

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ВР

_____/Е.Г. Пермякова

Утверждена

Приказ № _____ от «29» августа 2022 г.

Директор _____ / Е.В.Иванова

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Классное дело»
6 «б» класс
Зайцевой Елены Денисовны

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Одно из примечательных явлений подросткового возраста – начало процесса сознательного самовоспитания. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на свои физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Самовоспитание – это процесс намеренного изменения, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Возрастные особенности шестиклассников объясняются прежде всего резким повышением интереса к своей внешности, своему «Я-физическому». Остро переживается угловатость движений, особенности черт лица, худоба или излишний вес, что в какой-то степени определяет популярность у сверстников и формирует самооценку личности. Быстро взрослеющий подросток убежден: он исключительная личность, способная выполнять разнообразные обязанности, нести большую ответственность за других. Он требует уважительного тона в обращении к нему, у него появляется чувство взрослости – это главное новообразование возраста. Он демонстрирует смесь детско-взрослого поведения, он ребенок и взрослый одновременно.

Шестой класс – время, когда осознанно формируется внутренний мир подростка, он вырабатывает свои принципы деятельности, общения. Значимым становится стремление к дружбе, рыцарству, романтизму, пробуждается интерес к объяснению поведения и проблемам внутренней жизни человека. Общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности. Совместная деятельность помогает «поиску себя» среди других. Общение для подростка в этом возрасте чрезвычайно важно – из него он получает ценнейшую информацию, оценивает себя и других, ориентируется на мнение коллектива, оценки сверстников, становится наиболее значимым. Очень важно в это время подсказать средства самовоспитания, которые помогут подростку сориентироваться в выборе вариантов ощущения (и демонстрации) своей значимости. Необходима активная деятельность классового коллектива – среды обитания, создающей условия для самореализации, формирования положительной «Я- концепции». Формируется и круг интересов (коллекционирование, увлечение кино и т.д.), из которых вырастают ценностные ориентации ребенка.

Программа составлена на базе авторских разработок Г.К. Селевко «Сделай себя сам». Данный курс занятий направлен на изучение внутреннего мира, мыслей, чувств, причин поведения младшего подростка. Почему одни люди относятся к нему хорошо, доброжелательно, а другие враждебно? Как избежать ссор со своими товарищами, друзьями, родственниками? Как справляться с домашними заданиями? Как стать умным и сильным, смелым, чтобы все ценили и уважали? Данный курс занятий поможет задуматься о своей роли, о том, каким подросток станет в будущем. Ответы на эти вопросы можно получить ответ, изучив курс занятий «Сделай себя сам».

Цель.

Воспитание характера, закаливание воли, постижение искусства самосовершенствования подростка.

Задачи:

- Формирование мотивов самовоспитания;
- Развитие собственного чувства достоинства и умение уважать достоинства других;
- Развитие основных черт характера;
- Развитие способности к самоанализу и самосовершенствованию;
- Развитие социальной восприимчивости;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование поведенческих навыков и умений эффективного выхода из сложных ситуаций.
- Формирование веры в свои силы, в возможность стать лучше.

Данная программа ориентирована на 17 часов в год,
из расчета 0,5 учебный час в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- — формирование ответственного отношения к обучению;
- — формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- — формирование осознанных навыков поведения в обществе;
- — осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- — формирование основ конструктивного взаимодействия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

Учащиеся должны уметь:

- — работать в соответствии с поставленной задачей;
- — составлять простой и сложный план текста;
- — участвовать в совместной деятельности;
- — узнавать изучаемые объекты на таблицах, в жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- - взаимосвязь общения и деятельности;
- - способы отработки навыков внимательного отношения друг к другу;
- - способы анализа собственных достоинств и недостатков;
- - способы мотивации на работу с собственными недостатками;

- - способы организации своего времени;
- - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- - этические принципы общения.

Основные разделы курса.

1. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания.

Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развивать свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

2. Нравственное самовоспитание.

Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода.

3. Программа самовоспитания.

Условия и средства самовоспитания. Планирование работы над собой. Личностные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни.

4. Организация самовоспитания.

Самоконтроль, самоотчет. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

Самоубеждение. Диалог с собой. Значение внутренней и внешней речи в процессе самовоспитания.

Самоактивизация: самонаказание, самостимуляция, самоодобрение.

Самообладание: самоприказ, самоуспокоение, самоприучение, самовнушение.

В работе используются следующие методические приемы (виды деятельности):

- устный или анкетный опрос,
- проективные методы работы,
- обращение к личному опыту учащихся,
- тестирование, ситуативно-ролевые, деловые, развивающие игры, рефлексия урока,
- контроль «уровня достижений»,

Такая форма работы ориентирована на обращение к тем проблемам, которые могут быть важными для них в силу их возрастных особенностей.

Планируемые результаты изучаемого учебного предмета:

- Приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;

- Овладение способами самопознания и релаксации;
- Получение подростком опыта переживания базовых ценностей общества;
- Позитивное отношение к этим ценностям;
- Получение опыта выхода из сложных жизненных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения,
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- адекватно оценивать себя, свои способности и возможности;
- регулировать свои психические состояния;
- демонстрировать навыки уверенного поведения.

Календарно – тематический план

№	Дата	Тема занятия
1		Сам себе воспитатель
2		Самооценка умений по самовоспитанию
3		Снова смотримся в зеркало («Я» - физическое)
4		Создание своего имиджа («Я» - имидж)
5		Моё портфолио
6		Красота человека
7		Как стать обаятельной девушкой («Я» - обаятельная)
8		Практикум «А ну-ка, девушки»
9		Как стать обаятельным юношей («Я» - обаятельный)
10		Уровень физической подготовленности («Я» - физическое)
11		Твои герои
12		Внутренняя красота человека
13		Поведение: от самооценки к поступку.
14		Поверь в себя
15		Воспитание воли («Я» - волевой). Режим дня шестиклассника
16		Вы – деловой человек. Воспитание ответственности.
17		Природа и мы

Учебно – методический комплекс.

Учебники	Литература для учителя	Литература для учащихся
Г Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина, Сделай себя сам,- Москва: Народное образование, 2009 г.	1. Н.М. Погосова, Цветовой игротренинг, - Санкт-Петербург: Речь, 2007 г. 2. О.В. Хухлаева, Тропинка к своему «Я». Уроки психологии в средней школе,- Москва: Генезис, 2005 г. 3. М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова, Формирование коллектива класса,- Москва: 5 за знания, 2007г. 4. Н.Н. Амбросьева, Класный час с психологом,- М.: «Глобус»,2007	Г Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина, Сделай себя сам,- Москва: Народное образование, 2009 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ТСО

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	1
4	Мышь	1
6	Интерактивная доска	1
7	Проектор	1
8	Колонки	2

Электронные ресурсы:

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа:

<http://elibrary.rsl.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.