

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №17»

Согласовано

Зам. директора поУВР

_____ Е.А.Малова

Утверждена

Приказ№ 142-ОД от 29.08.2022 г.

Директор МБОУ «СОШ №17»

_____ Е.В.Иванова

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

(9в класс)

учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ№17»

Тухбатуллиной Натальи Ивановны

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 8 класса разработана на основе:

1. Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»(правовым регулированием инклюзивного образования)
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», основной образовательной программой начального и основного общего образования;
3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. (ред. от 17.07.2015) № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ «СОШ № 17» создаются необходимые условия для:

коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,

-условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор содержания курса литературы производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий

для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными.

Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности

воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое,

нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Особенность адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение литературы вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. Таким образом, планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

знать конкретные факты;

знать основные понятия;

знать правила и принципы.

Понимать:

факты, правила и принципы;

интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

преобразовывать словесный материал в математические выражения;

предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять

понятия и принципы в новых ситуациях;

законы, теории в конкретных практических ситуациях;

правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности

Программа составлена с использованием материалов ФГОС, на основе

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №17» на 2022-2023 учебный год;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и с опорой на примерную основную образовательную программу

«Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык.

Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016г.)

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: «Русский язык» для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2015 г.)

В федеральном базисном плане на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю (102 часа в год)

. Личностные результаты обучения

1. Уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык, восприятие его как величайшей ценности, определяющей гражданскую идентичность обучающихся; интерес к познанию родного языка, его истории.
2. Формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.
3. Осознание роли русского языка как одного из мировых языков, его международного значения.
4. Осознание эстетической ценности русского языка; красоты и выразительности речи, лексического и грамматического богатства русского языка; осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; осознание роли русского языка в процессе познания, возможностей русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
5. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.
6. Сформированность ответственного отношения к учению; стремление к речевому совершенствованию; расширение лексического запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; понимание роли русского языка, культуры речи, соблюдения этических норм в достижении коммуникативных целей, в успешной социализации личности.
8. Осознание своих достижений в изучении родного языка; развитие способностей к исследовательской деятельности; готовность к саморазвитию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Метапредметные результаты обучения

Освоение межпредметных понятий .

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) базируется на развитии читательской компетенции, приобретении навыков работы с информацией и в процессе проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания учебного предмета «Русский язык» обучающиеся смогут: развить потребность в систематическом чтении; извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц; интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; подвергать используемые при освоении учебного предмета «Русский язык» учебно-научные

материалы, публицистические и художественные тексты различным способам информационной переработки: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде ключевых слов, плана, сложного плана, тезисов, конспекта, реферата); самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать; соблюдать правила информационной безопасности при использовании средств ИКТ и Интернета; 9 приобрести опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности; развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и принятию наиболее приемлемого решения.

Освоение универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.); описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять контроль за своей учебной деятельностью; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата; вносить изменения в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать в учебной ситуации решение и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других

явлений; выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением; выражать своё отношение к выдающейся личности в процессе пересказа биографического очерка; выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать полученный вывод собственной аргументацией или самостоятельно добытыми данными; переводить сложную по составу информацию из графического (схема, график, таблица) представления в текстовое и наоборот; строить схему, создавать алгоритм действий, анализировать, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента; участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта; анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, учебного исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели, заданных критериев оценки результата; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; определять и формулировать главную идею текста; резюмировать главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; интерпретировать текст, преобразуя его из одной формы и модальности в другую (художественный — в нехудожественный, научный — в научно-учебный или научно-популярный и пр.); критически оценивать содержание и форму текста; выражать своё отношение к природе через сочинение, публичное выступление; овладеть культурой активного использования словарей и других поисковых систем; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять активное взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания учебного предмета «Русский язык» обучающийся сможет: строить позитивные отношения в рамках учебной и познавательной деятельности; проявлять уважительное отношение к собеседнику; высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать свои возражения; соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме

монолог; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств, в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем); 12 создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации не- посредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); понимать цель совместной деятельности; планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению; в случае необходимости предлагать помощь другим участникам совместной работы; осуществлять самоанализ, давать оценку выполненной работы по сформулированным участниками взаимодействия критериям; оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (сбор материала к сочинению, подготовка к устному публичному выступлению, подготовка доклада, научного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

Предметные результаты обучения

В результате изучения предмета «Русский язык» в 9 классе обучающийся научится и разовьёт умения: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и различными способами информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением 13 информации) и различными способами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы); подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; обращаться к различным источникам информации, отражающим языковые нормы, с

