

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки УР

УО г. Сарапула

МАОУ "СОШ №17"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

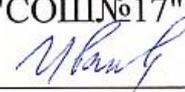
Директор



Заместитель директора
по УВР



Директор МАОУ
"СОШ №17"



Е.В.Иванова

Е.А.Малова

Е.В.Иванова

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

Приказ №141-ОД от «29»
08 2024 г.

Приказ №141-ОД от «29»
08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5829326)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 дополнительного класса

Сарапул 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами. Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями обучающихся с ЗПР и особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировав необходимые пространственные представления и научив пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи;
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для обнаруживающих ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т.п.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бóльший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 дополнительном классе школьник с ЗПР продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 дополнительном классе в первой четверти повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 классе. Затем обучающиеся

осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения. Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;

- использовать для обучающихся мнемонические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	8			
1.2	Сложение и вычитание.	28			
Итого по разделу		36			
Раздел 2. Числа от 11 до 20					
2.1	Нумерация.	7			
2.2	Табличное сложение и вычитание.	54			
Итого по разделу		61			
Раздел 3. Повторение					
3.1	Итоговое повторение	35			
Итого по разделу		35			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных.	1				
2	Пространственные и временные представления.	1				
3	Цифры и числа 1–5.	1				
4	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «», «	1				
5	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1				
6	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1				
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1				
8	Единицы длины. Сантиметр.	1				
9	Сложение и вычитание вида ...+, -1, ...=, -2.	1				
10	Решение задач на сложение и вычитание.	1				
11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1				

	единиц.					
12	Сложение и вычитание вида $..+ , - 3$.	1				
13	Сложение и вычитание вида $..+ , - 4$.	1				
14	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				
15	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1				
16	Переместительное свойство сложения.	1				
17	Связь между суммой и слагаемым.	1				
18	Связь между суммой и слагаемым.	1				
19	Решение текстовых задач в два действия.	1				
20	Решение текстовых задач в два действия.	1				
21	Повторение. «Временные отношения».	1				
22	Решение задач в два действия.	1				
23	Формирование вычислительных навыков.	1				
24	Определение связи между сложением и вычитанием.	1				
25	Знакомство с компонентами при вычитании.	1				
26	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1				
27	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.	1				
28	Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения	1				

	и вычитания.					
29	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1				
30	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	1				
31	Вычитание из числа 10.	1				
32	Вычитание из числа 10.	1				
33	Мера веса «килограмм».	1				
34	Мера объема «Литр».	1				
35	<i>Проверочная работа.</i>	1				
36	Работа над ошибками.	1				
37	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				
38	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				
39	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				
40	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				
41	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				
42	Место числа в числовом ряду.	1				
43	Место числа в числовом ряду.	1				
44	Сложение в пределах 20 без перехода	1				

	через разряд.					
45	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1				
46	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1				
47	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1				
48	Мера длины. Дециметр.	1				
49	Мера длины. Дециметр.	1				
50	Решение текстовых задач в два действия.	1				
51	Решение текстовых задач в два действия.	1				
52	Решение текстовых задач в два действия.	1				
53	Решение текстовых задач в два действия.	1				
54	Решение текстовых задач в два действия.	1				
55	Закрепление	1				
56	Закрепление	1				
57	Закрепление	1				
58	Закрепление	1				
59	<i>Проверочная работа</i>	1				
60	Работа над ошибками.	1				
61	Закрепление изученного материала.	1				
62	Закрепление изученного материала.	1				

63	Закрепление изученного материала.	1				
64	Закрепление изученного материала.	1				
65	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
68	Случаи сложения: $_+2$.	1				
69	Случаи сложения: $_+2$.	1				
70	Случаи сложения: $_+3$.	1				
71	Случаи сложения: $_+3$.	1				
72	Случаи сложения : $_+4$.	1				
73	Случаи сложения : $_+4$.	1				
74	Случаи сложения: $_+5$.	1				
75	Случаи сложения: $_+5$.	1				
76	Случаи сложения: $_+6$.	1				
77	Случаи сложения: $_+6$.	1				
78	Случаи сложения: $_+7$.	1				
79	Случаи сложения: $_+7$.	1				
80	Случаи сложения: $_+8$.	1				
81	Случаи сложения: $_+8$.	1				

82	Случаи сложения: $_+9$.	1				
83	Случаи сложения: $_+9$.	1				
84	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1				
85	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1				
86	Изучение таблицы сложения в пределах 20.	1				
87	<i>Проверочная работа</i>	1				
88	Решение задач различных типов.	1				
89	Решение задач различных типов.	1				
90	Закрепление изученного материала.	1				
91	Закрепление изученного материала.	1				
92	Закрепление изученного материала.	1				
93	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1				
94	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1				
95	Решение примеров на вычитание несколькими способами.	1				
96	<i>Проверочная работа</i>	1				
97	Работа над ошибками.	1				
98	Закрепление изученного материала.	1				

99	Закрепление изученного материала.	1				
100	Закрепление изученного материала.	1				
101	Закрепление изученного материала.	1				
102	Случаи вычитания: 11-._.	1				
103	Случаи вычитания: 11-._.	1				
104	Случаи вычитания: 11-._.	1				
105	Случаи вычитания: 12-._.	1				
106	Случаи вычитания: 12-._.	1				
107	Случаи вычитания: 12-._.	1				
108	Случаи вычитания: 13-._.	1				
109	Случаи вычитания: 13-._.	1				
110	Случаи вычитания: 13-._.	1				
111	Случаи вычитания: 14-._.	1				
112	Случаи вычитания: 14-._.	1				
113	Случаи вычитания: 14-._.	1				
114	Случаи вычитания: 15-._.	1				
115	Случаи вычитания: 15-._.	1				
116	Случаи вычитания: 15-._.	1				
117	Случаи вычитания: 16-._.	1				
118	Случаи вычитания: 16-._.	1				
119	Случаи вычитания: 16-._.	1				

120	Случаи вычитания:17-__.	1				
121	Случаи вычитания:17-__.	1				
122	Случаи вычитания:18-__.	1				
123	Случаи вычитания:18-__.	1				
124	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				
125	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение и вычитание".	1				
126	<i>Проверочная работа. Промежуточная аттестация.</i>	1				
127	Работа над ошибками.	1				
128	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				
129	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				
130	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				
131	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				
132	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОЕ		132	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
2. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение, 2015 год.
3. Поурочные разработки по математике. 1 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. – М.: Вако, 2023г.
5. Комплект демонстративных пособий для начальной школы. Математика (касса цифр, знаков и фигур с комплектом интерактивных таблиц).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson>