

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
Образования г. Сарепула
(В.А. Красноперов)
16.09.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «СОШ №17»
(Е.В. Иванова)
14.09.2019 г.
приказ №180-ОД от 14.09.2019 г.



Совет школы
протокол №1 от 13.09.2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17»**

на 2019-2024 гг.

г. Сарепул

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении	6
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
III. Концепция развития школы	17
Модель школы – 2024	17
Модель педагога школы – 2024	18
Модель выпускника школы- 2024	18
Миссия школы	19
IV. Основные направления реализации программы развития школы	19
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	19
4.2. Повышение качества образования	21
4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	22
4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся	23
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	25
4.6. Развитие информационной среды школы	27
4.7. Инклюзивное образование в школе	28
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления	32
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	33
VI. Индикаторы оценки достижений результатов Программы	34
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития	35
IX. Оценка эффективности реализации Программы развития	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития предоставит возможность

– ученику - в расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;

– родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

– социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МБОУ «СОШ №17» потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17»
Цель Программы	Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: - создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, - воспитание гражданина и патриота.
Задачи Программы	1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов.

	<p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.</p> <p>6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 г. №204; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «СОШ №17».
Этапы реализации Программы	<p><u>Подготовительный этап</u> (май 2019 г. – сентябрь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов деятельности школы за 2018-2019 учебный год;

	<p>- изучение положений национального проекта «Образование»;</p> <p>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами национального проекта «Образование» на 2019-2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- разработка и утверждение Программы развития школы.</p> <p><u>Организационный этап</u> (сентябрь 2019 г. - декабрь 2019 г.):</p> <p>- создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы;</p> <p>- составление «дорожных карт» по направлениям Программы;</p> <p>- разработка и внедрение новой методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»;</p> <p>- продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы.</p> <p><u>Этап реализации</u> (сентябрь 2019 – июнь 2024 гг.):</p> <p>- реализация мероприятий «дорожных карт» Программы;</p> <p>- реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</p> <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Завершающий этап</u> (январь – июнь 2024 г.):</p> <p>- анализ результатов деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Подпрограммы</p>	<p>Одаренные дети</p> <p>Усовершенствование материальной базы школы</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>-оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p>

	<p>-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</p> <p>-переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;</p> <p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях.)</p>
Исполнители	Педагоги, Совет школы, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами.
Порядок мониторинга реализации Программы	<p>– обсуждение хода реализации Программы на заседании Педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы Е.В. Иванова</p> <p>– обсуждение хода реализации Программы на заседании Методического совета школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора школы Е.А. Малова</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора школы Г.М. Гоголева.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Юридический, фактический адреса	427960 Удмуртская Республика, город Сарапул, улица Вадима Сивкова, дом 24 «г».
E-mail	Sar-shkola17@mail.ru

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 была основана в 1932 году.

Современное здание школы построено в 2013 году в результате реконструкции, спортивный зал, как пристрой к основному зданию, построен в 2008 году.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №17» обучает по универсальному учебному плану 644 обучающихся с 1 по 11 класс в 27 классах-комплектах. Обучение организовано в две смены, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в первую смену обучаются обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11 классов, а так же 4-е и 10-й классы.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №17»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся	644 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	319 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	143 человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 (базовый уровень) 43,6 баллов (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	290 человек/ 48,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	36 человек/ 5,6%
1.19.1	Регионального уровня	7 человека, 1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека 97,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека 91,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека 2,1%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека 2,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 44,7%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 8,5 %
1.29.2	Первая	16 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 8,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 36,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 19,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	8,9 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	644 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,7 кв. м

Социальный паспорт контингента обучающихся:

- 70% семей обучающихся являются полными;
- 8,6% родителей обучающихся имеют высшее образование;
- 73,7% семей обучающихся проживает в благоустроенных квартирах и домах;
- 22,2% семей обучающихся относится к многодетным малообеспеченным;
- 0,7% обучающихся состоит на учете в ОДН;
- 0,7% обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Школа укомплектована педагогическими кадрам

Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя иностранного языка, математики и физики.

