

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

---

Е.А. Малова

Приказ № 141– ОД от 29.08.24

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №17»

---

Е.В.Иванова

Приказ № 141– ОД от 29.08.24

**Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»  
педагога - психолога с обучающимися с ЗПР ( Вариант 7.1 и 7.2)**

**1 - 4 классы**

Составитель: Сырцова Любовь Валериевна  
педагог-психолог МАОУ «СОШ №17»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 1-4 классы разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.1 и 7.2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17». Программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1 и 7.2.

Программа составлена на основе авторских программ Локаловой Н.П., Л.В Мищенковой, Вильшанской А.Д. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Сроки реализации программы:** учебный курс изучается в 1-4-х классах, 1 раз в неделю по 30 мин.

**Актуальность курса.** Неудачность, особенно если она проявляется ещё в начальных классах, существенно затрудняет овладение ребёнком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, невладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети выпадают из обучения. Наиболее частой причиной отставания ученика в школе является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации. Значительную часть неуспевающих школьников составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с ЗПР оказываются неготовыми к школьному обучению по всем параметрам. Запас знаний об окружающей их среде у них крайне скуден, они не могут рассказать о свойствах и качествах предметов; умственные операции недостаточно сформированы, в частности они не умеют обобщать и абстрагировать признаки предметов; речевая активность очень низкая, словарь беден; познавательная направленность весьма слаба и нестойка, преобладает игровая мотивация; плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя и выполнять школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности.

В нашей школе сформированы классы, где учатся дети с задержкой психического развития (ЗПР). Для эффективного усвоения школьного материала таким детям необходимы дополнительные занятия в виде коррекционно-развивающих занятий.

**Цель курса:** Развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции и поведения.

### **Задачи курса:**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
3. Формировать навык самоконтроля, развивать самостоятельность.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире

### **Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития**

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

#### **Общие черты детей ЗПР:**

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Прimitивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

#### **Общая характеристика коррекционного курса.**

Содержание программы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии обсуждаются решения задачи определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей.

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1 и 7.2).

Все темы реализуются в определённой последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть учебного плана, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №17» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» реализуется с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. В 1 классах на изучение коррекционного курса отводится 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие *целевые установки* системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности *на основе*:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Орловской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества *на основе*:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, *а именно*:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- 2) гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- 3) развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- 4) формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе;
- 5) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
    - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
    - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
    - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
    - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
  - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
    - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
    - умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
    - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
    - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
    - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
  - сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
  - с учителями и учениками в школе;
  - со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного

контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения курса отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

## **Содержание коррекционного курса.**

### **1 класс**

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование сенсорных процессов, Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство, время). Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

2.1 Наш класс. Наша школа.

Игры на формирование учебной мотивации. Любимые игры, игрушки, занятия.

Рассказ о школе. Отличия детского сада школы, учительницы и воспитательницы. Экскурсия по школе.

2.2 Внешний вид. Вежливость.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета. Стихи о вежливости.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

3.1 Коррекция крупной моторики. Игры на формирование учебной мотивации. Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости.

3.2 Коррекция мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка по трафарету. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.

4.1 Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Зрительное и слуховое восприятие.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Описание предметов. Живое – неживое. Выделение признака формы. Сопоставление размеров предметов. Составление целого из частей (3-4 детали).

4.2 Восприятие пространства.



Ориентировка на собственном теле. Определение предметов в пространстве (справа, слева, выше, ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и геометрических фигур.

#### 4.3 Восприятие времени.

Изучение временных показателей времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше-позже.

#### 4.4 Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов из разного материала, их величину.

#### 4.5 Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

#### 5.1 Анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных предметов. Значимые и украшающие элементы объектов. Угадывание предметов по признакам.

#### 5.2 Сенсорные эталоны.

Соотнесение реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами Описание предмета. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный сочный)

#### 5.3 Сходства и различия.

Выделение общих и частных признаков сходства. Определение различий. Сходство в речи (синонимы) Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами).

