установлен, наряду с государственным языком Российской Федерации, государственный язык республики. При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы).

По иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее **2904** часов и более **3345** часов.

В школе организовано горячее питание обучающихся: обеды, для учащихся начальной школы бесплатно.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого- педагогических особенностей развития детей 6,5 - 11 лет.

#### **Режим работы ОУ**

- Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями Стандарта и СанПиН.
- Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа .
- Продолжительность учебного года на втором уровне (2-4 классы) общего образования составляет не менее 34 недель (1 классы – 33 недели).
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель (в 1 классе дополнительные каникулы – 1 неделя).
- Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 6-дневная.
- 1 классы обучаются в 1 смену.

Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Изучение предмета **«Иностранный язык»** (английский в соответствии с целями и направлениями модернизации образования направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, также на развитие самопознания, самореализации с целью социальной адаптации обучающихся, изучается со 2 по 4 класс.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 по 4 класс 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** (Изобразительное искусство), **«Технология»**, изучаются отдельными предметами с 1 по 4 класс, по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 по 4 класс в объеме 3 часа в неделю. Введение третьего часа продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 4-х классах вводится курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»**. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях составляющих основу религиозных и светских традиций

многонациональной культуры России, на понимании их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. На изучение ОРКСЭ отводится 34 часа и изучается в 4 классе по 1 часу в неделю. Обучение ведется по модулю «Основы светской этики» на основе заявлений родителей.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** во 2-4 классах определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и включает следующие предметы:

- «Умники и умницы»/ «Клуб юных математиков» - изучается по 1 часу в неделю, с целью формирования более прочных и осознанных математических знаний, для отработки общеучебных умений.
- «Чистописание»/ «Занимательная грамматика» - изучается 1 час в неделю для формирования навыков каллиграфического письма и читательской и языковой компетентности.

**Промежуточная аттестация обучающихся** осуществляется в соответствии с действующим Положением о текущей и промежуточной аттестации, проводится в виде письменных работ (тестов, контрольных работ, комплексных работ), проверки техники чтения, защиты проектов в конце учебного года.

## СПИСОК

**учебников и учебных пособий (УМК) на 2017-2018 учебный год, обеспечивающих содержание образования**

порядков ый № учебника по ФПУ	автор / авторский коллектив	наименование учебника	класс	наименование издателя(ей) учебника	Год издания	УМК
<b>1.1. Начальное общее образование</b>						
<b>Филология (предметная область)</b>						
<b>Русский язык (учебный предмет)</b>						
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин Л.А., Виноградская и др.	Азбука. 1 класс. В двух частях	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
1.1.1.1.4.2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык. 1 класс	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
18	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина	Русский язык. 2 класс	2	издательство «Баласс»	2010 – 2012	2100
19	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина	Русский язык. В 2-х частях	3	издательство «Баласс»	2010 -2012	2100
20	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,	Русский язык. В 2-х частях	4	издательство	2010 – 2011	2100

	Пронина			«Баласс»		
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	4	издательство «Просвещение»	2015 – 2016	2100
<b>Литературное чтение (учебный предмет)</b>						
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Литературное чтение. В 2-х ч.	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
106	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. В 2-ух частях	2	издательство «Баласс»	2010-2012	2100
107	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. В 2-ух частях	3	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
108	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Литературное чтение. В 2-ух частях	4	издательство «Баласс»	2015	2100
<b>Иностранный язык</b>						
193	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	2	издательство «Титул»	2010-2013	2100
194	Биболетова М.З, Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	3	издательство «Титул»	2010-2013	2100

195	Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Английский язык.	4	издательство «Титул»	2010-2013	2100
<b>Математика и информатика (предметная область)</b>						
1.1.2.1.8.1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Математика. 1 класс. В 2-х ч.	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
294	Демидова Т.Е. Козлова С.А,Тонких А.П.	Математика. В 3-х частях	2	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
295	Демидова Т.Е. Козлова С.А,Тонких А.П.	Математика. В 3-х частях	3	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
296	Демидова Т.Е. Козлова С.А,Тонких А.П.	Математика. В 3-х частях	4	издательство «Баласс»	2011-2013	2100
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (предметная область)</b>						
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А..	Окружающий мир. 1 класс. В 2-х ч	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
351	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С	Окружающий мир. В 2-х частях	2	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
352	Вахрушев А.А.,	Окружающий мир.	3	издательство	2010-2013	2100

	Бурский О.В., Раутиан А.С.	В 2-х частях		«Баласс»		
353	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	издательство «Баласс»	2011-2013	2100
<b>Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)</b>						
425		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	издательство «Просвещение»	2010-2014	
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Власенко В.И. Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2015	
<b>Искусство (предметная область)</b>						
<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>						
1.1.5.1.6.1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
461	Куревина Е.И. Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
462	Куревина Е.И. Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
463	Куревина Е.И. Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4	издательство «Баласс»	2010-2013	2100

<b>Музыка (учебный предмет)</b>						
1.1.5.2.5.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С..	Музыка.	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	2	издательство «Просвещение»	2010-2013	2100
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	издательство «Просвещение»	2010-2013	2100
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	4	издательство «Просвещение»	2010-2013	2100
<b>Технология (предметная область)</b>						
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П..	Технология	1	издательство «Просвещение»	2018	Школа России
543	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	2	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
544	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	3	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
545	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	Технология	4	издательство «Баласс»	2010-2013	2100
<b>Физическая культура (предметная область)</b>						



1.1.7.1.3.1	Лях В. И.	Физическая культура	1-4	издательство «Просвещение»	2018	
-------------	-----------	---------------------	-----	-------------------------------	------	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МБОУ «СОШ №17»

Предметные области	Учебные предметы	Классы	1кл	2кл	3кл	4кл	Всего
			ШР	ШР	ШР	ШР	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		132	170	170	170	642
	Литературное чтение		132	136	136	136	540

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		<b>693</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>850</b>	<b>3175</b>
<b>Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>170</b>
Всего			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>693</b>				<b>693</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>			<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>99-330</b>	<b>102-340</b>	<b>102 - 340</b>	<b>102-340</b>	<b>405 -1360</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### МБОУ «СОШ №17»

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 ШР	2 ШР	3 ШР	4 ШР
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Чистописание/Занимательная грамматика			1	1	
Юным умникам и умницам/ Клуб юных математиков			1	1	1
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>			
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3-10</b>	<b>3-10</b>	<b>3-10</b>	<b>3-10</b>
Краеведение		1	1	1	1
Уроки здоровья (включая разговор о правильном питании)		1	1	1	1
Класное дело		1	1	1	1
Вокально-хоровой (по выбору)					
Готов к труду и обороне (по выбору)					
Наука в чемодане					
Учусь создавать проект					
Хореография					

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. план внеурочной деятельности

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Формы организации внеурочной деятельности**, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном

единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

**Духовно-нравственное направление** представлено программами:

- Краеведение

**Социальное и гражданско-патриотическое направления** представлены программами:

- Классное дело
- Краеведение

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами:

- Учусь создавать проект
- Наука в чемодане

**Общекультурное направление** представлено программами:

- вокально-хоровая студия
- хореография

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено программами:

- Готов к труду и обороне (общефизическая подготовка)
- Хореография
- Уроки здоровья (включая разговор о правильном питании)

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно отразить должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формами повышения квалификации могут быть: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**принятие** идеологии ФГОС НОО;

**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.



Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Должность	Кол-во работников рубруется/имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	0/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; Стаж работы в педагогических или в области государственного и муниципального управления и менеджмента не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора	0/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; Стаж работы в педагогических или в области государственного и муниципального управления и менеджмента не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	0/19	Высшее профессиональное (педагогическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу	Соответствует
Учитель-логопед	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления к стажу работы	Соответствует
Учитель – дефектолог (олигофренопедагог)	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	0/1	Высшее или среднее профессиональное	Соответствует

		образование по направлениям «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	
Воспитатель	0/3	Высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Старший вожатый	0/1	Высшее или среднее профессиональное (педагогическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Библиотекарь	0/1	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда, специальность по диплому	Пред. стаж, стаж работы в данном учреждении	Какие предметы преподает и в каких классах преподает	Учебная нагрузка в 1-11 классах	Квалификационная категория, год присвоения	Награды, звания, год получения	Заочное обучение, учебное заведение,	Повышение квалификации, к-во уч. часов, год и место прохождения курсов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13
1.	Иванова Елена Валериановна	07.04.64	Директор,          Учитель обществознания	Удмуртский государственный университет им. 50-летия СССР, 1987г.  учитель истории, обществоведения,  экономики	32/32	1 ставка		1кат  2018.	<b>Почетная грамота Госсвета УР 2004г,</b>  <b>Почетная грамота МО и Н УР 2007г,</b>  <b>Почетный работник общего образования РФ</b>		<b>Удмуртский государственный университет «Менеджмент в образовании»</b>  <b>Диплом 1800002323 – 2014 год</b>  <b>Удостоверение АОУ ДПО УР ИРО от 23.11.2016 г. «Обеспечение информационно-образовательной среды при преподавании истории и обществознания в</b>