Из 42 штатных педагогов школы имеют:

- Почетная грамота Госсовета УР - **2**;
- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ - **3**
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - **4**;
- Значок «Отличник народного просвещения» - **1**;
- Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики - **11**;
- Медаль «65 лет Спецстрою России» - **1**

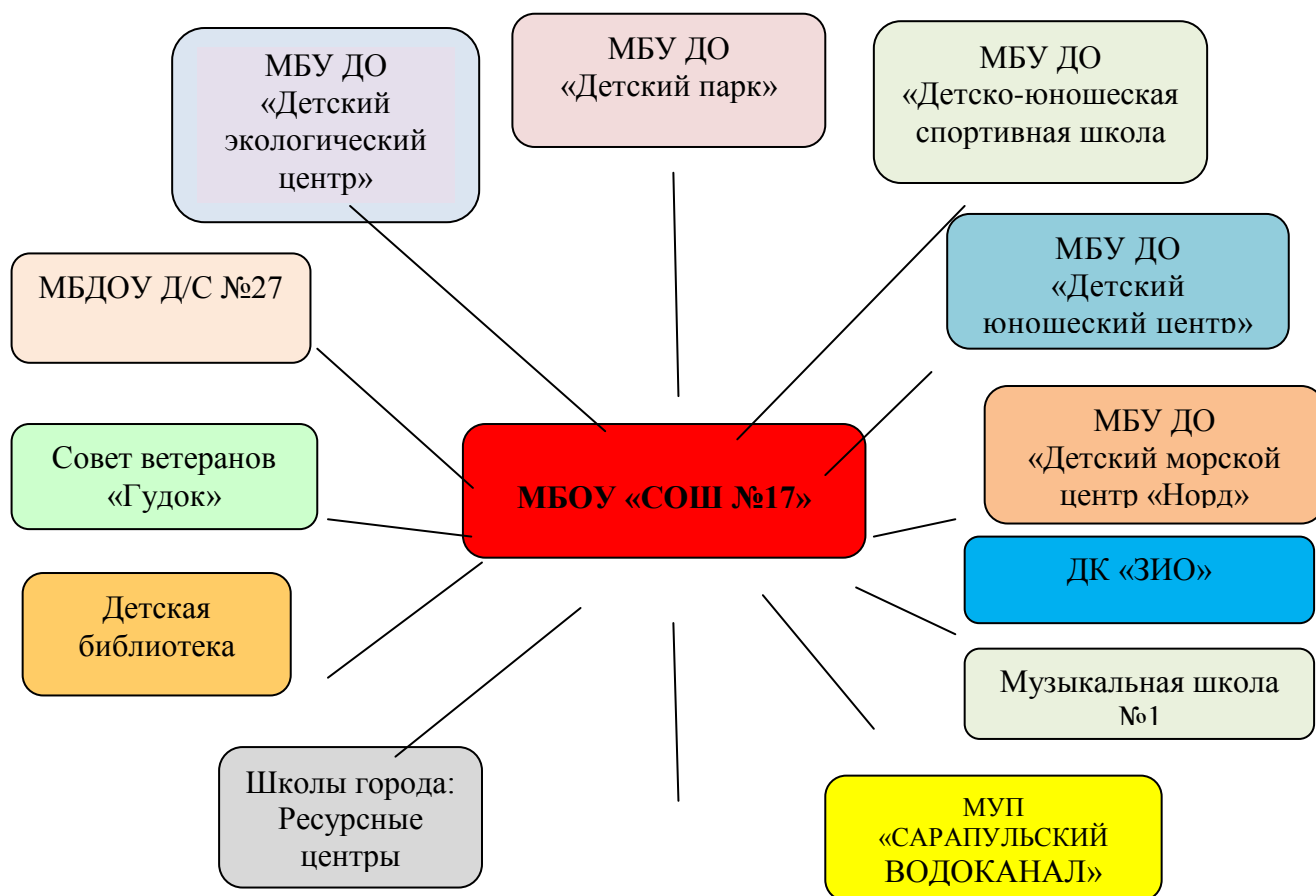
Средний возраст педагогов – 45 лет.

На базе школы организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (баскетбол, волейбол, бадминтон, чарлидинг, ОПФ и ГТО);
- общеинтеллектуальное (шахматы, занимательная математика, занимательный русский язык, занимательная информатика, школьная газета);
- общекультурное (краеведение, вокально-хоровая студия, театральная студия, актерское мастерство);
- духовно- нравственное (волонтерское движение «Твори добро», школьный музей «звезды Тимура»);
- гражданско-патриотическое (клуб «Гвардия», юнармейское движение, россгвардия);

- социальное (волонтерские движения «Твори добро», «Юные инспектора движения», «Энциклопедия победителей»).