#### 5.4 Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия. Различные варианты графических диктантов.

#### 5.5 Развитие зрительной памяти.

Зрительное запоминание. Что изменилось? Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Игра «Повтори ряд» с использованием геометрических фигур

#### 5.6 Развитие слуховой памяти.

Работа в парах: повторение цифр (от 1 до 6). Повторение слов, фраз партнёра по общению с постепенным увеличением ряда повторяемых слов.

#### 5.7 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.

Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Учёт двух признаков в нахождении места предмета. (Цвет и величина, форма и величина).

5.8 Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое Продолжи ряд. Определи место

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

#### 6.1 Произвольное длительное удержание внимания.

Развитие произвольного внимания. Запутанные линии. Корректурная проба – буквенный вариант (А – вычёркиваем, И – подчёркиваем).

#### 6.2 Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половинку», «Сделай как у меня»

Раздел 7.

#### 7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.

Беседа на заданную тему «Я не умел, но сейчас умею». Рисунок семьи. Рассказ о семье.

Раздел 8. Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба» групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

2.1 Развитие осязательного восприятия. Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино»

2.2 Развитие зрительного восприятия. Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».

2.3 Развитие слухо-моторной координации. Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

Раздел 3. Развитие двигательной сферы.

3.1. Развитие мелкой и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений.

4.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района). Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

4.2. Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции). Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы.

5.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на формирование учебной мотивации.

5.2. Формирование приемов умственной деятельности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации.

5.3 Развитие интеллектуальной сферы. Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на формирование учебной мотивации.

5.4 Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

5.5 Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».

5.6 Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

5.7 Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

6.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств.

7.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 8. Итоговая диагностика.

8.1 Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

### 3 Класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии.

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей.

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива. Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

#### Раздел 4. Развитие памяти.

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания. Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

#### Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления. Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

#### Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренингуроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

#### Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.

7.1 Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

#### Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

#### Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения.

9.1 Развитие воображения учащихся. Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

10.1 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 11. Итоговая диагностика.

11.1 Итоговая диагностика. Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

## 4 класс

Раздел 1. Диагностический блок.

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления.

2.1 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 3. Развитие памяти.

3.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 4. Развитие воображения.

4.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения. Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 5. Развитие мыслительных функций.

5.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербальнопонятийного аппарата. Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через

синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

Раздел 6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

6.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Раздел 7. Итоговая диагностика.

7.1. Итоговая диагностика. Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.**

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>1. Комплексное обследование детей.</b>	<b>2</b>
	1.1 индивидуально диагностические занятия.	1
2.	1.2 Подгрупповые диагностические занятия.	1
3.	<b>2. Адаптация первоклассников.</b>	<b>1</b>
	2.1 Наш класс. Наша школа.	1
4.	2.2 Внешний вид. Вежливость.	1
5.	<b>3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>	<b>4</b>
	3.1 Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры.	1
6.	3.2 Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.	1
7.	3.3 Развитие координации движений кисти рук и пальцев	1
8.	3.4 Развитие координации движений рук и глаза.	1
9.	<b>4. Коррекция сенсорных процессов.</b>	<b>8</b>
	4.1 Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета	1
10.	4.2 Конструирование предметов.	1
11.	4.3 Зрительное и слуховое восприятие.	1
12.	4.4 Восприятие пространства.	1
13.	4.5 Восприятие времени.	1
14.	4.6 Определение на ощупь предметов.	1
15.	4.7 Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	1
16.	4.8 Восприятие эмоций человека.	1
17.	<b>5. Развитие познавательной сферы.</b>	<b>12</b>
	5.1 Описание представленных наглядно объектов. Выделение значимых частей объекта.	1