целью выявления и исправления ошибок, связанных с нарушением языковых норм; использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, соблюдать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; различать тропы — метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выступать перед аудиторией сверстников с подготовленным сообщением, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета; представлять результаты проектной работы; владеть различными видами диалога; создавать сочинение-описание с опорой на произведение искусства, передавать эмоциональное впечатление, оказанное картиной; воспроизводить прочитанный публицистический и художественный текст в сжатом виде; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую, нравственную, публицистическую тему; писать заявление, автобиографию; соблюдать в процессе создания самостоятельных текстов нормы русского литературного языка, редактировать написанное; выражать своё отношение к актуальным социальным проблемам при подготовке устного выступления на публицистическую тему; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать средства связи предложений в тексте, определять способ связи предложений (параллельная, цепная / последовательная связь); распознавать виды сложных предложений; характеризовать средства синтаксической связи между частями сложного предложения; различать группы сложносочинённых предложений по значению и союзам: с соединительными, противительными и разделительными союзами; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий) и средства их выражения; выявлять грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; соблюдать нормы постановки знаков препинания между частями сложносочинённого предложения, в том числе в предложениях с общим второстепенным членом; соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения; распознавать сложноподчинённые предложения; находить главное и придаточное предложения, характеризовать место придаточного предложения относительно главного; определять средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями: с при- даточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (придаточные предложения образа действия и степени, места, времени, условные, причины, цели, сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные); различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые предложения со сравнительными оборотами; производить синонимическую замену сложноподчинённых предложений простыми предложениями с обособленными членами; употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов; соблюдать основные нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным,

присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; опознавать сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными; различать сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением; применять нормы пунктуации между частями сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными, в том числе при стыке союзов и при однородном подчинении; характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное (с интонацией перечисления, сопоставления, предупреждения) и пунктуационное выражение этих отношений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; выявлять условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире между частями бессоюзных сложных предложений с опорой на смысловые отношения их частей; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; отличать сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения от простых предложений с однородными членами; распознавать типы сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; создавать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений, создавать схемы сложных предложений; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания; использовать различные виды сложных предложений при создании собственных текстов; соблюдать нормы русского литературного языка в устной и письменной речи; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ в практике правописания; 16 проводить комплексный стилистический анализ текста; использовать разнообразные лингвистические словари. Обучающийся получит возможность научиться: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, рецензии, очерки, доверенности, резюме и тексты других жанров научного и официально-делового стилей; выявлять причинно-следственные и присоединительные смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений; использовать постановку тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения; опознавать сложноподчинённые предложения с местоименно-определятельными придаточными предложениями; выявлять авторские знаки препинания и определять их роль в тексте; характеризовать роль выдающихся русских лингвистов в развитии науки о русском языке; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в

учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения у

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Общие сведения о языке Международное значение русского языка. Функции русского языка как одного из мировых языков. Место русского языка среди языков других народов мира. Подготовка проектных заданий «Международное значение русского языка», «Роль русского языка в многонациональной России».

Повторение изученного в 5—8 классах Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические трудности. Акцентологические нормы. Орфоэпический словарь. Лексикология и фразеология. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Литературные неологизмы. Использование слов ограниченного употребления в литературных произведениях. Термины и их использование в учебно-научных текстах. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Источники происхождения фразеологизмов. Словари русского языка. Лексический анализ слова. Морфемика и словообразование. Виды морфем. Формообразующие и словообразовательные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, способ сложения, переход одной части речи в другую). Словообразовательная цепочка. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Орфография. Правописание гласных *ы*—*и* после приставок иноязычного происхождения. Правописание прилагательных с суффиксами *-ив-*, *-лив-*, *-чив-*, *-ев-* и глаголов типа *обезлесеть* — *обезлесить*. Повторение правил правописания непроизносимых согласных и безударных гласных в корнях слов, чередующихся гласных в корнях слов, приставок на *з* и *с*, приставок *пре-* и *при-*, правописания глаголов, суффиксов прилагательных и причастий, отрицательных и неопределённых местоимений, наречий, производных предлогов, союзов и омонимичных им выражений, частиц *не* и *ни*. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Виды связи слов в словосочетании. Простое двусоставное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого в двусоставном предложении. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Грамматико-синтаксические нормы. Редактирование предложений с речевыми ошибками. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Способы передачи прямой речи. Текст и его строение. Средства связи предложений в тексте. Параллельный и цепной способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности русского литературного языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Использование средств выразительности в художественных и публицистических текстах. Сжатое изложение на лингвистическую тему. Устное сообщение на

лингвистическую тему. Сочинение — описание по картине В. М. Васнецова «Баян». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Представление и защита проектного задания.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект статьи на научную тему.

Союзные сложные предложения

Сложносочинённые предложения

Семантические и грамматические различия сложных предложений различного вида. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам (с соединительными, противительными и разделительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений (последовательность, одновременность, противопоставление, чередование, взаимоисключение событий; причинно-следственные, присоединительные отношения) и средства их выражения. Пунктуация в сложносочинённом предложении. Особенности пунктуации в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом. Условия постановки тире и точки с запятой между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Схемы сложносочинённых предложений. Нормы построения сложносочинённого предложения. Изложение портретного очерка. Рецензия на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.

