

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

Рассмотрена
На ПОУ классных руководителей
Протокол № 4
от 21.04.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ «СОШ №17»**

«РИТМ»

(комплексная, краткосрочная)

Сарапул г.

Информационная карта программы

	<p>Полное название программы</p>	<p>Программа воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ритм»</p>
	<p>Цель программы</p>	<p>Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.</p>
	<p>Направление деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ посредством танца. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; 5. Сплочение детского коллектива; 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе;
	<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа лагеря «Ритм» направлена на ознакомление с элементами разных видов танцев и постановки танцевального номера на Заключительный концерт. Обучение танцам в лагере – уникальная возможность для детей попробовать свои силы в одном из современных и активно развивающемся виде творчества. Особенно это важно для тех детей, у кого в течение учебного года нет возможности посещать танцевальные занятия. Программа создана для тех, кто любит музыку и танцы, ценит драйв и коллективное творчество, верит в себя и стремится к большему. Танцы – это не только очень приятный вид досуга. Когда дети танцуют, они выплескивают весь накопившийся за день стресс и это очень важно ведь дети тоже испытывают много негативных эмоций, не меньше, чем взрослые. В течение смены дети набирают баллы (индивидуальный рейтинг и рейтинг отряда). По итогам рейтинга набравшие наибольшее количество баллов будут награждены грамотами. Выйгравший отряд получит сладкий приз. Рейтинговые баллы будут присуждаться</p>

		педагогами за участие в мероприятиях, а также за активное участие в различных мини конкурсах. Также баллы будут начисляться за чистоту, порядок в кабинетах, за пунктуальность и соблюдение режима дня. Каждый член команды может принести баллы своим трудом, дисциплиной, активным участием в жизнедеятельности лагеря.
	Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее оздоровление детей. 2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. 3. Творческий рост детей. 4. Максимальная степень самореализации каждого. 5. Творческий рост педагогов. 6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе. 7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей
	Автор программы	Красноперова Ольга Александровна – начальник лагеря
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «СОШ № 17»
	Адрес, телефон	УР, город Сарапул, Ул. Вадима Сивкова, д. 24 г, 8(34147)22720
	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
	Количество, возраст обучающихся	125 обучающихся с 6 до 16 лет
10	Сроки проведения, количество смен	Июнь 2023 год, 1 смена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»
2.3. Модуль «Самоуправление»
2.4. Модуль «Дополнительное образование»
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.9. Модуль «Работа с родителями»
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.13. Модуль «Социальное партнерство»
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ритм» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из разных социальных групп. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: - устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; - работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; - необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Название программы **«Ритм»** обусловлено тем, что она включает мероприятия, направленные на целенаправленное, комплексное, интенсивное формирование новых привычек у детей, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное развитие их коммуникативных, креативных, интеллектуальных, физических и организаторских способностей, посредством занимательного отдыха и обучения танцевальным движениям.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа «Ритм» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Ритм» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель Программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность

предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день).
- Как правило, коллектив объединяет детей из разных классов.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работ творческих и инициативных групп, работ советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, казачьей направленности и игровой модели смены. Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, каки называют (советы, штабы, клубы и т. д.), возлагаются поручения.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в период летней оздоровительной кампании осуществляется в рамках

следующих видов форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары,

круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых

родители могут посещать лагерь дневного пребывания «Ритм» для

получения представления о деятельности лагеря в период летней оздоровительной кампании детского лагеря.

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-

сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
- участие детей в региональных или всероссийских интернетконкурсах.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Модуль «Профильный отряд «Следопыт»»

Деятельность отряда «Юный следопыт» вводит ребёнка в удивительный мир деятельности движения «Юнармия», которое включает в себя развитие ребёнка в пяти направлениях – «Служить России», «Моя семья в судьбе страны», «Зелёный дозор», «В здоровом теле – здоровый дух», «Тимуровец 21 века». Во всех направлениях ребёнок имеет возможность раскрыть свой потенциал в спорте и

творчестве, позитивных взаимоотношениях, открыть для себя яркие новые формы организации своего досуга и возможность поверить в себя, свои способности.

Программа предусматривает развитие у детей нестандартного мышления, творческой индивидуальности и познавательного интереса к миру, в котором они живут.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников – 25 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 11-15 лет.

Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка. Погружая ребёнка в атмосферу Юнармии, программа предусматривает не только получение определенных знаний, умений и навыков в роли военнослужащих, но и творческую активность, развитие потенциальных возможностей детей. Разнообразие деятельности педагогического коллектива позволяют организовать интересный и разноплановый отдых воспитанников.