18.	5.2 Значимые и украшающие элементы	1
19.	5.3 Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов	1
20.	5.4 Сенсорные эталоны.	1
21.	5.5 Сходства и различия	1
22.	5.6 Перепутанные дорожки. Найди отличия.	1
23.	5.7 Графический диктант.	1
24.	5.8 Развитие зрительной памяти.	1
25.	5.9 Развитие слуховой памяти.	1
26.	5.10 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
27.	5.11 Самый непохожий. Найди четвертое.	1
28.	5.12 Продолжи ряд. Определи место.	1
29.	<b>6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.</b>	<b>2</b>
	6.1 Произвольное длительное удержание внимания.	1
30.	6.2 Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
31.	<b>7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков.</b>	<b>1</b>
	7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.	1
32.	<b>8. Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>
	8.1 Индивидуальные обследования	1
33.	8.2 Групповые обследования	1

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>1. Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	1.1 Диагностика уровня произвольного внимания, трудоспособности, продуктивной памяти.	1
2.	1.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>
3.	<b>2. Развитие и коррекция сенсорной сферы.</b>	<b>10</b>
	2.1 Игры на формирование учебной мотивации	1
4.	2.2 Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов.	1
5.	2.3 Игры на формирование учебной мотивации	1
6.	2.4 Копирование точек.	1
7.	2.5 «Составь предмет из геометрических фигур»	1
8.	2.6 «Кляксы», «Необычные рисунки»»	1
9.	2.7 «Назови слова»	1
10.	2.8 «Хлоп-хлоп»	1
11.	2.9.«Придумай новое слово», «Кружок»	1
12.	2.10 «Длиннее-короче»	1
13.	<b>3. Развитие двигательной сферы</b>	<b>2</b>
	3.1 Развитие мелкой моторики.	1
14.	3.2 Развитие общей двигательной координации	1
15.	<b>4. Формирование пространственно-временных отношений.</b>	<b>4</b>

	4.1 Упражнения на формирование пространственных представлений.	1
16.	4.2 игры на формирование учебной мотивации.	1
17.	4.3 Работа с серией сюжетных картинок, часами.	1
18.	4.4 Работа с календарём, моделью календарного года.	<b>12</b>
19.	<b>5. Развитие когнитивной сферы</b>	1
	5.1 Развитие точности запоминания	1
20.	5.2 Развитие умения использовать приёмы мнемотехники	1
21.	5.3 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда.	1
22.	5.4 Развитие операций мышления.	1
23.	5.5 Развитие логического, словесного мышления.	1
24.	5.6 Формирование учебной мотивации.	1
25.	5.7 Развитие интеллектуальной сферы.	1
26.	5.8 Развитие логического и понятийного мышления.	1
27.	5.9 Анализ, сравнение.	1
28.	5.10 Классификация, обобщение.	1
29.	5.11 Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.	1
30.	5.12 Развитие и активизация воображения.	1
31.	<b>6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>	<b>1</b>
	6.1 Формирование приёмов учебной деятельности (действовать по образцу, работать по алгоритму)	1
32.	<b>7. Развитие эмоционально-личностных качеств.</b>	<b>1</b>
	7.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1
33.	<b>8. Итоговая диагностика.</b>	<b>2</b>
	8.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
34.	8.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>1. Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	1.1 Диагностика уровня произвольности внимания..	1
2.	1.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
3.	<b>2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей.</b>	<b>2</b>
	2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	1
4.	2.2 Сплочение детского коллектива.	1
5.	<b>3. Развитие произвольного внимания и поведения.</b>	<b>2</b>
	3.1 Развитие и коррекция функции внимания	1
6.	3.2 Обучение навыкам произвольного внимания.	1
7.	<b>4. Развитие памяти</b>	<b>5</b>
	4.1 Развитие объёма кратковременной оперативной памяти.	1
8.	4.2 Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1