									2011г.		<p>контексте ФГОС» - 24ч.</p> <p><b>Удостоверение</b>  <b>ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b>  «Проектирование  инклюзивного  образовательного  пространства:  организация урочной и  внеурочной  деятельности для детей с  ОВЗ» <b>март 2018, 18 час.</b></p> <p><b>Сертификат</b>  <b>АУ УР «РЦИиОКО»</b>  Технология печати  полного комплекта  экзаменационных  материалов и перевода  бланков участников ЕГЭ  в электронный вид в  ППЭ» <b>6 час, январь  2018</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	---

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Должность	Какое учебное заведение окончил, когда, специальность по диплому	Пед.стаж, стаж работы в данном учреждении	Какие предметы преподает и в каких	Учебная нагрузка в 1-11 классах	Квалификационная категория, год присвоения	Награды, звания, год получения	Заочное обучение, учебное заведение, факультет, курс	Повышение квалификации, к-во уч. часов, год и место прохождения курсов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13
2.	Гоголева Гульфия Мунировна	24.05.69	Зам. директора по УВР,  учитель истории и обществознания	Удмуртский государственный университет им. 50-летия СССР, 1991г.  историк, преподаватель истории и обществознания	27/4	1 ставка  обществознание  10-11 кл.	6 ч.	1 категория, 2017  Высшая  2017	Почетная грамота МО и Н УР 2017г,		<p>Диплом № 248 от 25.06.2015 НОЛ ДПО взрослых «Дом учителя» - менеджмент в образовании</p> <p>Удостоверение о проверке знаний требований охраны труда №845 от 03.02.16 НОУ «Институт управления»</p> <p>Удостоверение 180001076917 ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» - 24 ч., 2016 г.</p>

											<p><b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО УР ИРО</b>  «Обеспечение  информационно-  образовательной среды  при преподавании  истории и  обществознания в  контексте ФГОС, 24 час.,  <b>Ижевск, 2016 г.</b></p> <p><b>Удостоверение</b>  <b>ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b>  «Проектирование  инклюзивного  образовательного  пространства:  организация урочной и  внеурочной  деятельности для детей с  ОВЗ» <b>март 2018, 18 час.</b></p>
3.	Ильина Надежда Юрьевна	14.08.84	Заместитель директора по ВР,	Глазовский государственный педагогический институт, 2011  педагог- психолог	7/1	1 ставка		СЗД, 2017		<p><b>Диплом УдГУ</b>  <b>№180000002326 2011г.,</b>  <b>Меджмент в системе</b>  <b>образования</b></p> <p><b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО УР ИРО</b>  <b>311800211204</b>  т 22.09.17 «Деятельность  общественных  наркопостовОО по  профилактике  асоциального  поведения и</p>	

										употребления ПАВ» 36 ч.
										<b>Удостоверение АОУ ДПО УР «ИРО»</b> Иновационные подходы к воспитательной и профилактической деятельности в ОО» <b>24 час, ноябрь 2018</b>
4.	Краева Галина Григорьевна	09.02.51	Заместитель директора по УВР,	Марийский педагогический институт имени Н.К.Крупской  1981г,  учитель русского языка,  литературы	41/27	0,5 ставки		1 категория  2016	<b>Почетный работник общего образования РФ, 2005г.</b>  <b>Почетная грамота МО и Н УР 2011г</b>  <i>Почётная грамота Управлен</i>	<b>Удостоверение ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан</b> «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» - 24 ч., 2016 г.  <b>Удостоверение ГАОУ ЛПО «ИРО Республики Татарстан»</b>  «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с

									<i>ия образован ия 2012</i>		<b>ОВЗ», 18 часов – 31.03.2018</b>
5.	Антипина Вера Ивановна	24.09.52	Учитель музыки, МХК, искусств о	Воткинское музыкальное училище, 1972г., учитель музыки;  Удмуртский государственны й университет им. 50-летия СССР, 2002г, психолог	47/21	Музык а 1-4 кл 5-9 кл МХК 10-11 кл	12 ч. 11 ч. 2 ч.	1 категория.  2018	<b>Почетная грамота МО и Н УР, 2006 г.,  Почетны й работник общего образова ния РФ, 2009 г.,  Почетная грамота г.Сарапул а, 2012г</b>		<b>Удостоверение АОУ ДПО УР ИРО от 17.06.16 г. «Развитие музыкальной культуры обучающихся в свете требований ФГОС»  Удостоверение ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» - 24 ч., 2016  Удостоверение ГАОУ ЛПО «ИРО Республики Татарстан»  «Проектирование</b>



											инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», <b>18 часов – 31.03.2018</b>
6.	Гаврюшова Светлана Викторовна	22.07.70	Учитель начальных классов	Глазовский педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1995г., учитель начальных классов	29/29	Начальные классы 4 а	21ч.	1 категория, 2018	<i>Почётная грамота Управления образования г. Сарапула, 2017</i>		<p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО ИРО от 03.02.16 г.</b> «Возрастные психологические особенности развития УУД в контексте требований ФГОС» (24 ч.)</p> <p><b>Сертификат</b></p> <p>«Формирование читательских умений как важнейшая составляющая читательской компетенции»</p> <p>2017 г.</p>

											<p style="text-align: center;"><b>Удостоверение</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ГАОУ ЛПО «ИРО</b> <b>Республики Татарстан»</b></p> <p style="text-align: center;">«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», <b>18 часов –</b> <b>31.03.2018</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сертификат</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дом Учителя, 2018 г.:</b></p> <p style="text-align: center;">Системная подготовка к ВПР по русскому языку», 8 час, 2018г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Сертификат</b></p> <p style="text-align: center;">АОУ ДПО УР «ИРО» «Конкурс профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>мастерства как форма повышения профессиональной компетентности педагога», 8 часов, 26.02.2019</p> <p><b>Сертификат</b></p> <p>АОУ ДПО УР «ИРО»</p> <p>«Сингапурская методика как средство обучения и развития одаренных школьников», 05.03.2019</p>
7.	Гильметдинова Владлена Витальевна	27.04.93	Учитель - дефектолог	ФГБОУ ВО УдГУ Специальное (дефектологическое) образование – 5 курс	1,6/0.5	Учитель - дефектолог	0,5 ст	-		<p><b>Справка</b></p> <p>АОУ ДПО УР ДПО «ИРО» «Развитие профессиональной компетентности молодого специалиста», 36 часов, 01.02.2019</p>
8.	Дементьева Наталья Александровна (совместитель	30.07.81	Учитель - логопед	Глазовский государственного педагогического институт им. В.Г.Короленко	10/2	Учитель - логопед	0,5 ст	1 категория, 2018		<p><b>Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» «Современные</b></p>

	)			Учитель – логопед, 2011							<p>технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (с учётом требований ФГОС), 240 час, апрель 2017</p> <p><b>Сертификат БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» «Актуальные метаобразовательные и речевые технологии в современном дошкольном образовании (в контексте ФГОС ДО), 8 час, 20.10.2017</b></p> <p><b>БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» «Детский сад LnNtw – от развития речи к развитию</b></p>
--	---	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	---

												эмоционального интеллекта и креативности. Введение в игропедагогику 2035, 16 час, 2018
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.	Жижина Владлена Сергеевна	10.11.91	Учитель Физичес кой культур ы	БОУ СПО УР«Сарапульски й педагогический колледж»  2012  Учитель физической культуры, организатор школьного туризма	4/3	Физиче ская культу ра  1-4 кл,  5-9 кл.  10-11 кл	6 ч.  20 ч.  6 ч.	СЗД,  2017	-	5 курс УдГУ,  физическая культура и спорт,	<p><b>Удостоверение</b> <b>АОУ ДПО УР ИРО от</b> <b>18.11.2016 г.</b> «Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс ГТО: содержание, актуальные вопросы, внедрение»</p> <p><b>Удостоверение</b> <b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b> «Реализация АООП обучающихся с ЗПР в условиях введения ФГОС», 36 час, 31.08.2017</p> <p><b>Удостоверение</b> <b>ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b> «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» март 2018, 18 час.</p>
----	---------------------------------	----------	---	---	-----	---	-------------------------------	------------------	---	--	--

10.	Загайнова Лидия Витальевна	15.08.65	Учитель начальн ых классов	Можгинское педучилище УР 1984г, учитель начальных классов, воспитатель,  Елабужский государственны й пединститут, учитель математики, 1989г,  Уральский государственны й педагогический университет, 2000г., менеджер	35/17	Началь ные классы , 16	19 ч.	СЗД, 2018	Почетная грамота МО и Н УР, 2005 г.  Почётная грамота МО и Н РФ, 2012г  <i>Порчётна я грамота Управлен ия образован ия г. Сарапула 2012, 2017</i>		Удостоверение  АОУ ДПО ИРО 311800134031 от 21.12.16 «Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» - 16 ч.  Удостоверение  ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС» 18 час, ноябрь 2018  Справка  ЧОУ «Дом учителя» «Системная подготовка к ВПР по русскому языку», 8 час, 2018  Удостоверение  АОУ ДПО УР «ИРО» «Формирование метапредметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом», 16 час, 19.06.2018
-----	----------------------------------	----------	-------------------------------------	---	-------	------------------------------------	-------	--------------	---	--	--