Программа предусматривает сочетание тренировочных занятий, различных игровых, развлекательных и познавательных программ, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта и знания из различных областей наук. Тренировочные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом основных мероприятий лагеря. Особое место отведено циклу мероприятий, посвященных формированию у детей основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприще, выработки потребности у ребенка в здоровом образе жизни.

Основная деятельность отряда направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу юнармейского лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

ЦЕЛЬ работы отряда

Создание условий для обеспечения полноценного отдыха детей, развития у школьников гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах общества.

ЗАДАЧИ

1. Вызвать интерес детей к деятельности движения «Юнармия» через допризывную подготовку школьников к дальнейшему прохождению военной службы в рядах Российской армии.
2. Организовать реализацию основных направлений движения Юнармия в условиях работы отряда;
3. Создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей в летний период, пропаганду здорового образа жизни, популяризация прикладных видов спорта.
4. Создать условия для развития творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей посредством погружения детей в жизнедеятельность, основанную на межличностном и межгрупповом взаимодействии;
5. Создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к Вооружённым силам Российской Федерации, их боевым традициям, военной профессии.

Этапы работы

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке МБОУ «СОШ №17» к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности отряда «Юный следопыт»
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Юный следопыт»;

- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- размещение материалов на сайте МБОУ «СОШ№17»

Основное содержание программы

Программа рассчитана на одну смену (21 день) для учащихся 5-7 классов в количестве 25 человек.

В программу отряда включены различные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.

Данная программа включает в себя направления работы:

- 1.Духовно-нравственное- осознание личностно-высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении.
- 2.Историческое- познание корней, осознание неповторимости Отечества, малой Родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
- 3.Политико-правовое- формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских Уставов.
- 4.Психологическое социально-общественное-формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни.
- 5.Профессионально-деятельное- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремление к активному, здоровому образу жизни, к проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения обязанностей и поставленных задач.

6. Патриотическое-воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, миропонимания

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

• Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа лагеря «Ритм» направлена на ознакомление с элементами разных видов танцев и постановки

танцевального номера на Заключительный концерт. Обучение танцам в лагере – уникальная возможность для детей попробовать свои силы в одном из современных и активно развивающемся виде творчества.

Особенно это важно для тех детей, у кого в течение учебного года нет возможности посещать танцевальные занятия. Программа создана для тех, кто любит музыку и танцы, ценит драйв и коллективное творчество, верит в себя и стремится к большему. Танцы – это не только очень приятный вид досуга. Когда дети танцуют, они выплескивают весь накопившийся за день стресс и это очень важно ведь дети тоже испытывают много негативных эмоций, не меньше, чем взрослые. В течение смены дети набирают баллы (индивидуальный рейтинг и рейтинг отряда). По итогам рейтинга набравшие наибольшее количество баллов будут награждены грамотами. Выйгравший отряд получит сладкий приз. Рейтинговые баллы будут присуждаться педагогами за участие в мероприятиях, а также за активное участие в различных мини конкурсах. Также баллы будут начисляться за чистоту, порядок в кабинетах, за пунктуальность и

соблюдение режима дня. Каждый член команды может принести баллы своим трудом, дисциплиной, активным участием в жизнедеятельности лагеря.

Задачи:

1. Общее оздоровление детей.
2. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков, развитие интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.
3. Творческий рост детей.
4. Максимальная степень самореализации каждого.
5. Творческий рост педагогов.
6. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря

Программа «Ритм» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Ритм» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Содержание Программы Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

Методическое обеспечение Программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Ритм» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
 - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
 - групповая (воспитатель – группа детей);
 - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью несколько дней); - традиционные (регулярно повторяющиеся).

- по времени подготовки:
- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

- по характеру включения детей в деятельность:
- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Мотивационное обеспечение Программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены и анализ проведенных анкет и тестов;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день,

благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«РИТМ» МБОУ «СОШ № 17»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь
1.Модуль «Будущее России»				
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей	01.06.2023		лагерь
2	Мероприятие «Велик и могуч русский язык», посвященное Дню рождения А. С. Пушкина	06.06.2023		лагерь
3	Познавательный час «Символы России», посвященный Дню России, исполнение гимна России	09.06.2023		лагерь
4	Праздник «Я люблю тебя, Россия!»	09.06.2023		лагерь
5	Эстафета «Юный патриот»	10.06.2022		лагерь
6	Просмотр х.ф. «Т-34»	13.06.2023		лагерь
7	Операция «Бум» (уборка территории около памятника воинам, погибшим в ВОВ)	21.06.2023		лагерь
8	Мастер-класс «Белый журавлик»	22.06.2023		лагерь