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:



С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования **методической работы** в школе действует методический совет. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. Школа является муниципальной площадкой по инклюзивному образованию, одним из 10 опорных учреждений по развитию Российского движения школьников в Удмуртской республике.

Важнейшей формой работы с **одаренными учащимися** являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах и УИК. Школа является городским ресурсным центром по экономике.

Содержание **воспитательной работы** направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Воспитательный процесс строится с опорой на историю и традиции, связанные с Великой Отечественной войной. В школе в 1941 году появился первый в Удмуртии тимуровский отряд. В 80-е годы был создан музей «Звезды Тимура». На территории школы находятся памятники, посвященные речникам-участникам Великой Отечественной войны и

Герою Советского Союза В.А. Сивкову. В школе учился Герой Советского Союза В.М. Юхнин. В начале XXI века было возрождено пионерское движение через создание пионерского отряда. Школьники активно участвуют в Российском движении школьников, созданном по указу Президента РФ В.В. Путина.

Структурным подразделением и гордостью школы является военно-патриотический клуб «Гвардия», который работает по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания: от проведения внутришкольных мероприятий, музейной деятельности, создания движений «Юнармия» и «Россгвардия» и до раскопок в местах боевых действий в годы Великой Отечественной Войны.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Наука в чемодане».

За последние годы увеличилось число детей с **ОВЗ и детей-инвалидов**. В 2018-2019 учебном году по АООП занимаются 26 учащихся. В школе работает ПМПк, логопед, психолог, дефектолог. Школа оборудована пандусами. Для коррекционных занятий созданная специальная сенсорная комната.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Площадь помещений 4322 кв.м. В наличии имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка. Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 16 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа.

В учебном здании работает 3 учебных лаборатории в кабинетах химии, физики, биологии. Ежегодно приобретается новая мебель для кабинетов.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием детей на 100%. Столовая рассчитана на 90 мест. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием.

В школе имеются теплые туалеты для мальчиков, девочек, работников школы на каждом этаже, работников столовой, туалеты для мальчиков и девочек в спортивном зале, 2 душевых для мальчиков и девочек в спортзале.

Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает от БУЗ УР «СГДБ МЗ УР».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны

<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<p>с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 	<p>инновационных технологий развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.</p>
---	---	---	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие контроля со стороны части родителей; •Низкий социальный уровень некоторых семей.
--	---	--	---

	<p>общем, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая; • Нехватка учителей. 		
Реализация направления «Внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы активно участвуют в методических объединениях города; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства из-за большой учебной нагрузки педагогов; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-патриотического сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Нехватка кадров; • Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы • Отсутствие современной спортивной площадки 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка различных социальных институтов; • Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, Росгвардия, музей) и муниципалитета в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Отлаженное расписание работы школьной столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете; • Нет дополнительных помещений и ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади

<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>для организованных спортивных занятий (спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования. 		<p>(помещений), пригодных для здоровьесбережения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; •В 15 кабинетах установлены интерактивные доски или проекторы; •1 компьютерный кабинет; •Создана локальная сеть, охватывающая 10 компьютеров; •Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несвоевременное пополнение сайта школы; •Слабая скорость Интернета из-за отсутствия оптоволоконка; •Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; •Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой; •Отсутствие профессиональных кадров .
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана и работает школьная ПМПк; •Школа обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ; •Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ; •Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. •Работа методической площадки по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства; •Нежелание родителей содействовать получению образования (оформление документов для определения адаптированной программы).
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Налаженная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными

<p>организации КПК</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, Совета родителей, органов ученического самоуправления 	<p>руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов классов 	<p>устранение или борьба с консерваторскими взглядами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<p>коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в общем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ОО • Безрезультатное участие в грантовых конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СОШ №17»: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования:

- создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе,
- воспитание гражданина и патриота.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СОШ №17», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

4.1. ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 3 часа в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, внеурочных занятий.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г.	Директор
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. дир. по УВР
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР)	По графику Рособрнад зора	Зам. дир. по УВР
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2020 уч. г.	Зам. дир. по УВР
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г.	Зам. дир. по УВР
6	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2020 уч.г.	Зам. дир. по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-2020 уч. г.	Зам. дир. по ВР