12.	Колчина Анастасия Владимировна  (отпуск по уходу за ребёнком)	13.06.89	Учитель физкультуры	ГОУ СПО «Сарапульский педагогический колледж», 2008 г.,  учитель физкультуры,  Удмуртский государственный университет, специалист по рекламе, 2012г  УдГУ, 2018  Физическая культура	9/9	-	-	1 кат  2015			<b>АОУ ДПО УР ИРО</b> «Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: содержание, актуальные вопросы внедрения», 36 часов, 18.11.2016
-----	---	----------	------------------------	---	-----	---	---	-------------------	--	--	---

13.	Краснопёрова Ольга Александровна	08.06.76	Учитель начальн ых классов  Учитель ОРКСЭ и ОДНК,	Глазовский педагогический институт имени В.Г.Короленко  2006 г,  социальный педагог	24/23	1г (7.2)  36  ОРКС Э 4 кл ОДНК 5 кл	16 ч.  19 ч.  3 ч.  3ч.	1 кат  2016	<b>Почётная грамота МО и Н УР,  2011 г.</b>  <i>Почётная грамота Управлен ия образован ия  г. Сарапула 2012</i>	<b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО УР ИРО от 14.11.16 г.</b> «Деятельность общественных наркопостов образовательных организаций по профилактике асоциального поведения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних» - 36 ч.  <b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО ИРО от05.11.16</b> «Обеспечение преемственности в преподавании предметных областей ОРКСЭ» - 16ч.  <b>Сертификат</b>  <b>АОУ ДПО ИРО от 17.02.17</b> «Теория и практика деятельности детского объединения в рамках «Российского движения школьников» в ОО» - 36ч  <b>Сертификат</b> 357 <b>АОУ ДПО ИРО от 03.10.2017</b> «Роль семьи в
-----	--	----------	---	---	-------	---	---	-------------------	---	--

14.	Лапина Полина Андреевна	22.11.95	Учитель ИЗО и черчени я	БПОУУР «Дебёсский политехникум», учитель ИЗО и черчения  2015	2/2	Уч-ль ИЗО  1-4 кл  5-9 кл	12ч.  10ч.	-		УдГУ, 3 курс педагог- психолог, 323курс	<b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b> <b>«Реализация АООП</b> <b>обучающихся с ЗПР в</b> <b>условиях введения</b> <b>ФГОС», 36 часов,</b> <b>31.08.2017</b>
15.	Мустафаева Дарья Владимировн а	21.08.87	Учитель английс кого языка	Удмуртский Государственны й университет,  2009 г.,  лингвист, переводчик	11/9	Англ.я зык  1-4 кл  5-9 кл  10-11 кл.	8ч..  15 ч.  3ч.	СЗД  2016			<b>Удостоверение</b>  <b>АОУ ДПО УР ИРО от</b> <b>17.11.16 г.</b> <b>«Моделирование урока</b> <b>иностранного языка в</b> <b>соответствии с ФГОС</b> <b>ООО» - 24 ч.</b>  <b>Удостоверение</b>  <b>ГАОУ ДПО ИРО</b> <b>Республики Татарстан</b> <b>«Метапредметный</b> <b>подход в обучении –</b> <b>основа ФГОС ООО» - 24</b> <b>ч.2016 г..</b>

											<p align="center"><b>Удостоверение</b></p> <p align="center"><b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b></p> <p align="center"><b>«Реализация АООП</b></p> <p align="center"><b>обучающихся с ЗПР в</b></p> <p align="center"><b>условиях введение</b></p> <p align="center"><b>ФГОС», 36 часов,</b></p> <p align="center"><b>31.08.2017</b></p>
16.	<p><i>Мустафина</i></p> <p><i>Луиза</i></p> <p><i>Зугимовна</i></p> <p> </p> <p><i>(отпуск по</i></p> <p><i>уходу за</i></p> <p><i>ребёнком)</i></p>	16.03.89	<p><i>Учитель</i></p> <p><i>начальн</i></p> <p><i>ых</i></p> <p><i>классов</i></p>	<p><i>ГОУ СПО</i></p> <p><i>«Сарапульский</i></p> <p><i>педагогический</i></p> <p><i>колледж», 2008</i></p> <p><i>г.,</i></p> <p> </p> <p><i>учитель</i></p> <p><i>начальных</i></p> <p><i>классов</i></p> <p> </p> <p><i>Удмуртский</i></p> <p><i>государственны</i></p> <p><i>й</i></p> <p><i>университет,</i></p> <p> </p> <p><i>2012 г.</i></p> <p> </p> <p><i>педагог-психолог</i></p>	11/7			-			

17.	Новоселова Альбина Наилевна	26.11.84	Учитель английс кого языка	Татарский государственны й гуманитарно- педагогический университет, учитель английского языка, 2009г	10/6	Англ.я зык  1-4 кл  5-9 кл  1-0-11 кл	6ч.  21ч.  3 ч.	1 категория.  2015			<p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ДПО ИРО</b> <b>Республики Татарстан</b> «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» - 24 ч.2016 г.</p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР ИРО от</b> <b>17.11.16 г.</b> «Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО» - 24 ч.</p>
18.	Петрова Татьяна Николаевна (совместитель )	01.05.67	Учитель внеуроч ной деятельн ости	Глазовский педагогический институт  Учитель-логопед	31/4	Внеуро чная деятел ьность	4 ч.	1 категория  2017			<p><b>АОУ ДПО УР ИРО</b> «Формирование ключевых компетенций учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ», 24 часа, 16.12.2016</p>

											<p align="center"><b>Диплом о профессиональной переподготовке АНО ВО «МИСАО» «Педагог дополнительного образования детей. Организация и содержание работы в условиях реализации ФГОС». 10.04.2017</b></p>
19.	Романова Олеся Александровна	30.06.83	Учитель немецкого языка	Глазовский государственный педагогический институт, 2005  Учитель иностранного языка	7/1	Немецкий язык  5-9 кл	26 ч.	-			<p><b>Удостоверение ГАОУ ДПО «ИРО РТ» «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» март 2018, 18 час.</b></p> <p><b>Удостоверение АОУ ДПО УР «ИРО» «Реализация деятельностного подхода на уроке», 36 час, 26.10.2018</b></p>

											<p><b>Удостоверение ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b>  <b>Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС» 18 час, ноябрь 2018</b></p>
20.	Салихова Елена Борисовна	18.06.61	Учитель начальных классов	Глазовский педагогический институт им. В.Г.Короленко, 1989г., учитель начальных классов	40/33	Начальные классы 36	21 ч.	СЗД 2015	<i>Почетная грамота администрации г.Сарапула, 2011 г.</i>	<p><b>Удостоверение АОУ ДПО УР ИРО от 06.10.16 г.</b>  <b>«Современный урок в начальной школе.Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока» -, Организация адаптационного периода первоклассников. Введение в школьную жизнь» - 64 ч.</b></p>	

21.	Сапожникова Ольга Юрьевна	01.07.61	Воспита тель ГПД	Глазовский педагогический институт  им. В.Г.Короленко,  1985г.,  учитель начальных классов	35/17	0,5 ставки 1 г  (ЗПР)	0,5ст.	СЗД  2015			<p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР ИРО от 21.09.16 г.</b></p> <p>«Современные технологии воспитания лидера в деятельности молодёжных и детских объединений в условиях введения ФГОС» - 24 ч.</p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b></p> <p>«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» март 2018, 18 час.</p> <p><b>Сертификат</b></p> <p><b>АУ УР «РЦИиОКО»</b></p> <p>Технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в ППЭ» 6 час, январь 2018</p>
-----	---------------------------------	----------	------------------------	---	-------	-----------------------------------	--------	-----------------	--	--	--



22.	Скородумова Светлана Александровна	28.12.74	Учитель началь ных классов	Казанский педагогический институт  2001г,  учитель русского языка,  литературы	25/22	Началь ные классы  1а	19 ч.	1 категория  2018			<p><b>Сертификат</b></p> <p><b>ГАУ ДПО ИРО Пермского края от 22.08.16 г. «</b> Проектирование и анализ уроков в начальной школе, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» - 8 ч.</p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР ИРО от 06.10.16 г.</b> «Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока» - 40 ч.</p> <p><b>Удостоверение Автономной некоммерческой организации</b></p>
-----	--	----------	-------------------------------------	---	-------	-----------------------------------	-------	-------------------------	--	--	--

												<p><b>дополнительного образования» Центр повышения образования в сфере информационных технологий» от 11.2016 г. «Образовательная робототехника в начальной школе» - 24 ч. , 2016</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ДПО «ИРО РТ» «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» март 2018, 18 час.</b></p> <p><b>Справка</b></p> <p><b>ЧОУ ДПО «Дом учителя» «Система подготовки к ВПР по русскому языку», 8 часов, 2018</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											<p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b> Методика преподавания уроков и факультативных занятий по предмету «шахматы» в ОО (2 уровень) <b>16 час, ноябрь 2018</b></p>
23.	Сметатнина Екатерина Николаевна	05.02.82	Учитель начальных классов	<p>Сарапульский педагогический колледж, учитель начальных классов – 2004 г.</p> <p>Удмуртский государственный университет, специалист по социальной работе, 2012 г.</p>	9/5	Начальные классы , 2б	22ч.	1 категория  2016			<p><b>Диплом № от 25.06.2015 НОЛ ДПО взрослых «Дом учителя» - менеджмент в образовании</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b> «Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока», 40 час, 06.10.2016</p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР «ИРО»</b> «Проблемное обучение как средство реализации ФГОС», 36 час, 16.11.2018</p>