9	Митинг у памятника воинам ВОВ «Памяти павшим в Великой Отечественной войне посвящается»	22.06.2023		город
10	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	22.06.2023		лагерь
11	Просмотр х.ф. «Мы из будущего»	22.06.2023		лагерь
12	Праздничная дискотека «Танцуй, пока молодой!»»	27.06.2023		лагерь
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06.2023 30.06.2023		лагерь
2	Праздничное мероприятие «Открытие РИТМ - 2023»	02.06.2023		лагерь
3	Экологический квест «Дом, в котором мы живем»	03.06.2023		лагерь
4	Познавательная программа с элементами викторины «Всё об истории мультфильмов»	07.06.2023		лагерь
5	Фестиваль «Песенный дождь»	09.06.2023		лагерь
6	Акция «Поделись улыбкою своей»	14.06.2022		лагерь
7	Конкурсно-игровая программа «Возьмемся за руки друзья!»	16.06.2023		лагерь
8	Познавательно – развлекательная игра «Один день из жизни спасателя»	19.06.2023		лагерь
9	Акция «Доброе слово и кошке приятно»	20.06.2023		лагерь
10	Познавательный тренинг «В гостях у Дедушки Этикета»	20.06.2023		лагерь
11	Игровая программа «Доброта спасет мир»	20.06.2023		лагерь

11	Акция «Просто так»	23.06.2023		лагерь
12	Игровая программа «Сюрприз от всей души!»	23.06.2023		лагерь
13	Торжественное закрытие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	30.06.2023		лагерь
14	День РДДМ «Движение Первых»	14.06.2023		лагерь
3.Модуль «Отрядная работа»				
1	Игры на сплочение коллектива «Моя визитка»	01.06.2023		лагерь
2	Итоги дня «Время впечатлений»	ежедневно		лагерь
3	Мастер - класс «Рисуем вместе...»	09.06.2023		лагерь
4	Беседа-обсуждение с элементами игры «Если с другом вышел в путь...» Игры на сплочение коллектива	16.06.2023		лагерь
5	Разгадывание ребусы и кроссворды о здоровье	21.06.2023		лагерь
6	Проведение тестов и мини-игр на определение лидерских способностей	23.06.2023		лагерь
4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Игры, конкурсы «Ярмарка идей»	01.06.2023		лагерь
2	Буклет «Береги свою планету! Ведь другой на свете нет!»	03.06.2023		лагерь
3	Творческий конкурс «Жить без улыбки - просто ошибка»	14.06.2023		лагерь
4	Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»	20.06.2023		лагерь
5	Операция «Поиск клада»	23.06.2023		лагерь
6	Экран настроения	ежедневно		лагерь
5 Модуль «Самоуправление»				

1	Выборы Президента лагерной смены	02.06.2023		лагерь
2	Распределение обязанностей в лагере	02.06.2023		лагерь
3	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	ежедневно		лагерь
6 Модуль «Дополнительное образование»				
1	Игра – инструктаж «Школа выживания в чрезвычайных ситуациях» (ПЧ 13)	15.06.2023		лагерь
2	Беседа инспектора ОДН «Профилактика правонарушений в летний период»	15.06.2023		лагерь

7 Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Тематические минутки здоровья	ежедневно		лагерь
2	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		лагерь
3	«Мультишная» эстафета	07.06.2023		лагерь
4	Мастер – классы по танцам	еженедельно		лагерь
5	Танцевально-игровая программа «Танцуют все!»	30.06.2023		лагерь
8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Операция «Уют»– оформление уголка лагеря	01.06.2023		лагерь
2	Операция «Бум» - уборка территории лагеря	21.06.2023		лагерь
3	Оформление уголка отрядных и общелагерных дел с нарастающим итогом	ежедневно		лагерь
9 Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Беседа по технике безопасности и правилам жизни лагерной смены	01.06.2023		лагерь

2	Беседа – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	02.06.2023		лагерь
3	Беседа «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.	03.06.2023		лагерь
4	Беседа «Как избежать пожара»	06.06.2023		лагерь
5	Беседа «Скажем террору – НЕТ!»	07.06.2023		лагерь
6	Конкурсная программа «Мой друг велосипед» на территории спортивной площадки	08.06.2023		лагерь
7	Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр фильма о правилах езды на велосипеде)	08.06.2023		лагерь
8	Игра-конкурс « Правила для юного велосипедиста»	08.06.2023		лагерь
9	Беседа «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	13.06.2023		лагерь
10	Беседа «Скажи вредным привычкам – НЕТ!»	15.06.2023		лагерь
11	Познавательная беседа «Безопасность всегда и везде!»	16.06.2023		лагерь
12	Беседа – инструктаж «Безопасности дома»	20.06.2023		лагерь
13	Беседа – инструктаж «Безопасные каникулы!»	30.06.2023		лагерь
10 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1	Принятие программы лагеря	16.04.2023		ОУ
2	Утренние планерки	ежедневно		лагерь
3	Анализ работы за неделю	по пятницам		лагерь