9.	4.3 Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
10.	4.4 Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1
11.	4.5 Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1
12.	<b>5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.</b>	<b>4</b>
	5.1 Развитие логического мышления	1
13.	5.2 Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
14.	5.3 Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
15.	5.4 Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
16.	<b>6. Развитие двигательной сферы.</b>	<b>5</b>
	6.1 Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование, штриховка.	1
17.	6.2 Развитие умения организации и контроля двигательных программ	1
18.	6.3 Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1
19.	6.4 Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1
20.	6.5. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция)	1
21.	<b>7. Формирование пространственно-временных отношений.</b>	<b>4</b>
	7.1 Формирование сплочённости и профилактика конфликтов.	1
22.	7.2 Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка» и др.	1
23.	7.3 Проведение игр «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».	1
24.	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», Портрет хорошего мальчика (девочки).	1
25.	<b>8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.</b>	<b>3</b>
	8.1 Знакомство с базовыми эмоциями	1
26.	8.2. Работа с чувством страха и тревожности.	1
27.	8.3 Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приёмам регуляции и саморегуляции эмоций.	1
28.	<b>9. Развитие творческих способностей, воображения.</b>	<b>3</b>
	9.1 Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	1
29.	9.2 Изучение особенностей творческого мышления школьников.	1
30.	9.3 Развитие воображения учащихся	1
31.	<b>10. Развитие эмоционально-личностных качеств.</b>	<b>2</b>
	10.1. Развитие эмоциональной стабильности.	1
32.	10.2 Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
33.	<b>11. Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>
	11.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
34.	11.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>1. Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	1.1 Диагностика уровня произвольности внимания..	1

2.	1.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1
3.	<b>2. Восприятие. Пространственные представления.</b>	<b>11</b>
	2.1 Формирование произвольности зрительного восприятия.	1
4.	2.2 Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти.	1
5.	2.3 Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	1
6.	2.4 Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1
7.	2.5 Гимнастика для глаз.	1
8.	2.6 Развитие дефферинцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1
9.	2.7 Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу. В ближнем и дальнем пространстве.	1
10.	2.8 Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций.	1
11.	2.9 Ориентировка на листе бумаги разного формата.	1
12.	2.10 Определение времени по часам.	1
13.	2.11 Игры на формирование учебной мотивации	1
14.	<b>3. Развитие памяти</b>	<b>6</b>
	3.1 Развитие слуховой памяти	1
15.	3.2 Развитие зрительной памяти.	1
16.	3.3 Развитие моторной памяти.	1
17.	3.4 Развитие опосредованной памяти	1
18.	3.5 Овладение приёмами осмысленного запоминания.	1
19.	3.6 Развитие смысловой вербальной памяти.	1
20.	<b>4. Развитие воображения.</b>	<b>4</b>
	4.1 Развитие активного воображения «Чернильные пятна»	1
21.	4.2 Развитие активного воображения «Свободное рисование»	1
22.	4.3 Развитие активного воображения «Пальчиковое рисование»	1
23.	4.4 Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1
24.	<b>5. Развитие мыслительных функций .</b>	<b>5</b>
	5.1 Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»	1
25.	5.2 Развитие мышления (анализ через синтез).	1
26.	5.3 Развитие мышления (абстрагирование)	1
27.	5.4 Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления.	1
28.	5.5 Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления.	1
29.	<b>6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</b>	<b>4</b>
	6.1 Развитие эмоциональной сферы.	1
30.	6.2 Формирование рефлексии.	1
31.	6.3 Развитие личностных качеств.	1
32.	6.4 Развитие самооценки, умение принять себя.	1
33.	<b>7. Диагностический блок</b>	<b>2</b>
	<b>1.1 Диагностика уровня произвольности внимания..</b>	<b>1</b>
34.	1.2 Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Методическая литература**

1. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. - 2015.- №8.
2. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004.
4. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М., 2006
5. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.- № 3. Цветная вкладка.
6. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология.- 2016.- №2.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. - М., 2012.
8. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 3.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор.

Дидактические и развивающие материалы:

- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Четвертый лишний»;
- 3) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 4) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 5) развивающая игра «Логика».

Учебно-практическое оборудование

- 1) индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- 2) бланки с заданиями;
- 3) цветные карандаши, фломастеры;
- 4) пластилин;
- 5) трафареты;
- 6) песок;
- 9) дорожные знаки;
- 10) макет часов со стрелками;
- 11) плоскостные геометрические фигуры.:
- 12) танграм