

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 /Е.Г.Пермякова/

Утверждена

Приказ № 1410/08 от «19» 08. 2022г.

Директор МБОУ «СОШ №17»

 /Е.В.Иванова/

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Предметная лаборатория»
(1-4 классы)
учителя начальных классов
Калабиной Альбины Анатольевны

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по воспитательной работе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
- закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- начальной образовательной программой МБОУ «СОШ №17»
- программа воспитания МБОУ «СОШ №17»

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; -неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- *пропуски занятий по болезни;
- *слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- *задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- *педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;
- *прогулы.

2. Цель программы

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

3. Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

4. Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- Получение знаний по предмету.
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

5. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

6. Профилактика неуспеваемости.

Контроль подготовленности учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса.

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения

домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Прогнозируемый результат:

1. Усвоение учащимися программного материала по предметам в полном объеме.
2. Улучшение качества обученности учащихся данной группы.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

7. Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5– 10 минут в день).

8. Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

9. Трудности и причины их возникновения в обучении младшего школьника:

№ п/п	Трудность	Причина
1.	Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).	несовершенство в развитии микромоторики руки;
2.	Пропуск букв и слогов.	низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания
3.	Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)	несформированность пространственных представлений
4.	Трудности при решении математических задач	слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления
5.	Затруднения при предсказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.	слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления
6.	Трудности в усвоении новых знаний	низкая степень восприятия и произвольности
7.	Трудность в самостоятельном выполнении заданий	низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля
8.	Плохое знание таблиц сложения (умножения)	низкий уровень развития механической памяти
9.	Невнимательность, рассеянность	низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания

10. Тематическое планирование

Дата	В часах	Предмет.	Тематика занятий.	Дифференцированные задания.
09.09	1	Русский	Письмо прямых линий	Инд. Работа. Письмо.
16.09	1	Русский	Письмо прямых линий	Инд. Работа. Письмо.
23.09	1	Матем.	Простр. Восприятие.	Графические диктанты
30.09	1	Матем.	Простр. Восприятие.	Графические диктанты
07.10	1	Азбука	Зв.бук.анализ слов.	Фон.анализ слов.
14.10	1	Азбука	Зв.бук.анализ слов.	Фон.анализ слов.
21.10	1	Матем.	Число и цифра: 2,3,4	Состав чисел
28.10	1	Матем.	Число и цифра: 2,3,4	Состав чисел
04.11	1	Азбука	Чтение текстов	Зв. Анализ слов.
11.11	1	Матем.	Геометрические фигуры	Выполнение чертежа геом. фигур
18.11	1	Матем.	Геометрические фигуры	Выполнение чертежа геом. фигур
25.11	1	Матем.	Геометрические фигуры	Выполнение чертежа геом. фигур
02.12	1	Матем.	Шире, уже. Выше. Ниже	Выполнение тес.работы
09.12	1	Матем.	Шире, уже. Выше. Ниже	Выполнение тес.работы
16.12	1	Матем.	Прибавление числа 3, 2	Состав чисел
23.12	1	Азбука	Зв. Анализ слов.	Чтение текстов
13.01	1	Азбука	Чтение текстов.	Фонет анализ слов
20.01	1	Русский	Письмо букв: Щ, Ш.	Тестовые.задания
27.01	1	Матем.	Прибавление 4, 5	Состав чисел 4,5
03.02	1	Матем.	Прибавление 6,7	Состав чисел 6,7
10.02	1	Матем.	Прибавление 8,9	Состав чисел 8,9
17.02	1	Русский	Письмо букв: Ц, Ж	Тестовые.задания
03.03	1	Матем.	Счет в пределах 10	Состав чисел
10.03	1	Матем.	Килограмм и центнер	Выполнение тес.работы
24.03	1	Русский	Письмо слогов под диктовку	
07.04	1	Русский	Письмо слогов под диктовку	
14.04	1	Матем.	Миллиметр и сантиметр	Перевод из одних единиц измерения в другую
21.04	1	Матем.	Геометрические фигуры	Выполнение чертежа геом. фигур
28.04	1	Русский	Письмо предложений под диктовку	Выполнение тес.работы
05.04	1	Матем.	Числовые равенства и неравенства	Выполнение тес.работы
12.05	1	Матем.	Решение задач	Выполнение тес.работы
19.05	1	Русский	Письмо предложений под диктовку	Выполнение тес.работы
26.05	1	Азбука	Чтение текста.	Проверка техники чтения.
Итого:	33			