Сложноподчинённые предложения

Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения. Средства выражения смысловых отношений между частями сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений. Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определяющие придаточные предложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Виды обстоятельных придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени и их особенности (положение относительно главного предложения, средства связи, однозначность и многозначность). Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. Выражение значений одновременности и разновременности. Уточняющая функция придаточных времени и места. Признаки сложноподчинённых предложений с придаточными условными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Различение сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными и простых

предложений со сравнительными оборотами. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Употребление в речи сложноподчинённых предложений разных видов. Пунктуация в сложно- подчинённом предложении. Особенности пунктуации при составных союзах. Обобщение правил пунктуации при слове как. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённых предложений. Нормы построения сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Тезисный план публицистического текста. Изложение с элементами сочинения. Рассуждение на дискуссионную тему. Изложение «Средняя полоса России». Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе личных впечатлений. Сочинение-сообщение на лингвистическую тему. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными: сложноподчинённые предложения с последовательным, параллельным и однородным подчинением. Использование сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными в текстах различных функциональных разновидностей. Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Особенности пунктуации между частями сложноподчинённого предложения при стыке союзов и при однородном подчинении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Схемы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Жанры официально-делового стиля речи. Заявление и автобиография. Отличие деловой автобиографии от литературной.

Бессоюзные сложные предложения

Особенности бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений разных видов. Интонация перечисления, сопоставления, предупреждения в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Условия постановки запятой и точки с запятой между частями сложного бессоюзного предложения со значением перечисления. Условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения со значением причины, пояснения и дополнения. Условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения со значениями времени, условия, противопоставления и следствия. Употребление в речи бессоюзных сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Нормы построения бессоюзного сложного предложения. Особенности реферата как способа сжатого изложения содержания научного текста. Реферат статьи на лингвистическую тему. Проект «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений». Сложные предложения с различными видами связи Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Особенности пунктуации при стыке союзов. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами союзной и

бессоюзной связи. Авторские знаки препинания. Сочинение-рассуждение на нравственную тему. Представление и защита проектного задания.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка, его графической системы. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский язык в современном мире. Связь русского языка с другими языками народов мира. Формы функционирования современного русского языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Русский литературный язык и культура речи. Нормы русского литературного языка.

Повторение и систематизация изученного

Фонетика. Графика. Орфография. Употребление букв ъ и ь. Буквы о и ё после шипящих и ц. Буквы ы и и после ц. Лексикология. Фразеология. Употребление синонимов и антонимов. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Устаревшие слова и неологизмы, их использование в текстах различных функциональных разновидностей. Заимствованная лексика. Использование фразеологических выражений. Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования. Правописание приставок.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Разряды прилагательных и местоимений. Правописание н и nn в словах разных частей речи. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Правописание наречий. Синтаксис. Простое предложение. Виды сказуемых в русском языке. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных и уточняющих членах предложения, при обращениях, вводных словах и междометиях. Виды знаков препинания в русском языке. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков; запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в простом и сложном предложении. Употребление скобок и кавычек. Лингвистические словари. Стилистический анализ текстов. Языковые средства выразительности. Выдающиеся отечественные лингвисты. Изложение (сочинение) на нравственную тему.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Общие сведения о языке	1
2.	Повторение изученного в 5- 8 классах	13
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	3
4	Сложносочинённые предложения	10
5	Сложноподчинённые предложения	23
6.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	7
7	Бессоюзные сложные предложения	11
8	Сложные предложения с различными видами связи	7
9	Общие сведения о языке	7
10	Повторение и систематизация изученного	10
11	Проектная деятельность	10

Список контрольных работ

- 1.Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»
2. Контрольный диктант после изучения сложносочинённых предложений
- 3.Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»
- 4.Контрольный диктант после изучения сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными
- 5.Контрольный диктант после изучения бессоюзного сложного предложения
- 6.Итоговое тестирование

Материально – техническое обеспечение

- 1.Стандарт основного общего образования по русскому языку
2. Бондаренко М. А. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-09-076258-8.
- 3.Русский язык. 9 класс. Авторы: С.Г Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
- 5.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
- 6.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
- 7.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
- 8.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2017.
- 9 Бондаренко М. А."Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2020. -256с.

Список справочной литературы по русскому языку для обучающихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.

7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.
- 13.

Образовательные электронные ресурсы

Библиотека Максима Мошкова <http://az.lib.ru/>

Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/new/>

Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

Правила русской орфографии и пунктуации онлайн <http://orthographia.ru/>

Сайт «Библиотекарь.ру» <http://www.bibliotekar.ru/ruskiyyazyk/index.htm>

Сайт «Виртуальный Русский музей» <https://rusmuseumvrm.ru>

Сайт Государственного музея А. С. Пушкина <http://www.pushkinmuseum.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Сайт «Лингвистика для школьников» <http://www.lingling.ru/index.php> Сайт «Словари и энциклопедии на Академике» <http://dic.academic.ru>

Сайт «Словари.ру» <http://slovari.ru> Сайт «Стиль документа» [http:// www.doc-style.ru](http://www.doc-style.ru)

Сайт Третьяковской галереи [https://www.tretyakovgallery.ru/ collection/](https://www.tretyakovgallery.ru/collection/)

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) <http://feb-web.ru>

Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С. А. Кузнецов ГРАМОТА.РУ [http://gramota.ru/slovari/ info/bts](http://gramota.ru/slovari/info/bts)

Словари.ру [http://slovari.ru/default. aspx?s=0&p=246](http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=246)