

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки УР**

**УО г.Сарапула**

**МАОУ "СОШ №17"**

РАССМОТРЕНО

Директор



Е.В.Иванова

Протокол №1 от «29» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

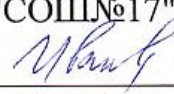


Е.А.Малова

Приказ №141-ОД от «29»  
08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ №17"



Е.В.Иванова

Приказ №141-ОД от «29»  
08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6016946)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 дополнительного класса

Сарапул 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Федеральной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

При обучении русскому языку обучающихся с задержкой психического развития по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ОВЗ зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Для этого в 1 дополнительном классе по русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Повторение букварного периода</b>	25			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Послебукварный период</b>	28			
<b>Раздел 3. Русский язык (105 ч.)</b>					
3.1	Наша речь	4			
3.2	Текст, предложение, диалог	8			
3.3	Слова, слова, слова ...	9			
3.4	Слово и слог. Ударение	12			
3.5	Звуки и буквы	72			
3.6	Повторение	7			
Итого по разделу		105			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	1				
2	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	1				
3	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	1				
4	Упражнение в письме букв, соединений слов и предложений.	1				
5	Оформление предложений в тексте.	1				
6	Оформление предложений в тексте.	1				
7	Оформление предложений в тексте.	1				
8	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1				
9	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1				

10	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1				
11	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				
12	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				
13	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1				
14	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая?	1				
15	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая?	1				
16	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая?	1				
17	Правописание безударных гласных в корне слова. Форма одного слова.	1				
18	Правописание безударных гласных в корне слова. Форма одного слова.	1				
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Форма одного слова.	1				
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1				

21	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1				
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1				
23	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				
24	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				
25	Правописание жи-ши	1				
26	Правописание жи-ши	1				
27	Правописание ча-ща, чу-щу	1				
28	Правописание ча-ща, чу-щу	1				
29	Правописание чк-чн, щн	1				
30	Правописание ча-ща, чу-щу	1				
31	Правописание ча-ща, чу-щу	1				
32	Заглавная буква в именах собственных.	1				
33	Заглавная буква в именах собственных.	1				
34	Заглавная буква в именах собственных.	1				

35	Заглавная буква в именах собственных.	1				
36	Контрольное списывание	1				
37	Работа над ошибками.	1				
38	Разноцветный алфавит.	1				
39	Разноцветный алфавит.	1				
40	Наша речь.	1				
41	Язык и речь, их значение в жизни людей	1				
42	Виды речи.	1				
43	Текст.	1				
44	Связь слов в тексте.	1				
45	Заголовок	1				
46	Предложение.	1				
47	Связь слов в предложении.	1				
48	Связь слов в предложении.	1				
49	Диалог.	1				
50	Знаки препинания в конце предложения.	1				

51	Знаки препинания в конце предложения.	1				
52	Роль слов в речи.	1				
53	Роль слов в речи.	1				
54	Слова-названия предметов и явлений.	1				
55	Слова -названия признаков предметов.	1				
56	Слова -названия действий предметов	1				
57	Тематические группы слов. «Вежливые слова».	1				
58	Многозначные и однозначные слова.	1				
59	Многозначные и однозначные слова.	1				
60	Слова, близкие по значению.	1				
61	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				
62	Слово и слог.	1				
63	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1				
64	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1				
65	Перенос слов.	1				

66	Перенос слов.	1				
67	Перенос слов.	1				
68	Диктант.	1				
69	Работа над ошибками.	1				
70	Ударение.	1				
71	Ударные и безударные слоги.	1				
72	Ударные и безударные слоги.	1				
73	Контрольное списывание	1				
74	Работа над ошибками.	1				
75	Звуки и буквы.	1				
76	Звуки и буквы.	1				
77	Русский алфавит или Азбука.	1				
78	Русский алфавит или Азбука.	1				
79	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
80	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				

81	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				
82	Буквы е, ё ю, я и их функции в слове.	1				
83	Буквы е, ё ю, я и их функции в слове.	1				
84	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1				
85	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1				
86	Слова с буквой э.	1				
87	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
88	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
89	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1				
90	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				
91	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1				
92	Правописание гласных в ударных и	1				

	безударных слогах.				
93	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
94	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
95	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
96	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
97	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
98	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			
99	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			
100	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1			
101	Развитие речи: Составление развернутого ответа на вопрос.	1			
102	Слова с удвоенными согласными.	1			



103	Слова с удвоенными согласными.	1				
104	Слова с удвоенными согласными.	1				
105	Слова с буква и, И, Й.	1				
106	Слова с буква и, И, Й.	1				
107	Слова с буква и, И, Й.	1				
108	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				
109	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				
110	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				
111	Развитие речи: Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1				
112	Парные непарные по твердости и мягкости согласные звуки.	1				
113	Парные непарные по твердости и мягкости согласные звуки.	1				
114	Парные непарные по твердости и мягкости согласные звуки.	1				
115	Парные непарные по твердости и мягкости согласные звуки.	1				
116	Мягкий знак как показатель мягкости	1				

	согласного звука.				
117	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1			
118	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1			
119	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1			
120	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1			
121	Согласные звонкие и глухие на конце слова. Словарный диктант.	1			
122	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
123	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
124	Контрольный диктант	1			
125	Работа над ошибками.	1			
126	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			

127	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1				
128	Развитие речи: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				
129	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1				
130	Согласные звонкие и глухие на конце слова.	1				
131	Шипящие согласные звуки.	1				
132	Шипящие согласные звуки.	1				
133	Развитие речи: Текст. Признаки текста. Заглавие текста	1				
134	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				
135	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				
136	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				

137	Проект «Скороговорки».	1				
138	Проект «Скороговорки».	1				
139	Развитие речи: составление текста из предложений по вопросам.	1				
140	Развитие речи: составление текста из предложений по вопросам.	1				
141	Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН.	1				
142	Буквосочетания ЧК, ЧТ, ЧН.	1				
143	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				
144	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1				
145	Диктант.	1				
146	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				
147	Развитие речи: Восстановление деформированного текста.	1				
148	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чущу.	1				

149	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чущу.	1				
150	Контрольное списывание	1				
151	Заглавная буква в словах.	1				
152	Заглавная буква в словах.	1				
153	Развитие речи: устное составление текста по иллюстрациям.	1				
154	Устное составление текста по иллюстрациям.	1				
155	Заглавная буква в словах.	1				
156	Проект «Сказочная страничка».	1				
157	Проект «Сказочная страничка».	1				
158	Развитие речи: подбор заголовков к текстам, связные высказывания на определенную тему.	1				
159	Развитие речи: подбор заголовков к текстам, связные высказывания на определенную тему.	1				
160	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				

161	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1				
162	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				
163	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1				
164	Знаки препинания в конце предложения.	1				
165	Знаки препинания в конце предложения.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. (УМК «Школа России»). М.: Просвещение, 2021г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по Русскому языку
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 1 класс – М.: ВАКО 2023г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>