24.	Сухоплюева Елена Анатольевна	15.07.65	Учитель начальн ых классов	Можгинское педучилище УР 1984г, учитель начальных классов, воспитатель,  Удмуртский государственны й университет,  2003 г.,  педагог- психолог	35/17	Началь ные классы  2 а	22 ч.	1 категория  2015	<b>Почетная грамота МО и Н УР, 2005 г.</b>  <i>Почётная грамота Управлен ия образован ия г. Сарапула, 2017</i>	<b>Удостоверение АОУ ДПО ИРО от 21.12.16 «Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» - 16 ч.</b>  <b>Удостоверение ГАОУ ЛПО «ИРО Республики Татарстан»</b>  «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», <b>18 часов – 31.03.2018</b>  <b>Справка ЧОУ «Дом учителя»</b> «Системная подготовка к ВПР по русскому языку», 8 часов, 2018
-----	------------------------------------	----------	-------------------------------------	---	-------	------------------------------------	-------	-------------------------	--	--

											<p><b>Удостоверение АОУ ДПО УР «ИРО» «Формирование метопрдметных УУД. Смысловое чтение и работа с текстом», 16 час, 19.06.2018 г.</b></p>
25.	Сырцова Любовь Валериевна	06.09.69	Педагог	Уральский государственный педагогический университет, 1999г., педагог-психолог	32/20	психолог 1 ст		1 категория 2016			<p><b>Сертификат</b></p> <p><b>АОУ ДПО ИРО от 04.05.2017 «Социально-педагогическая профилактика потребления психоактивных веществ», 16 ч.</b></p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ЛПО «ИРО Республики Татарстан»</b></p> <p>«Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с</p>

											<p><b>ОВЗ», 18 часов – 31.03.2018</b></p> <p><b>Сертификат</b></p> <p><b>АУ УР «РЦИиОКО»</b> Технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в ППЭ» <b>6 час, январь 2018</b></p>
26.	Фардиев Владимир Ильисович	14.02.70	Вожаты й	Сарапульский техникум пищевой промышленност и, ремонт и эксплуатация оборудования пищевой промышленност и, 1989	30/6/ 0,5	вожаты й	1 ставка	-			<p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ДПО ИРО Республики Татарстан</b> «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ООО» - 24 ч., 2016</p> <p><b>АОУ ДПО УР ИРО</b></p> <p>«Организация деятельности детских общественных организаций и органов</p>

				культуры, тренер-преподаватель физической культуры (4 курса), 2003						самоуправления в воспитательной системе ООО», 36 час, 2017  <b>ВГБО ВО УдГУ</b>  «Педагог нового стандарта», 260 час, 2018
27.	Хафизова Татьяна Евгеньевна	06.09.84	Учитель физической культуры	УдГУ, 2007 Физическая культура	15/13/ 0,5	Физическая культура 1-4 кл 5-9 кл	15ч. 9ч.	1 категория 2018		<b>Удостоверение</b> АОУ ДПО УР «ИРО» «Возрастные психологические особенности развития УУД в контексте требований ФГОС», 36 час, 17.06.2016
28.	Шадрина Татьяна Павловна	23.08.75	Учитель начальных классов	«Сарапульское педагогическое училище», учитель начальных классов, 1994 г.  Уральский государственный	24/4	Начальные классы, 4 в 2 в	22 ч. 18ч.	СЗД 2016		<b>Удостоверение</b> АОУ ДПО УР ИРО от 06.10.16 г. «Программы и технологии духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях реализации ФГОС НОО», «Современный урок в начальной

				й педагогический университет, менеджер, 1998 г.						<p>школе.Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока», «Современные подходы к аттестации педагогов. Самоанализ педагогической деятельности. Портфолио учителя.» - 104 ч.</p> <p><b>Сертификат</b></p> <p><b>АОУ ДПО УР ИРО от 15.12.2016 г.</b></p> <p>«Реализация ФГОС в начальной школе: опыт, проблемы, перспективы», 15.12.2016</p> <p><b>Сертификат</b></p> <p><b>Дом Учителя, 2018 г.:</b></p> <p>Системная подготовка к ВПР по русскому языку», 8 час</p> <p><b>Удостоверение</b></p> <p><b>ГАОУ ЛПО «ИРО</b></p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



											<b>Республики Татарстан»</b>  «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ», <b>18 часов – 31.03.2018</b>
29.	Широбоков Денис Витальевич	11,01.94	Учитель физической культуры	БОУ СПО УР«Сарапульский педагогический колледж»  2014	4/1	Физкульт 1-4 кл  Физкульт 5-9 кл	12ч.  12ч.	-		УдГУ, 4 курс менеджмент,	<b>Удостоверение ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b> «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» <b>март 2018, 18 час.</b>

30.	Шкваренко Галина Евгеньевна	03.07.65	Учитель начальных классов,	Можгинское педучилище УР 1984г, учитель начальных классов, воспитатель  Удмуртский государственный университет, 2003 г, педагог-психолог	34/34	Начальн ые классы  3 а,	22 ч.	СЗД  2015	<b>Почетная грамота  МО и Н УР, 2010г</b>  <b>Медаль «65 лет спецстрою России», 2016 г.</b>	<b>Сертификат ГАУ ДПО «ИРО Пермского края»</b> «Проектирование и анализ уроков в начальной школе, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» , 8 часов, 22.08.2016  <b>Удостоверение АОУ ДПО ИРО</b> от 21.12.16 «Новые подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» - 16 ч.  <b>Сертификат АОУ ДПО УР «ИРО»</b> «Социально-педагогическая профилактика потребления ПАВ в школьной среде», 16 часов, 05.05.2017  <b>Сертификат АУ УР «РЦИиОКО»</b> Технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и перевода бланков участников ЕГЭ в электронный вид в ППЭ» <b>6 час, январь 2018</b>  <b>Сертификат ЧОУ «Дом учителя»</b> «Системная подготовка к ВПР по русскому языку». 8 часов, 23.05.2018  <b>Удостоверение ГАОУ ДПО «ИРО РТ»</b> «Проектирование инклюзивного образовательного пространства: организация урочной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ» <b>март 2018, 18 час.</b>
-----	-----------------------------------	----------	----------------------------------	--	-------	-------------------------------------	-------	-----------------	---	--

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников:**

**Оценка самообразования и повышения квалификации:**

- **Участие учителя в школьных педагогических проектах** (работа в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы, публикации) – работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы.
- **Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты** (методические материалы, публикации) работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения.
- **Повышение квалификации учителя** в рамках ООП ступени образования.

**Оценка результативности образования детей:**

- **Наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся** – система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом и имеет положительные эффекты.
- **Наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени** за счет наличия замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным, компетентностным.
- **Участие детей в конкурсах, олимпиадах, других проектах** – оценивается количество и качество участия детей в разных мероприятиях по предмету и за пределами урока.

**Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами:**

- Оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.
- Оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (положительные эффекты).

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

–преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастнопсихофизического развития обучающихся;

–формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

–вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» осуществляется на следующих уровнях:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основные формы сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося. (Психолого-педагогическая диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. ( Консультативная работа с обучающимися, педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- коррекционная и развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы. –Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса). Профилактика – профилактические беседы, дискуссии и др. Употребления ПАВ, профилактика суицидов и др.)

**Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО** – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагого-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие **задачи:**

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки
- первоклассников в период адаптации при поступлении в школу, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

### **Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

### **Администрация Школы.**

Директор школы осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.
- в планирование деятельности системы сопровождения также участвуют заместитель директора по УВР, педагог-психолог.

**Заместитель директора по УВР:**

- организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.);
- осуществление контроля за образовательной деятельностью (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- организация заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

**Педагог-психолог.**

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

**Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне НОО**

Направление психолого-педагогического сопровождения	Содержание и формы			
	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне ОУ
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>	<i>Обучающиеся</i> - Диагностическая деятельность по выявлению психологических проблем учащихся – тревожность, агрессивность и др. Коррекционно-	<i>Обучающиеся</i> - Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации обучающихся 1-х классов (по	<i>Обучающиеся</i> - Диагностическая работа по выявлению нарушений адаптации учащихся 1-х классов (выявление эмоциональных состояний, как	Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ. Проведение родительских

	<p>развивающие занятия по результатам диагностики. Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)</p> <p><u>Педагоги</u> – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).</p> <p><u>Родители</u> (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с компьютером), особенностям семейных взаимоотношений</p>	<p>желанию родителей)</p> <p><u>Педагоги</u> – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде</p>	<p>тревожность и др., которые являются фактором психологического неблагополучия). Проведение коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классе (в форме классных часов)</p> <p>Развивающие занятия по формированию навыков конструктивного взаимодействия (профилактика конфликтного поведения); определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье через наблюдение, анкетирование родителей.</p>	<p>собраний, посвященных организации адаптационных периодов обучающихся.</p>
<p><b>Мониторинг возможностей и способностей учащихся</b></p>	<p>Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных обучающихся (по запросу родителей)</p>	<p>Углубленная диагностика обучающихся находящихся в «группе риска»</p>	<p>Анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. диагностика личностных особенностей, диагностика адаптации учащихся 1 класса)</p>	<p>Участие в педагогических советах, консилиумах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации.</p>
<p><b>Психолого-</b></p>	<p><u>Обучающиеся</u> –</p>		<p>Проведение классных</p>	

<p><b>педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b></p>	<p>индивидуальные консультации.  <u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации по сопровождению и подготовке детей участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках.  <u>Родители</u> (законные представители) – индивидуальные консультации по вопросам стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе обучающихся</p>		<p>часов (по запросу педагога) по формированию навыков контроля своих эмоциональных состояний, обучению навыкам саморегуляции.</p>	
<p><b>Выявление и поддержка детей особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><u>Обучающиеся</u> - Сопровождение учебной деятельности, становления развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.  <u>Педагоги</u> – индивидуальные консультации.  <u>Родители</u> (законные представители) – индивидуальные консультации по психологическим особенностям ребенка, взаимоотношениях и статусе в коллективе сверстников.          Консультации по методике и системе обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p><u>Обучающиеся</u> - Коррекционно-развивающие занятия направленные на развитие навыков общения, сотрудничества, формирования адекватной самооценки.          Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности.</p>	<p><u>Обучающиеся</u> - Проведение игровых занятий направленных на формирование уважительного отношения, гармонизацию взаимоотношений в классе, воспитание толерантности, развитию сотрудничества.</p>	
<p><b>Формирование</b></p>		<p>Учебное сотрудничество,</p>	<p>По запросам педагога проведение игровых</p>	



<b>коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>		совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссия, тренинги, групповая игра.	занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.	
<b>Выявление и поддержка одарённых детей</b>	<i>Обучающиеся</i> - Индивидуальная диагностика, наблюдение, анализ экспертной оценки педагога и родителей. <i>Родители</i> (законные представители) – повышение психологической компетентности по вопросам одаренности.	<i>Обучающиеся</i> - – коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по выявлению и развитию предпосылок одаренности. <i>Педагоги</i> – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности, ее видов, проявлений, создания условия для развития одаренности	Психологическая диагностика творческих способностей учащихся	- консультативная помощь педагогам

Вывод: Создание психолого-педагогических условий для реализации основной общеобразовательной программы НОО позволяет оказывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса; оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательной организации с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей. Деятельность с учетом психологических особенностей направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды, а так же на преодоление проблем в обучении и воспитании.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, который в среднем составляет 10 165,83 т.руб. необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования составляют 11 260,600 т.руб;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения составил 276,253,90 т.руб.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов) составили 5,169,467,77.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования

муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива в МБОУ «СОШ №17» учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации МБОУ «СОШ №17»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет в размере 7%;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала составляет 93%;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда составляет 100%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами выполняется на основании положения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования)

связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. Исходя из вышеуказанного коммунальные затраты составили 1 723,824,31

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности составили 40 400 тыс. руб;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами составили 3000 рублей;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества составили 100 000 рублей.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, были установлены и составили 34 190,71

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации МБОУ «СОШ №17» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-

материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и укомплектованы;

1. Кабинет информатики укомплектован оборудованием, указанным в таблице №1.

Таблица №1

Компьютерный класс	1 шт.
Кондиционер "CHIGO"	1 шт.
Стол с тумбой	1 шт.
Сервер д/большой школы	1 шт.
Кресло поворотное газ-лифт	12 шт.
Стол угловой комп.	1 шт.
Копировальная машина CANON EC 224	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Проектор D509	1 шт.
Стеллаж СТК-500	4 шт.

Доска 3-х элементная	1 шт.
Магнитофон "Samsyng"	1 шт.
Принтер Canon 3228	1 шт.
Шкаф д/документов	1 шт.
Системный блок ASUS	7 шт.
Источник бесперебойного питания	1 шт.
Стол ученический	12 т.

2. Кабинет №4 используется для занятий по музыке и изобразительному искусству. Оборудование кабинета указано в таблице №2.

Таблица №2

FenderPASSPORTHD250 плюс Акустическая система	1 шт.
Агрегат пылеулавливающий Корвет- 65	1 шт.
Акустическая система Erason A-150	1 шт.
Акустическая система Erason A-150	1 шт.
Баян двухголосный	1 шт.
Музыкальный центр LG	1 шт.



Музыкальный центр Samsung	1 шт.
Микрофон	1 шт.
Микшерский пульт Phonic	1 шт.
Пианино "гамма"	1 шт.
Экран Screen Media	1 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Ноутбук LENOVO	1 шт.
Проектор	1 шт.
Информационный стенд	1 шт.
Стол письменный	1 шт.
Стол письменный с тумбой	1 шт.
Стол ученический	15 шт.
Стул учителя	2 шт.
Стул ученический	32 шт.
Кронштейн	1 шт.
Шкаф д/документов	2 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	2 шт.

Стеллаж СТК-500	3 шт.
-----------------	-------

3. Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудован читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой. Оборудование кабинета указано в таблице №3.

Таблица №3

Библ.фонд 2017 г.	-
МФУ hp LaserJet	1 шт.
Проектор EPSON	1 шт.
Экран на штативе	1 шт.
Мфу XEROXW	1 шт.
Стеллаж библиотечный	29 шт.
Стеллаж демонстр.библиотечный	2 шт.
Шкаф картотечный	1 шт.
Ноутбук ASUS TEEE PC	1 шт.
CD Большая энциклопедия Ким 2006 12 CD	1 шт.
CD Страны мира	1 шт.
CD Энциклопедия животных Ким 2006 2CD	1 шт.
CD Энциклопедия спорта Ким	1 шт.
Компакт-диски	10 шт.

Пособ.на CD(DVD)"А натом.Физиолог.гиг иена	1 шт.
Пособие на CD(DVD) "Ботаника 6-7 кл."	1 шт.
Пособие на CD(DVD) "Зоология 7-8 кл."	1 шт.
Пособие на(DVD)- фильм"Биология чкловека"	1 шт.
Стол-кафедра д/выдач.книг	шт.

4. Спортивный и тренажерный зал. Оборудованы инвентарем, указанным в таблице №4.

Таблица №4

Беговая дорожка эл.	1 шт.
Бревно гимнастическое высокое 5м.	1 шт.
Бревно гимнастическое напольное 5м.	1 шт.
Брусья гимн.женские	1 шт.
Брусья гимнастические мужские	1 шт.
Велотренажер магнит	1 шт.
Велотренажер магнит	1 шт.
Ворота мин.футб. передви.	1 шт.
Вышка суд. с плавн.изм.в	1 шт.
Зеркало	6 шт.

Козел гимнаст.перем.	1 шт.
Конь гимнастический прыжк.	1 шт.
Лыжи п/пл.с палками и крепижем	30 шт.
Перекладина гимнаст.	7 шт.
Проектор защ на волейб.стойке	1 шт.
Сетка минифутб.70x70	2 шт.
Сетка оградит.40x40	1 шт.
Скамья гимнаст.3-х метр.	22 шт.
Спорт табло с защит кож.	1 шт.
Спортивные снаряды	1 шт.
Стеллаж хозяйственный 6 секц.	2 шт.
Стенка шведская	10 шт.
Стол теннисный	3 шт.
Тренажер гребной	1 шт.
Тренажер для развития мышц	1 шт.
Тренажер многоф. компл.	1 шт.
Тренажер эллиптический	1 шт.

Шкаф под аппаратуру	1 шт.
Штанга 100 кг. со стойкой	1 шт.
Щит б/б кольцо и ферм.	4 шт.
Щит б/б мини баскет	4 шт.
Щит баскетбол на ст.раме	2 шт.
Щит всепогод.с ант.кольц	2 шт.
Комп.одежды сцены	1 шт.
Информационные стенды	6 шт.
Ботинки лыжные	10 пар
Ботинки лыжные	15 пар
Ботинки лыжные 180-195 см	30 пар
Диск вращающий	1 шт.
Канат для лазания 7м.	2 шт.
Канат для перетягивания	2 шт.
Коврик для аэробики	15 шт.
Крепления лыжные	10 пар
Лыжи 180-195 см	22 шт.

Лыжи Marpetti Bolzano	10 шт.
Набор наст.тен.	1 шт.
Скамья для прессы	1 шт.
Палка гимнаст.деревянная	30 шт.
Палки лыжные	10 шт.
Стеллаж для спортивного инвентаря	1 шт.
Мат гимнаст.порол он.2х1	10 шт.
Мат гимнаст.прессов.	10 шт.
Маты гимнастические	10 шт.
Маты гимнастические	5 шт.
Сетка гашения миниф	2 шт.
Граната для метания	20 шт.
Магнитола Юнайтед	1 шт.
Шкаф под аппаратуру	1 шт.
Мяч	5 шт.
Мяч в/б	4 шт.
Мяч в/б Mirkasa	2 шт.