4	Подведение итогов лагерной смены	30.06.2023		лагерь
Вариативная часть				
Модуль «Экскурсии и походы»				
1	Посещение драматического театра	06.06.2023		лагерь
2	Экскурсия в Музей	19.06.2023		лагерь
3.	Экскурсия на набережную	28.06.2023		лагерь
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Квест «Животные в годы ВОВ» Городская библиотека	16.06.2023		лагерь
2	Летние чтения Детская городская библиотека	14.06.2023		лагерь
3	Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»	05.06.2023		лагерь
4	Концерт оркестра «Арсенал бэнд» г. Ижевск	14.06.2023		лагерь
5	Своя игра «Танцы»	24.06.2023		лагерь
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1	День цифры	14.06.2023	Всероссийский	
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте ОУ	ежедневно	Всероссийский	
Модуль «Детское медиапространство»				
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	Всероссийский/ региональный	
2	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК)	30.06.2023		лагерь

Модуль «Профильный отряд «Следопыт»»

1	День защиты детей. «Юнармейский праздник» (конкурсы, викторины, соревнования, эстафеты).	01.06.2023		лагерь
2	Квест «Круг знакомств». Психологическая игра «Расскажи о себе».	02.06.2023		лагерь
3	Трудовой десант в женском монастыре (подворье).	05.06.2023		лагерь
4	Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова. Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки.	07.06.2023		лагерь
5	Тренировка по спортивному ориентированию. Установка палатки.	08.06.2023		лагерь
6	День спорта «Эстафеты, соревнования, конкурсы».	09.06.2023		лагерь
7	Экскурсия в детскую библиотеку. Мои любимые книжки. Литературная викторина.	13.06.2023		лагерь
8	Трудовой десант на Покровском храме.	14.06.2023		лагерь
9	Экскурсия в воинскую часть.	13.06.2023		лагерь
10	День России. Участие в городской акции «Я гражданин России»	15.06.2023		лагерь
11	«Школа выживания». Разбивка бивака. Установка палаток. Встреча с выпускниками клуба «Гвардия» с демонстрацией видеофильмов о поисковых экспедициях, о работе клуба.	16.06.2023		лагерь
12	Встреча с выпускниками клуба «Гвардия» с демонстрацией видеофильмов о поисковых экспедициях, о работе клуба.	19.06.2023		лагерь
13	Соревнования по многоборью среди юнармейцев.	20.06.2023		лагерь
14	«Равнение на ВДВ» Встреча с десантниками УР.	21.06.2023		лагерь

	Демонстрация фильма «Никто кроме нас».			
15	Подготовка к траурному митингу 22 июня. Изготовление ленточек «1941-1945 гг» «22 июня».	21.06.2023		лагерь
16	«День памяти и скорби». Участие в торжественной церемонии посвященной Дню памяти и скорби. Беседа в музее клуба «Гвардия». «Июнь. Россия. Воскресенье».	22.06.2023		лагерь
17	Тренировочные сборы «Юнармейцы вперед». Тренировка по военной подготовке.	23.06.2023		лагерь
18	Показ кинофильмов о войне. Герои нашего времени.	24.06.2023		лагерь
19	«Марш бросок Юнармейцев- 5 км кросс». Игра- викторина: «Мой город- моя дорога» (ПДД)	27.06.2023		лагерь
20	Литературная викторина «Подвиги наших солдат». Рассказ «История одного экспоната»(о поисковой экспедиции).	28.06.2023		лагерь
21	Военно-спортивное многоборье. Участие в соревнованиях.	29.06.2023		лагерь
22	Закрытие школьного детского лагеря. Подведение итогов. Соревнования.	30.06.2023		лагерь
	В свободное от мероприятий время участвуют в чемпионате по шахматам и шашкам. Выявляем сильнейших в этих видах спорта.			лагерь

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожакого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
11. <https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lageria-sdnev-4.html>
12. https://урок.пф/library/programma_letnego_ozdorovitelnogo_lagerya_s_dnevni_212743.html
13. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74571/programa-let-na-otlichno.html>