8	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 уч. г.	Педагог-библиотекарь
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через СМИ, сайт школы	Начало 2020-2021 уч. г.	Директор, зам. дир. по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г.	Зам. дир. по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К началу 2020-2021 уч. г.	Зам. дир. по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Завхоз
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. дир. по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС ОО	2020 г.	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам дир. по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам дир. по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам дир. по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по	Ежегодно	Зам дир. по

	результатам промежуточной аттестации	Июнь	УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам дир. по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам дир. по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам дир. по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам дир. по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам дир. по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов	Сентябрь Май	Зам дир. по УВР Психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Рособрнадзора	Зам дир. по УВР

4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» должен применяться с 1 января 2017 года. Сроки постоянно отодвигаются.

В настоящее время возможен переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в школе	1 полугодие 2020 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг.	Зам. дир. по УВР

4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г.	Зам. дир. по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
9	Посещение городских открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	Руководители ШМО
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, Педсовет	2019 г.	Зам. дир. по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Январь 2020 г.	Зам. дир. по УВР

4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и других мероприятий согласно Программы духовно-нравственного воспитания и социализации.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся школы..

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Удмуртии;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Удмуртии, Сарапула, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Месячнике правовых знаний. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Удмуртии, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню государственности Удмуртии, Дню Победы. 4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Поисковая деятельность.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные Установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Удмуртии, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p>

<p>свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-учебной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, Фельдшер

2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2024 гг.	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг.	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг.	Директор, Фельдшер
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг.	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг.	Зам дир. по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг.	Зам дир. по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физкультурных минуток для глаз).	2019-2024 гг.	Зам дир. по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг.	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг.	Учителя физической культуры
12	Организация и проведение спортивных секций и соревнований	2019-2024 гг.	Учителя физической культуры

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Зам. дир. по УВР	2019-2020 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2024 гг.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС ОО
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2024 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. дир. по УВР, секретарь школы	2019-2024 гг.	Создание электронной базы школы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, Завхоз	2019-2020 гг.	Рабочие места учителя с подключением к локальной

				сети Интернет во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор, Завхоз	2019-2022 гг.	Создание медиатеки
7	Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через СМИ (в том числе школьный сайт)	Директор, Зам. дир. по УВР, учитель информатики	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики, завхоз	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Проведение уроков безопасности в сети Интернет	Зам. дир. по УВР, учитель информатики	В течение года	Безопасное поведение в сети Интернет обучающихся
11	Участие в Интернет конкурсах	Администрация, педагоги	В течение года	Получение новых знаний и компетенций педагогами и обучающимися

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий
- Повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2014 гг. , по мере необходимости	Зам. дир. по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2024 гг.	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг.	Завхоз
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и	2019-2024 гг.	Директор,

	проведение мониторинга организации школьного питания		Зам. дир. по УВР
12	Функционирование ПМПк	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
13	Организация муниципальной методической площадки по работе с детьми с ОВЗ	2019 г.	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и

модели инклюзивного пространства школы	контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	--	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета старшеклассников	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
3	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, республиканским и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2022 гг.	Директор
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2019-2023 гг.	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2023 гг.	Директор

7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2023 гг.	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, классных выборных органов ученического самоуправления	2019-2023 гг.	Зам. дир. по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах: - публикация ежегодного публичного отчета школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; - работа школьной газеты “45+ “; - участие в городском проекте радио Смородина “Школьные новости”.	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2024 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг.	Директор
13	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний через привлечение внебюджетных источников</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов</p> <p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</p> <p>- Неготовность молодых специалистов работать в условиях нового профессионального стандарта;</p> <p>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Создание благоприятных условий для работы педагогов;</p> <p>- Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации;</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;</p> <p>- Участие педагогов и всей школы в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

VI. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Ежегодный рейтинг школы среди ОУ;
- процент поступления выпускников в вузы;
- качество обученности (в %);
- средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- количество учащихся в 10-11 классах;
- количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;

- количество учащихся, принявших участие в ученических проектах; волонтерском движении;
- количество общешкольных ученических проектов;
- количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного обучающегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;
- количество публикаций учителей школы;
- уровень профессиональной компетенции учителей школы;
- количество единиц современного нового учебного, спортивного, мультимедийного оборудования.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, пополнение библиотечного фонда.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Методический совет.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений и подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «СОШ №17» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также открытого обсуждения с педагогами на заседании педагогического совета.