Мяч для аэробики	3 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Шкаф	1 шт.
Моноблок HP Pro 3420	1 шт.
Стул учителя	2 шт.
Кресло Престиж	2 шт.
Стол учителя с тумбой	2 шт.
Экран Lumien Master	1 шт.
Стеллаж А304 ком тех перс	1 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Антенна для волейбола	1 шт.
Бадминтонная ракетка	1 шт.
Кафедра аудит	1 шт.
Мостик гимнаст.подкид.	1 шт.
Обруч алюмин.	15 шт.
Скакалка резиновая	15 шт.
Скамья гимнаст.2-х метр.	6 шт.

Скамья для прессы	1 шт.
-------------------	-------

5. Спортивная площадка оснащена спортивным оборудованием и инвентарем, указанным в таблице №5.

Таблица №5

Ворота футбольные	2 шт.
Щит баскетбольный	2 шт.
Станок для силовых упражнений	1 шт.

6. Учебные кабинеты для обучения начальных классов в количестве 6 штук оснащены оборудованием указанным в таблице №6.

Таблица №6

Шкаф для документов	1 шт.
Шкаф для нагл.пособий	4 шт.
Стенд «Сиди правильно»	1 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Ноутбук	1 шт.
Монитор 21.5"АОС	1 шт.
Проектор	1 шт.
Жалюзи вертикальные	3 шт.
Кронштейн	1 шт.



Стул п/м	1 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.
Комплект парт	14 шт.

7. Кабинет №5 используется для занятий по истории и обществознанию. Оборудование кабинета указано в таблице №7.

Таблица №7

Интерактивная доска	1 шт.
Ноутбук Asus	1 шт.
Проектор Optoma	1 шт.
Тумба п/клас.доску	2 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	3 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Стол 2-х мест.учен.	13 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.
Кронштейн	1 шт.
Жалюзи вертикальные	3 шт.
Стул п/м	1 шт.
Стул учен.регул.	25 шт.

Лампа светодиодная	2 шт.
-----------------------	-------

8. Кабинет №6 используется для занятий по биологии. Оборудование кабинета указано в таблице №8.

Таблица №8

Скелет человека разборный	1 шт.
Кости черепа	1 шт.
Комп.влаж.препарат."Особ. строен.организм	1 шт.
Комп.карточ."Круговорот биогенных элемен	1 шт.
Комп.карточ."Размнож.раст ений и животных	1 шт.
Комп.муляж."Рез.искуст.отб .на культ.раст	1 шт.
Комплект карточек"Генетика человека"	1 шт.
Комплект муляжей"Позвоночные животные"	1 шт.
Комплект скелетов позвоночных животных	1 шт.

Наб.модел.по строению беспозвоночн.живот	1 шт.
Набор моделей органов человека и животны	1 шт.
Набор моделей по строен.органов человека	1 шт.
Набор моделей по строен.позвоноч.животн.	1 шт.
Набор моделей по строению растений	1 шт.
Набор моделей цветков различных семейств	1 шт.
Набор моделей"Ископаемые животные"	1 шт.
Набор палеонтологич.наход ок"Происхож.чел	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	4 шт.
Стол письменный с тумбой	1 шт.

Стеллаж СТК-500	3 шт.
Экран ScreenMedia	1 шт.
Рулонные шторы	3 шт.
Проектор	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Набор по ботанике	1 шт.
Стеллаж	2 шт.
Стул на мет.каркасе	1 шт.
Жалюзи вертикальные	4 шт.
Огнетушитель	2 шт.
Стол 2-х мест.учен.	14 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.

Стул ученический	2 шт.
Стул ученический	29 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.
Табл. "Гипотезы о возникн. Солнеч. системы"	1 шт.
Табл. "Главные направления эволюции"	1 шт.
Табл. "Действ. факт ор. среды на жив. организ"	1 шт.
Табл. "Редкие и исчезающие виды животных"	1 шт.
Табл. "Редкие и исчезающие виды растений"	1 шт.
Табл. "Строение и уровни организац. белка"	1 шт.
Табл. "Строение и функции белков/Типы раз"	1 шт.
Табл. "Строение эко системы/Биотич. вз аимод"	1 шт.
Табл. "Цепи питания/Сукцессия саморазвит"	1 шт.

Таблица "Деление клетки"	1 шт.
Таблица "Метаболизм/Вирусы"	1 шт.
Таблица "Многообразие живых организмов"	1 шт.
Таблица "Синтез белка/типы питания"	1 шт.
Таблица "Строение ДНК/Грибы"	1 шт.
Таблица "Строение клетки"	1 шт.
Набор по анатомии и физиологии	1 шт.
Набор по зоологии	1 шт.
Набор по общей биологии	1 шт.
Набор учебно-познавательной литературы	2 шт.
Н-р № 7 "Минеральные удобрения"	1 шт.
Н-р склянок и банок	2 шт.

Н-р тел равного объема	10 шт.
Н-р тел равной массы	10 шт.
Компл.муляж."Плодовые тела шляпоч.грибов	1 шт.
Компл.таблиц"Растение живой организм"	1 шт.
Компл.таблиц"Строение тела человека"	1 шт.
Комплект карточек "Основн.генетич.законы"	1 шт.
Комплект карточек"Типы соединений костей	1 шт.
Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.	1 шт.
Комплект таблиц"Химия клетки"	1 шт.
Комп.карт."Циклы развит.паразит.червей"	1 шт.
Комп.карт."Эволюция растений и животных"	1 шт.
Комп.карт.Среда обит.жив.организ.и насекомых	1 шт.

Комп.карточ."Деление клетки(20 карт)	1 шт.
Комп.карточ."Строение клеток раст.и животн	1 шт.
Комп-т таблиц"Вещества растений.Клет.стр	1 шт.

9. Кабинет №10 используется для занятий по математике и физике. Оборудование кабинета указано в таблице №9.

Таблица №9

К-т обор-ия"ГИА-лаборатория"	13 шт.
Минилаборатория на одного ученика	15 шт.
Модель двигат.внутрен.сгорания	1 шт.
Н-р "ЕГЭ Механика"	15 шт.
Н-р "ЕГЭ Молекулярная физика"	15 шт.
Н-р "ЕГЭ Оптика"	15 шт.
Н-р "ЕГЭ Электродинамика"	15 шт.
Н-р демонст."Волновая оптика"	1 шт.
Н-р демонст."Газовые з-ны и св-ва"	1 шт.
Н-р демонст."Геометрическая оптика"	1 шт.
Н-р демонст."Тепловые явления"	1 шт.



Н-р демонст."Электричество-1"	1 шт.
Н-р демонст."Электричество-2"	1 шт.
Н-р демонст."Электричество-3"	1 шт.
Н-р демонст."Электричество-4"	1 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Источник питания 12В	1 шт.
Блок питания 24В	1 шт.
Проектор	1 шт.
Монитор 18.5"АОС	1 шт.
Шкаф д/документов	2 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	3 шт.
Шкаф со стеклом	2 шт.
Стеллаж СТК-500	4 шт.
Рулонные шторы	3 шт.
Ручной генератор переменного тока	2 шт.
Сосуды сообщающиеся	1 шт.

Гигрометр	1 шт.
Шар Паскаля	1 шт.
Машина электрофорная	1 шт.
Метроном	2 шт.
Н-р пробок резиновых	3 шт.
Н-р пружин с различ. жесткостью	7 шт.
Н-р пружин с разли чн. жесткостью	4 шт.
Н-р флаконов	4 шт.
Осветитель д/н- ра "Волновая оптика"	1 шт.
Прибор д/демонст. правила Ленца	2 шт.
Прибор д/демонстр .правила Ленца	1 шт.
Прибор д/иллюстрации зависимости	1 шт.
Прибор д/электролиза	1 шт.
Прибор для демонстр. законов физики	1 шт.
Спектроскоп двухтрубный	1 шт.

Спирометр	1 шт.
Спирометр	3 шт.
Стекло предметное	13 шт.
Машина волновая	1 шт.
Султан электрический(пара)	1 шт.
Стол демонстрационный	9190000000831
Калькулятор	14 шт.
Стол учителя с тумбой	2 шт.
Стул учен.регул.	28 шт.
Стол 2-х мест.учен.	14 шт.
Стул п/м	3 шт.
Жалюзи вертикальные	4 шт.
Коммутатор D-Link	1 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.
К-т инструментов классных	10 шт.
Адаптер ACQ	1 шт.
Рычаг-линейка демонстрационная	1 шт.

Установка д/изучения фотоэффекта	1 шт.
----------------------------------	-------

10. Кабинеты №11,12 используется для занятий по английскому языку.  
Оборудование кабинета указано в таблице №10.

Таблица №10

Доска 5-х элементная	1 шт.
Интерактивная доска	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Проектор	1 шт.
Шкаф д/документов	3 шт.
Стул ученический	16 шт.
Стул учителя	1 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.
Стол ученический	10 шт.
Кронштейн	1 шт.
Жалюзи вертикальные	2 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.

11. Кабинет №12 используется для занятий по русскому языку и литературе.  
Оборудование кабинета указано в таблице №11.

Таблица №11

Доска 3-х элементная	1 шт.
----------------------	-------

Телевизор ЖК LG	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Шкаф со стеклом	2 шт.
Шкаф д/документов	3 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.
Стол 2-х мест.учен.	14 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.
Стул учителя	1 шт.
Стул ученический	28 шт.

12. Кабинет №14 используется для занятий по географии и химии. Оборудование кабинета указано в таблице №12.

Таблица №12

Стол демонстрационный	1 шт.
Шкаф вытяжной	1 шт.
Стенд сушильный	2 шт.
Датчик рН - метр 0-14рН	3 шт.
Компл.прибор.,посуды и принадл.для микро	15 шт.
Микролаборатория д/хим.эксперимента	15 шт.
Н-р склянок д/растворов	1 шт.

Коллекция "Стекло и изделия из стекла"	2 шт.
Весы электронные	3 шт.
Коллекция "Стекло и изделия из стекла"	1 шт.
Н-р № 5 "Металлы"	1 шт.
Экран ScreenMedia	1 шт.
Шкаф д/документов	3 шт.
Доска 5-х элементная	1 шт.
Проектор	1 шт.
Стеллаж демонстрационный	1 шт.
Шкаф д/хранен.реактивов	1 шт.
Компьютер	1 шт.
Аппарат д/дистиляции воды	1 шт.
К-т ершей д/мытья хим.посуды	1 шт.
К-т мерной посуды	1 шт.
К-т мерных цилиндров	5 шт.
К-т моделей кристал.решеток	шт.
К-т стаканчиков д/взвешивания	шт.

К-т табл. Химия	5шт.
К-т шпателей	1 шт.
К-т этикеток	5шт.
Ложка д/сжигания веществ	30 шт.
Н-р пипеток	6 шт.
Сейф	1 шт.
Стол учен.лабор. Химия	13 шт.
Алгоритм характер.вещ-в	1 шт.
Зажим пробирочный	1 шт.
Заклепки	1 упаковка
Кол-ия "Алюминий"	3 шт.
Кол-ия "Волокна"	3 шт.
Кол-ия "Камен.уголь"	1 шт.
Кол-ия "Металлы и сплавы"	1 шт.
Кол-ия "Минералы"	2 шт.
Кол-ия "Нефть"	3 шт.
Кол-ия "Пластмассы"	3 шт.

Кол-ия "Топливо"	3 шт.
Кол-ия "Чугун и сталь"	1 шт.
Кол-ия "Шкала твердости"	1 шт.
Колбы	20 шт.
Колонка адсорбционная	1 шт.
Лабораторная баня д/учен.эксперимента	5 шт.
Н-р из керамики и фарфора	12 шт.
Н-р индивидуального базового оборуд-ия	13 шт.
Н-р материалов по химии	1 шт.
Жалюзи вертикальные	4 шт.
Огнетушитель	2 шт.
Стол учителя с тумбой	1 шт.
Стул п/м	2 шт.
Стул учен.регул.	27 шт.
Н-р флаконов	4 шт.
Н-р хим.посуды и принадлежностей	1 шт.



Н-р химреактивов д /микролаборатории	10 шт.
Н-р № 11 "Карбонаты"	1 шт.
Н-р № 12 "Фосфаты"	1 шт.
Н-р № 13 "Ацетаты"	1 шт.
Н-р № 16 "Нитраты"	1 шт.
Н-р № 17 "Индикаторы"	2 шт.
Н-р № 17 "Нитраты"	1 шт.
Н-р № 18 "Соединения хрома"	1 шт.
Н-р № 19 "Соединения марганца"	1 шт.
Н-р № 19 "Углеводороды"	1 шт.
Н-р № 21 "Кислоты органические"	1 шт.
Н-р № 22 "Углеводы"	1 шт.
Н-р № 23 "Образцы органических вещ- в"	1 шт.
Н-р № 24 "Материалы"	1 шт.
Н-р № 3 "Гидроксиды"	1 шт.

Н-р № 4 "Оксиды металлов"	1 шт.
Н-р № 6 "Органические вещ-ва"	3 шт.
Н-р № 7 "Минеральные удобрения"	1 шт.
Н-р № 8 "Галогены"	1 шт.
Н-р № 9 "Галогениды"	1 шт.
Нагреватель пробирок	1 шт.
Планшетка д/капельных реакций	2 шт.
Пробирка Флоринского	2 шт.
Цилиндр мерный	17 шт.
Штатив лабораторный	10 шт.
Штатив ШЛПП-02	10 шт.
Лампа светодиодная	2 шт.

13. Кабинет «технология для девочек». Оборудование кабинета указано в таблице №13.

Таблица №13

Швейная машина "Janome"	10 шт.
Кухонный гарнитур	1 шт.

Машина швейная "Чайка"	1 шт.
Плита электрическая	1 шт.
К-т обеденный 4-х мест.	3 шт.
Стол гладильный	1 шт.
Стол д/раскроя ткани	1 шт.
Стеллаж СТК-500	5 шт.
Доска 3-х элементная	1 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	1 шт.
Машина швейная	3шт.
Машина швейная китайская	2 шт.
Стеллаж А304 с дверями	1 шт.
Стулья дверями	15 шт.

14. Кабинет «технология для мальчиков».  
Оборудование кабинета указано в таблице №14.

Таблица №14

Агрегат пылеулавливающий УВП	1 шт.
Агрегат пылеулавливающий Корвет- 65	1 шт.
Машина деревообрабатывающая МФ	1 шт.

Станок JET JWL-1440	1 шт.
Станок Prorab BG 175	1 шт.
Станок TRIJD LAMT-400	1 шт.
Станок Корвет 47 JET	1 шт.
Станок НГФ-110-Ш4	1 шт.
Верстак комбинированный ВК-1	10 шт.
Доска 5-х элементная	1 шт.
Подставка ПТ	3 шт.
Стеллаж СТК-500	1 шт.
Шкаф д/инструмента	2 шт.
Шкаф метал.	1 шт.
Н-р отвертка	1 шт.
Напильник	1 шт.
Жалюзи вертикальные	2 шт.
Огнетушитель	1 шт.
Лампа светодиодная	1 шт.

15. Кабинет для работы логопеда и учителя-дефектолога, организация учебного процесса с детьми с ОВЗ - «Сенсорная комната» .  
Оборудование кабинета указано в таблице №15.

Таблица №15

Специализ.адаптивный комплекс	1 шт.
Оборуд-ие д/сенсорной реабилитации и коррекции	1 шт.
Стол учителя	1 шт.
Стул учителя	2 шт.
Стол ученический	3 шт.
Стеллаж	1 шт.
Зеркало для занятия с логопедом	1 шт.

16. Кабинет №15 оборудован для организации внеурочной деятельности.  
Оборудование кабинета указано в таблице №16.

Таблица №16

Доска 5-х элементная	1 шт.
Проектор BenQ Projector	1 шт.
Экран	1 шт.
Монитор	1 шт
Шкаф низкий для документов	2 шт.
Стол ученический	12 шт
Стул ученический	24 шт
Стол учителя	1 шт
Стул учителя	1 шт

17. Для своевременного обеспечения питанием обучающихся оборудована столовая, включающая в себя помещения для хранения продуктов, приготовления горячего питания и приема пищи. Оборудование кабинета указано в таблице №17.

Таблица №17

Весы фасовочные электронные CAS SW-5	2 шт.
Котел пищеварочный КПЭМ-60/9Т	1 шт.
Мармит вторых блюд	2 шт.
Машина картофелеочистительная	1 шт.
Машина тестомесильная	1 шт.
Мукопросеиватель Каскад	1 шт.
Облучатель СН-211-115	2 шт.
Овощерезка	1 шт.
Стол СРО-2/1200	1 шт.
Стол СР-2/1000	1 шт.
Стол СР-2/600	4 шт.
Стол СР-2/800	14 шт.
Шкаф ШЖЭ-3	1 шт.
Тележка	1 шт.
Универсальная кухонная машина Укм-гамма 05А+мясорубка	1 шт.

К-т для столовой 6-ти мест.	15 шт.
Колода для рубки мяса	1 шт.
Кассовая кабина КК-70КМ	1 шт.
Прилавок ПСП-70КМ	1 шт.
Прилавок холодильный ПВВ	1 шт.
Плита электр.ЭП-4ЖШ	1 шт.
Полка настенная ПНЗК-1000	1 шт.
Сковорода ЭСК-90	1 шт.
Стеллаж СТК-1100	3 шт.
Стеллаж СТК-500	3 шт.
Стеллаж СТК-800	2 шт.
Шкафхолод. Polair CM 105-S	7 шт.
Шкафхолод. Polair CM 107-S	2 шт.
Шкаф холод.комб.Эльтон	1 шт.
Гастроёмкость	3 шт.
Подтоварник кухонный	9 шт.
Кастрюля	6 шт.

Полка настенная	1 шт.
Шкаф навесной	1 шт.
Огнетушитель	3 шт.
Сушилка для рук	2 шт.
Универсальная кухонная машина	1 шт.
Этажерка	1 шт.
Шкаф д/одежды	1 шт.
Шкаф д/одежды (желез)	2 шт.
Сейф-касса	1 шт.

18. Помещения для оказания медицинской помощи, прививочный кабинет.  
Оборудование кабинета указано в таблице №18.

Таблица №18

Аппарат Ротта	1 шт.
Весы медицинские ВЭМ-150	1 шт.
Водонагреватель "Реал"	1 шт.
Динамометр	1 шт.
Динамометр ДК 50	1 шт.
Динамометр кистевой ДК-50	1 шт.
Жалюзи вертикальные (мед.каб)	2 шт.



Кварц тубусный	1 шт.
Кушетка смотровая	1 шт.
Мед.столик	2 шт.
Н-р пробн.очк.линз"Армед"	1 шт.
Облучатель Кама	1 шт.
Облучатель СН-211-115	1 шт.
Оториноскоп	1 шт.
Очки д/опред.остроты зрения	1 шт.
Планограф	1 шт.
Ростомер	1 шт.
Секундомер механический	1 шт.
Стол(глад.столешница) МСК-67	1 шт.
Табл.д/опр.зрения	1 шт.
Холодильник POZIS RK-125	1 шт.
Холодильник POZIS XF-250	1 шт.
Шкаф ШММ-2	1 шт.
Шкаф метал.	1 шт.

Шкаф д/одежды	1 шт.
Шкаф металлический	1 шт.
Шкаф аптечный	1 шт.
Грелка	1 шт.
Грелка резиновая	1 шт.
Дез.коврик	1 шт.
Дозатор д/жидкого мыла	1 шт.
Емкость д/кабинета врача	1 шт.
Жгут венозный	1 шт.
Жгут д/вн.вен.ман ипуляций	1 шт.
Контейнер д\мусора	1 шт.
Контейнер ЕДПО	1 шт.
Контейнер ЕДПО	1 шт.
Контейнер ЕДПО	1 шт.
Кушетка	1 шт.
Лоток почкообразный	1 шт.
Мешок ИВЛ"Амбу" д/взрослых	1 шт.

Мешок ИВЛ"Амбу" д/взрослых	1 шт.
Ножницы (мед.каб)	1 шт.
Носилки	1 шт.
Светильник ЖКУ 28-0250-001 со стеклом К	1 шт.
Фонендоскоп	1 шт.
Огнетушитель	1 шт.
Термоконтейнер д/вакцин	1 шт.
Термоконтейнер д/вакцин	1 шт.
Термометр медицинский	10 шт.
Термометр цифровой	25 шт.
Тонометр механический	1 шт.
Ширма 4-х секц	
Воздуховод	8 шт.
Воротник ШАНЦА	1 шт.
Гигрометр	1 шт.
Капельница Шустера	10 шт.
Освет.пров.зрен.	1 шт.

Бикс	2 шт.
Бикс	2 шт.
Термометр электронный ТЭН-5	1 шт.
Шкаф д/нагл.пособий	2 шт.
Шкаф д/документов	1 шт.
Аппарат Ротта	1 шт.
Бикс большой	1 шт.
Кварцевая лампа	1 шт.
Ножницы	1шт.
Тонометр M2E	1 шт.
Фиксатор положения ключицы	1 шт.
Шина Крамера	2 шт.
Шины	1 шт.
Ширма	2 шт.
Ширма	1 шт.
Шкаф аптечка	1 шт.
Шкаф металлический	1 шт.

Шкаф ШЖЭ-3	1 шт.
Шкаф ШММ-2	1 шт.

19. Кладовая для хранения учебного пособия для начальных классов.  
Оборудование кладовой указано в таблице №19.

Таблица №19

Цифровой микроскоп Levenhuk	1 шт.
Стеллаж библиотечный	5 шт.
Микроскоп	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Весовые измерения"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Воздух и атм.давление"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Наблюдения за погодой"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Основы биол.практикума"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "От зародыша до взросл.растения"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Свет и тьнь"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Тепловые явления"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Тепловые явления"	1 шт.
К-т лаб.обор-ия "Фильтрация воды"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"Основы	1 шт.

биологического практикума"	
К-т лабораторного оборудования"Основы биологического практикума"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"Основы биологического практикума"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"Основы биологического практикума"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"От зародыша до взрослого организма"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"От зародыша до взрослого организма"	1 шт.
К-т лабораторного оборудования"От зародыша до взрослого организма"	1 шт.
Комплект гербариев разных групп растений	1 шт.
Торс человека(разборная модель)	1 шт.
Учебный микроскоп БИОМ-2	1 шт.
Учебный микроскоп БИОМ-2	1 шт.
Наушники с микрофоном	2 шт.
Аппаратно-прогр.комп-с д/детей с нарушение речи	1 шт.

20. Места личной гигиены, санузлы оборудованы по количеству обучающихся в соответствии с нормами СанПИН.

21. В здании оборудовано два гардеробных помещения с возможностью хранения сменной обуви и верхней одежды.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

**Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствует нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» .**

### **3.3.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в естественно-научной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);



конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

№ п/п	Необходимые средства
I	Технические средства
II	Программные инструменты
III	Обеспечение методической и поддержки <span style="float: right;">технической, организационной</span>
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде
V	Компоненты на бумажных носителях
VI	Компоненты <span style="float: right;">на CD</span> и DVD

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом;

устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

### **Анализ ситуации**

Переход сферы образования на качественно новый уровень без ее информатизации невозможен. Концепция модернизации Российского образования подчеркивает, что реформирование образования и его информатизация должны идти одновременно и взаимосвязано.

Информатизация школы в соответствии с разработанной программой информатизации осуществляется путем создания и развития единого школьного информационного пространства.

Информационное пространство школы должно обеспечивать обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

#### Внутренний уровень:

- администрация;
- учителя;
- учащиеся;
- родители;
- библиотекарь.

#### Внешний уровень:

- педагогическое сообщество;
- управляющие структуры;
- Интернет.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства можно представить совокупностью различных процессов:

- 1) преподавание информатики в школе;
- 2) интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- 3) информатизация внеклассной работы;
- 4) информационное управление школой.

Информатизации школы направлена на создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, в образовательном и управленческом процессах, позволяющих применять новые информационные технологии, и обеспечивающая создание условий для личностного роста обучающихся и педагогов.

#### **Основные направления информатизации ОУ**

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Информатизация внеклассной и внешкольной работы.
3. Автоматизация управления школой.
4. Формирование информационного пространства ОУ
5. Аппаратное и программное обеспечение процесса информатизации ОУ

*Цель:*

Вовлечение школы в построение единого информационного пространства с целью повышения эффективности образовательного процесса и работы педагогов

*Задачи:*

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль
- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации
- Формирование коллекции цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих большинство потребностей образовательного процесса и их использование на уроках и во внеурочной работе
- Повышение профессионализма педагогов школы на основе овладения новыми информационными технологиями
- Компьютеризированное управление образовательным процессом в школе на уровне директора, заместителей директора, педагогов.

### План мероприятий по информатизации ОУ

<b>Информатизация образовательного процесса</b>			
1.	Разработка и проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов и средств ИКТ	в течение года	педагогический коллектив
2.	Пополнение фонда книг и разнообразных информационных ресурсов (мультимедийных пособий и энциклопедий, учебных видеофильмов	в течение года	Заведующая библиотекой
3.	Создание электронного каталога, обеспечивающего систематизацию имеющихся информационных ресурсов и свободный, оперативный доступ к ним	в течение года	Заведующая библиотекой
4.	Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой	в течение года	Зам. директора по УВР
5.	Разработка методических пособий, раздаточного материала в электронном виде	в течение года	педагоги,
<b>Информатизация внеклассной и внешкольной работы</b>			

1.	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедиа ресурсов	в течение года	классные руководители
2.	Создание банка методических разработок	в течение года	зам. дир. по ВР зам. директора по УВР
3.	Публикация на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Автоматизация управления школой</b>			
1.	Информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	в течение года	администрация
2.	Работа с базами данных учащихся и педколлектива, электронной документацией	в течение года	администрация, классные руководители
<b>Формирование информационного пространства ОУ</b>			
1.	Участие школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах	в течение года	педагоги, администрация
2.	Сопровождение школьного сайта	в течение года	Администратор сайта педагоги, администрация
3.	Использование услуг Интернета в учебно-воспитательной и методической работе (учебные кабинеты, кабинеты информатики и библиотеки)	в течение года	педагоги
4.	Контроль за работой электронной почты	в течение года	Секретарь
<b>Аппаратное и программное обеспечение процесса информатизации ОУ</b>			
1.	Пополнение технических и программных средств	в течение года	администрация
<b>Анализ и контроль</b>			
1.	Документооборот электронной почты	в течение года	Секретарь

2.	Ведение журнала регистрации входящей и исходящей электронной почты	в течение года	Секретарь
----	--	----------------	-----------

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика(дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	



Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>— учебного плана;</li> <li>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>— годового календарного учебного графика;</li> <li>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>— положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>— положения о формах получения образования;</li> <li>...</li> </ul>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ...	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: ...	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	

